

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Талицкого городского округа

МКОУ «Вновь-Юрмытская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей математики
Руководитель МО
_____ Койнова О.Н..
Протокол №1 от 30.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Вновь-Юрмытская
СОШ»
_____ Мурашкина Н.П.
Приказ №262 от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА(ИД
1405940)**

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пустозерова Людмила Анатольевна
учитель математики

с.Вновь- Юрмытское, 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических

представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0	02-05 сент	Знакомиться с историей развития арифметики.	Диктант	resh.edu.ru
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	06-07 сент	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа, предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел.	Устный опрос	resh.edu.ru
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0	08-09 сент	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа, предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел.	Тестирование	resh.edu.ru
1.4.	Число 0.	2	0	0	12-13 сент	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа, предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел.	Тестирование	resh.edu.ru
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0	14-15 сент	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точек.	Устный опрос	resh.edu.ru
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	1	0	16-20 сент	Использовать правило округления натуральных чисел.	Контрольная работа	resh.edu.ru
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	21 сент	Выполнять арифметические действия с натуральными числами.	Диктант	resh.edu.ru
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	22 сент	Использовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.	Устный опрос	resh.edu.ru

1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	0	0	23-28 сент	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить приметы и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел.	Контрольная работа	resh.edu.ru
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2	0	0	29 - 4 окт	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа.	Тестирование	resh.edu.ru
1.11.	Деление с остатком.	3	1	0	5 - 7 окт	Выполнять деление с остатком.	Контрольная работа	resh.edu.ru
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	10 - 11 окт	Распознавать простые и составные числа.	Диктант	resh.edu.ru
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0	12-17 окт	Формулировать и применять признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Применять алгоритм разложения числа на простые множители. Конструировать математические предложения с помощью связок "и", "или", "если ..., то ..."	Контрольная работа	resh.edu.ru
1.14.	Степень с натуральным показателем.	3	0	0	18-20 окт	Записывать произведение в виде степени, читать степени, используя терминологию (основание. показатель степени).	Диктант	resh.edu.ru
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0	21 - 26 окт	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приемы проверки вычислений. Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Контрольная работа	resh.edu.ru
1.16.	Решение текстовых задач на всеарифметические действия, на движение и покупки	6	0	0	27-10 нояб	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимость между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; и др); анализировать и осмысливать текст задачи. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.	Контрольная работа	resh.edu.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	1	11 нояб	Находить прямую, строить ее по двум точкам. Находить начало лучей, чертить лучи и правильно называть их.	Практическая работа	resh.edu.ru

2.2.	Ломаная.	1	0	1	14 нояб	Строить ломаную из нескольких звеньев. Находить длину ломанной.	Практическая работа	resh.edu.ru
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1	15 нояб	Измерять длину отрезков. Сравнить два отрезка. Переводить одни единицы измерения длины в другие.	Практическая работа	resh.edu.ru
2.4.	Окружность и круг.	1	0	1	16 нояб	Строить окружности и полуокружности с помощью циркуля.	Практическая работа	resh.edu.ru
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	2	1	1	17 -18 нояб	Строить окружности и полуокружности с помощью циркуля.	Контрольная работа	resh.edu.ru
2.6.	Угол.	1	0	1	21 нояб	Находить вершины и стороны угла. Определять и обозначать углы.	Практическая работа	resh.edu.ru
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	1	22 нояб	Определять виды углов, строить углы с помощью чертежного треугольника.	Практическая работа	resh.edu.ru
2.8.	Измерение углов.	1	0	1	23 нояб	Строить и измерять углы с помощью транспортира.	Практическая работа	resh.edu.ru
2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	3	1	2	24-28 нояб	Строить и измерять углы с помощью транспортира.	Контрольная работа	resh.edu.ru
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	29,30 нояб	Читать и записывать дроби, изображать их на координатном луче.	Диктант	resh.edu.ru
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	1,2 дек	Сравнивать правильные и неправильные дроби между собой и с единицей.	Тестирование	resh.edu.ru

3.3.	Основное свойство дроби.	4	1	0	5-8 дек	Записывать дроби с новым знаменателем.	Контрольная работа	resh.edu.ru
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0	9-13 дек	Сравнивать дроби, изображать равные дроби на координатном луче.	Диктант	resh.edu.ru
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	11	1	0	14-11 янв	Правильно читать дроби, записывать правила сложения и вычитания дробей с помощью буквенных выражений и применять их на практике.	Тестирование	resh.edu.ru
3.6.	Смешанная дробь.	3	0	0	12-16 янв	Выделять в дроби целую и дробную части; представлять смешанное число в виде неправильной дроби.	Тестирование	resh.edu.ru
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	13	1	0	17-2 фев	Записывать правила умножения и деления обыкновенных дробей с помощью буквенных выражений и применять их на практике.	Контрольная работа	resh.edu.ru
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	2	0	0	3-6 фев	Решать текстовые задачи, содержащие дроби; анализировать и осмысливать текст задачи. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.	Зачет	resh.edu.ru
3.9.	Основные задачи на дроби.	3	0	0	7-9 фев	Решать основные задачи на дроби; анализировать и осмысливать текст задачи. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.	Тестирование	resh.edu.ru
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	5	1	0	10-16 фев	Применять буквы для записи математических выражений и предложений.	Контрольная работа	resh.edu.ru
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	1	17 фев	Строить многоугольники, находить их стороны и вершины.	Практическая работа	resh.edu.ru
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	1	20 фев	Строить прямоугольники и квадраты, находить их стороны и вершины.	Практическая работа	resh.edu.ru

