

# **1МКОУ «Вновь-Юрмытская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
МО учителей  
технологии  
Протокол от №1  
от  
30.08.2020

Утверждено Приказом по ОУ от  
19.08.2020 №145

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Безопасное поведение»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

С.Вновь-Юрмытское, 2020

## **Содержание**

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	6

1.3 Содержание программы .....	7
Учебный (тематический) план.....	7
Календарный учебный график.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Условия реализации программы.....	11
2.2 Формы аттестации.....	11
2.3 Оценочные материалы.....	12
2.4 Оценочные результаты.....	14
2.5 Методические материалы.....	17
Список литературы.....	19
Аннотация к программе «Безопасное поведение».....	21
Приложение.....	23

## **1.Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р - Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе - способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях.

Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств, становится причиной трагических происшествий.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10-17 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

**Объем программы, срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель, 105 часов.

**Форма обучения** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 105, количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю – 3. Продолжительность учебного часа – 40 мин., перемена 10 мин.

**Основные формы деятельности:**

По количеству обучающихся, участвующих в занятиях:

- Коллективные (фронтальная работа);
- Групповые;
- Индивидуальные.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- беседа;
- ролевые игры;
- работа в малых группах;
- тренинги;
- экскурсии

По дидактической цели:

- вводные занятия;

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- занятия по углублению знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия.

### **Планируемые результаты:**

- Изучить варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций;
- Познакомиться с физиологическими резервами человеческого организма;
- Освоить способы преодоления экстремальных ситуаций;
- Знать правила оказания доврачебной помощи;
- Изучить способы выживания в чрезвычайных ситуациях и автономном существовании;
- Определять стороны света;
- Ориентироваться на местности;
- Преодолевать препятствия;
- Добывать огонь;
- Действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
- Производить правильную укладку рюкзака;
- Выполнять специальные комплексы физических упражнений;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения жизни, и здоровья своей и окружающих.

### **Формы контроля:**

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов)

## Итоговый контроль

### 1.2 Цели и задачи программы

**Цель.** Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи**

##### **Воспитательные:**

- воспитать у подрастающего поколения высокое чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга
- воспитать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

##### **Образовательные:**

- дать обучающимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дать обучающимся понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- помочь овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- повысить знания в области освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

##### **Развивающие:**

- развить детское техническое творчество,
- развить инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес обучающихся в процессе организации встреч с работниками МЧС
- развить soft-компетенций.

### 1.3 Содержание программы

#### **Учебный (тематический) план**

№	Название раздела.	Количество часов	Форма контроля
---	-------------------	------------------	----------------

п/п		Всего	Теория	Практика	
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	36	10	26	Наблюдение, оценка промежуточных результатов, контрольные вопросы (тестирование), промежуточные задания проект
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	21	8	13	Наблюдение, оценка промежуточных результатов, контрольные вопросы (тестирование), презентация, портфолио
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	30	7	23	Наблюдение, оценка промежуточных результатов, промежуточные задания Проект, составление алгоритмов, портфолио
4	Информационная безопасность	12	5	7	Наблюдение, контрольные вопросы (тестирование), промежуточные задания проект
5	Итоговые занятия. Подведение итогов работы. «Безопасное поведение»	6		6	Защита проектов. Итоговая аттестация.
<b>Всего</b>		<b>105</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### *Раздел 1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (36)*

Тема 1. Выбор группами кейсов для работы.

Тема 2. Анализ кейса, планирование и определение результата.  
Тема 3. В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.  
Тема 4. Практическое повторение действий при данной ситуации.  
Тема 5. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу.  
Тема 6. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.  
Тема 7. Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.  
Тема 8. Оказание первой помощи при отсутствии сознания.  
Тема 9. Оказание первой помощи остановке дыхания и кровообращения  
Тема 10. Оказание первой помощи попаданию инородного тела в верхние дыхательные пути  
Тема 11. Оказание первой помощи травмах различных областей тела  
Тема 12. Оказание первой помощи ожогах, обморожении, отравлениях  
Практика: В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

## ***Раздел 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни(21)***

Тема 1. Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Тема 2. Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста.

Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании.

Тема 3. Ежедневный и недельный рацион.

Составление индивидуального плана питания.

Тема 4. Норма физической активности человека, относительно возраста.

Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.

Тема 5. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Тема 6. Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека.



Тема 7. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

Практика: По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

### ***Раздел 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности (30)***

Тема 1. Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов.

Тема 2. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата.

Тема 3. Формы представления результатов работы проектных команд: леги-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Тема 4. Алгоритм действий при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов

Тема 5. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

Тема 6. Алгоритм действий при неисправности системы электроснабжения

Тема 7. Алгоритм действий при пожаре в доме/квартире

Тема 8. Алгоритм действий при утечке газа

Тема 9. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 10. Обязанности пешеходов. Понятие «пешеход». Пешеходный переход. Правила поведения пешеходов. Правила поведения на улице

Практика: Разработка прототипа объектов. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

### ***Раздел 4. Информационная безопасность (12)***

Тема 1. Личная безопасность - основные элементы.

Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Тема 2. Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве.

Пассивный и активный цифровой след.

Тема 3. Основы безопасного общения в Интернет.

Тема 4. Практика: Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

### ***Раздел 5. Итоговое занятие. «Безопасное поведение» (6)***

Тема 1. Защита проектов. Итоговая аттестация. Подведение итогов.

## **1.4 Планируемые результаты**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода. В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- разовьются коммуникативные навыки: научится излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- освоятся навыки презентации;
- сформируются такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценностное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- умеет формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы, разбивать ее на этапы выполнения;
- умеет вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информационных технологий;
- умеет проверять свои решения и улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования;
- умеет работать в команде;

#### ПРЕДМЕТНЫЕ:

- знает алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;
- знает, что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- знает алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- обладает знаниями, что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- знает основы безопасного общения в Интернет;
- знает жизненный цикл проекта.
- умеет действовать адекватно сложившейся ситуации;
- сможет четко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составляет индивидуальную модель здорового образа жизни;
- сможет оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создает личные профили в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;

- обеспечивает защиту компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализирует кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Продолжительность учебных занятий 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 2 недели.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2020-2021 учебный год**

#### **Продолжительность каникул**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность дней
Осенние	31.10.2020	08.11.2020	9
Зимние	29.12.2020	10.01.2021	13
Весенние	20.03.2021	28.03.2021	9
Летние	29.05.2021	31.08.2021	95

### **2.2 Формы аттестации**

#### ***Формы оценки уровня достижений обучающегося***

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

#### ***Формы фиксации образовательных результатов***

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

#### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- защита проектов - решение кейсов.

#### ***Формы подведения итогов реализации программы***

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;

- активность обучающихся на занятиях и т.п.

### 2.3 Оценочные материалы

#### Карта оценивания обучающегося

ФИ обучающегося

---

№	Критерии анализа творческих работ									
	Содержание работы	Актуальность	Умение находить и использовать информацию	Самостоятельность	Структурированность	Креативность	Презентабельность	Коммуникативность	Рефлексивность	Результат
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи									
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни									
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности									
4	Информационная безопасность									
5	Заключительное занятие. «Безопасное поведение»									

Оценка производится по системе (- / +)

В результате оценочные критерии по системе высокий (В), средний (С), низкий (Н).

Если оценка (+) присутствует по всем критериям, то творческий уровень выполненной работы считать высоким

Если оценка (+) (-) в равных количествах, или оценка (+) более трех

критериев – творческий уровень считается средним.

Если оценка (-) присутствует во всех или более трех критериев – творческий уровень работы считается низким.

### ***Методические указания и рекомендации по оценке детских творческих работ***

- 1.Актуальность. Обоснованность проекта для современных условий.
- 2.Осведомленность. Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.
- 3.Самостоятельность. Самостоятельное выполнение всех этапов проектной деятельности.
- 4.Значимость. Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения.
- 5.Структурированность. Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем логических связей, характерных для данной тематики, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта.
- 6.Креативность (творчество). Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности.
- 7.Презентабельность. (Публичное представление, презентация) Формы представления результата проектной работы, которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода выполнения проекта и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта.
- 8.Коммуникативность. Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.
- 9.Рефлексивность. Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Вывод: Если в работе присутствуют все предложенные признаки – это нестандартная творческая работа.

### ***Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине***

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

## **2.4 Оценочные результаты**

**"Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний,	3
		предусмотренных программой);	7
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	10
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	7
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 9 10-14 15-20</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические	Соответствие	<i>Минимальный уровень</i>	2

<p>умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>(ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);  <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)  <i>Максимальный уровень</i>(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>3  7</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)  <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>2  3  7</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p><i>Начальный (элементарный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);  <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)  <i>Творческий уровень</i></p>	<p>2  3  7</p>

		(выполняет практические задания с элементами творчества)	
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 6 7-14 15-21</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
<b>3.1. Учебно-коммуникативные умения:</b>		Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>3.2. Учебно-организационные умения и навыки:</b>		Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой		
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь	3 7 10



		объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 9
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 18 19-41 42-59</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 46 47-89 90-100</b>

## 2.5 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы, кейс-метод, проектно-конструкторские методы, метод проблемного обучения

**Методы воспитания:** стимулирование, мотивация

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет количество 15 шт. на группу.
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;

- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### **Кадровые условия.**

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

## **2.6. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ**

Дмитриева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории, высшее образование.

## **Список литературы**

**Нормативно-правовые основания разработки общеразвивающих**

## **программ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

## **Список литературы для педагога:**

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).

2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.

3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105–113.

4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).

5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.

6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. - М.: Изд. Дом Третий Рим, 2010. - 48

## **Список литературы для обучающихся:**

1. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

2. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013. - 156 с.

3. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 48 с.

## **Литература для родителей**

1. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).

2. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста /

Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

**Аннотация к программе «Безопасное поведение»**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности,. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, Обучение по программе - способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств, становится причиной трагических происшествий.

### **Отличительные особенности программы**

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

**Цель программы:** Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи:**

-воспитать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;

-дать обучающимся понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;

-развить инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

**Уровень программы:** стартовый

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10-17 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

**Объем программы, срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель, 105 часов.

**Форма обучения** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год –105, количество занятий в неделю – 2, количество

часов в неделю –3. Продолжительность учебного часа– 40 мин., перемена 10 мин.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Календарный учебный график

№	Название раздела (блока), Темы	Количество часов			Формы Аттестации/ Контроля. Дата проведения.
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
1.1	Выбор группами кейсов для работы	3	2	1	Опрос. 01.09.2020 03.09.2020
1.2	Анализ кейса, планирование и определение результата.	3	1	2	Опрос. Педагогическое наблюдение 08.09.2020 10.09.2020
1.3	В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.	3	1	2	Педагогическое наблюдение 15.09.2020 17.09.2020
1.4	Практическое повторение действий при данной ситуации.	3		3	Педагогическое наблюдение 22.09.2020 24.09.2020
1.5	Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу.	3		3	Педагогическое наблюдение 29.09.2020 01.10.2020
1.6	Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.	3	1	3	Педагогическое наблюдение 06.10.2020 08.10.2020

1.7	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	3		3	Опрос 13.10.2020 15.10.2020
1.8	Оказание первой помощи при отсутствии сознания	3	1	2	контрольные вопросы 20.10.2020 22.10.2020
1.9	Оказание первой помощи остановке дыхания и кровообращения	3	1	2	Алгоритм 27.10.2020 29.10.2020
1.10	Оказание первой помощи попадания инородного тела в верхние дыхательные пути	3	1	2	Алгоритм 10.11.2020 12.11.2020
1.11	Оказание первой помощи травмах различных областей тела	3	1	2	промежуточные задания 17.11.2020 19.11.2020
1.12	Оказание первой помощи ожогах, обморожении, отравлениях	3	1	2	контрольные вопросы 24.11.2020 26.11.2020
<b>2</b>	<b><i>Индивидуальная модель здорового образа жизни</i></b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	
2.1	Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.	3	1	2	Наблюдение 01.12.2020 03.12.2020



2.2	Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании.	3	2	1	промежуточные задания 08.12.2020 10.12.2020
2.3	Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.	3	1	2	Презентация 15.12.2020 17.12.2020
2.4	Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.	3	1	2	Наблюдение 22.12.2020 24.12.2020
2.5	Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.	3	1	2	Портфолио 12.01.2021 14.01.2021
2.6	Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека.	3	1	2	Презентация 19.01.2021 21.01.2021
2.7	Рабочее и спальное место, режим проветривания.	3	1	2	контрольные вопросы 26.01.2021 28.01.2021

<b>3</b>	<b><i>Безопасность повседневной жизнедеятельности</i></b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	
3.1	Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов.	3	1	2	Наблюдение 02.02.2021 04.02.2021
3.2	Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата.	3		3	промежуточные задания 09.02.2021 11.02.2021
3.3	Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта	3		3	Наблюдение 16.02.2021 18.02.2021
3.4	Алгоритм действий при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов	3	1	2	Алгоритм действий 25.02.2021
3.5	Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии	3		3	Игра 02.03.2021 04.03.2021
3.6	Алгоритм действий при неисправности системы электроснабжения	3	1	2	Составление алгоритма 09.03.2021 11.03.2021
3.7	Алгоритм действий при пожаре в доме/квартире	3	1	2	Составление алгоритма 16.03.2021 18.03.2021
3.8	Алгоритм действий при утечке газа	3	1	2	Составление алгоритма 23.03.2021 25.03.2021
3.9	Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.	3	1	2	промежуточные задания 06.04.2021 08.04.2021

3.10	Обязанности пешеходов. Понятие «пешеход». Пешеходный переход. Правила поведения пешеходов. Правила поведения на улице	3	1	2	Составление алгоритма, тестирование 13.04.2021 15.04.2021
<b>4</b>	<b>Информационная безопасность</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
4.1	Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.	3	1	2	Портфолио 20.04.2021 22.04.2021
4.2	Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.	3	2	1	Наблюдение 27.04.2021 29.04.2021
4.3	Основы безопасного общения в Интернете	3	1	2	Презентация 04.05.2021 06.05.2021
4.4	Тема 4. Практика: Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.	3	1	2	Тестирование 11.05.2021 13.05.2021
<b>5</b>	<b>Итоговые занятия. «Безопасное поведение»</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
	Итоговые занятия. «Безопасное поведение»	6		6	Итоговое тестирование. Защита проекта  18.05 20.05 25.05 27.05



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Мурашкина Наталья Петровна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022