4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	2	0	2	21-22 фев	Строить прямоугольники и квадраты, находить их стороны и вершины.	Практическая работа	resh.edu.ru
4.4.	Треугольник.	1	0	1	24 фев	Строить треугольники, находить их стороны и вершины.	Практическая работа	resh.edu.ru
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	1	27-28 фев	Находить площадь и периметр прямоугольников и многоугольников, составленных из прямоугольников. Переводить одни единицы измерения площадей в другие.	Практическая работа	resh.edu.ru
4.6.	Периметр многоугольника.	3	1	2	1-3 март	Находить периметр многоугольников.	Контрольная работа	resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	2	0	0	6-7 март	Читать и записывать десятичные дроби. Представлять правильные дроби и смешанные числа в виде десятичных дробей.	Диктант	resh.edu.ru
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	0	0	9-10 март	Сравнивать десятичные дроби между собой. Изображать равные десятичные дроби на координатном луче.	Тестирование	resh.edu.ru
5.3.	Действия с десятичными дробями.	18	2	0	13-12 апр	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Раскладывать десятичные дроби по разрядам.	Контрольная работа	resh.edu.ru
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0	13-17 апр	Пользоваться правилом округления десятичных дробей.	Диктант	resh.edu.ru
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9	0	0	18-28 апр	Решать текстовые задачи содержащие дроби; анализировать и осмысливать текст задачи. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.	Тестирование	resh.edu.ru
5.6.	Основные задачи на дроби.	4	1	0	3-8 мая	Решать основные задачи на дроби; анализировать и осмысливать текст задачи. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.	Контрольная работа	resh.edu.ru

Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	1	10 мая	Строить многогранники, находить их ребра, грани и вершины.	Устный опрос	resh.edu.ru
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	11 мая	Изображать многогранники, находить их ребра, грани и вершины.	Диктант	resh.edu.ru
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	1	12 мая	Моделировать многогранники, находить их ребра, грани и вершины.	Письменный контроль	resh.edu.ru
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	2	15-16 мая	Строить прямоугольный параллелепипед и куб, находить их ребра, грани и вершины. Находить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба.	Тестирование	resh.edu.ru
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	1	17 мая	Строить развертки прямоугольного параллелепипеда и куба, находить их ребра, грани и вершины.	Устный опрос	resh.edu.ru
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	18 мая	Строить развертки куба, находить их ребра, грани и вершины.	Практическая работа	resh.edu.ru
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	1	19-22 мая	Находить объём прямоугольного параллелепипеда и куба. Переводить одни единицы измерения объема в другие.	Контрольная работа	resh.edu.ru
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	23-31 мая	Применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа	resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	26				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Ряд натуральных чисел и нуль	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
3	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09.2022	Тестирование;
4	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	08.09.2022	Тестирование;
6	Округление натуральных чисел	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
8	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
9	Окружность и круг	1	0	0	14.09.2022	Диктант;

10	Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности”	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
11	Луч и отрезок	1	0	0	16.09.2022	Практическая работа;
12	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
13	Сравнение отрезков	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
14	Координатная прямая. Шкалы	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
15	Координаты точки	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
16	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
17	Решение логических задач	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18	Обобщение и контроль знаний по темам “Натуральные числа” и “Линии на плоскости”	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
19	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
20	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	29.09.2022	Диктант;
21	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1	0	0	30.09.2022	Тестирование;
22	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;

23	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0	04.10.2022	Тестирование;
24	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
25	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0	06.10.2022	Зачет;
26	Обобщение и контроль по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”	1	1	0	07.10.2022	Контрольная работа;
27	Действие умножение. Компоненты действия.Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
28	Умножение многозначных натуральных чисел	1	0	0	11.10.2022	Тестирование;
29	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1	0	0	12.10.2022	Диктант;
30	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
31	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1	0	0	14.10.2022	Тестирование;
32	Квадрат и куб числа	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
33	Степень с натуральным показателем	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
34	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
35	Деление многозначных чисел	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;

36	Деление с остатком	1	0	0	21.10.2022	Тестирование;
37	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	31.10.2022	Диктант;
38	Делители и кратные числа	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
39	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль;
40	Признаки делимости на 3, 9	1	0	0	03.11.2022	Тестирование;
41	Простые и составные числа	1	0	0	07.11.2022	Диктант;
42	Разложение числа на простые множители	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
44	Преобразование числовых выражений	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
45	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0	11.11.2022	Тестирование;
46	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
47	Решение текстовых задач. Задачи на части	1	0	0	15.11.2022	Тестирование;
48	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
49	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;

50	Решение текстовых задач. Составление выражения	1	0	0	18.11.2022	Зачет;
51	Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел”	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
52	Ломаная. Измерение длины ломаной	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
53	Углы. Виды углов	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
54	Измерение углов	1	0	1	24.11.2022	Тестирование;
55	Измерение углов	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
56	Сравнение углов	1	0	0	28.11.2022	Тестирование;
57	Практическая работа “Построение углов”	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
58	Доли	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
59	Дробь как способ записи части величины	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
60	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;

61	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа;
62	Обыкновенные дроби	1	0	0	06.12.2022	Тестирование;
63	Основное свойство дроби	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
64	Основное свойство дроби	1	0	0	08.12.2022	Диктант;
65	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
66	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	12.12.2022	Тестирование;
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
68	Сокращение дробей	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
69	Сокращение дробей	1	0	0	15.12.2022	Тестирование;
70	Сравнение дробей	1	0	0	16.12.2022	Диктант;
71	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа;
72	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
73	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	21.12.2022	Диктант;

74	Смешанные дроби	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
75	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
76	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0	09.01.2023	Тестирование;
77	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
78	Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби”	1	1	0	11.01.2023	Контрольная работа;
79	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
80	Равенство фигур	1	0	0	13.01.2023	Тестирование;
81	Периметр треугольника	1	0	0	16.01.2023	Диктант;
82	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
83	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
84	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;

85	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
86	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;
87	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1	0	1	24.01.2023	Зачет;
88	Обобщение и контроль по теме "Многоугольники"	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа;
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	30.01.2023	Тестирование;
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
93	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	01.02.2023	Тестирование;
94	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

95	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	03.02.2023	Диктант;
96	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
97	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	07.02.2023	Тестирование;
98	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
99	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
100	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	10.02.2023	Тестирование;
101	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	13.02.2023	Зачет;
102	Взаимно обратные дроби	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
103	Взаимно обратные дроби	1	0	0	15.02.2023	Диктант;

104	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
105	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
106	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
107	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1	0	0	21.02.2023	Диктант;
108	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	1	0	0	22.02.2023	Тестирование;
109	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
110	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
111	Основные задачи на дроби	1	0	0	28.02.2023	Тестирование;
112	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1	0	0	01.03.2023	Зачет;
113	Обобщение и контроль по теме "Действия с обыкновенными дробями"	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;

114	Многогранники	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
115	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
116	Развёртки прямоугольного параллелепипеда	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
117	Куб. Изображение куба. Развертка куба	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
118	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
119	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
120	Объём куба и прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	14.03.2023	Тестирование;
121	Практическая работа по теме "Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда"	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
122	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
123	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	17.03.2023	Диктант;
124	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0	20.03.2023	Тестирование;

125	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
126	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1	0	0	22.03.2023	Диктант;
127	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1	0	0	23.03.2023	Тестирование;
128	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0	24.03.2023	Зачет;
129	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
130	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	04.04.2023	Тестирование;
131	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	05.04.2023	Диктант;
132	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
133	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	07.04.2023	Тестирование;
134	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
135	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
136	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	12.04.2023	Диктант;

137	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0	13.04.2023	Тестирование;
138	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0	14.04.2023	Зачет;
139	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
140	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
141	Умножение десятичных дробей	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
142	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	20.04.2023	Диктант;
143	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
144	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	24.04.2023	Диктант;
145	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
146	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
147	Деление десятичных дробей	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;

148	Деление десятичных дробей	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
149	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	02.05.2023	Тестирование;
150	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1	0	0	03.05.2023	Диктант;
151	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	04.05.2023	Зачет;
152	Округление десятичных дробей	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
153	Округление десятичных дробей	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
154	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	0	10.05.2023	Диктант;
155	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
156	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
157	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
158	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0	16.05.2023	Практическая работа;

159	Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби”	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
160	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
161	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
162	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0	22.05.2023	Диктант;
163	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	0	0	23.05.2023	Тестирование;
164	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
165	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0	25.05.2023	Практическая работа;
166	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	26.05.2023	
167	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0	29.05.2023	
168	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	30.05.2023	
169	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	31.05.2023	

170	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	31.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	21		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И., Математика, 5 класс, АО "Издательство "Мнемозина"

Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н. Шевкин А.В. Математика 5 класс, АО Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Мурашкина Наталья Петровна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023