

Рабочая программа предмета «Биология» 7-9 класс

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Биология»

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об

элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

– развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

7 класс

Растения (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели.

Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

8 класс Животные (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.

Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс Человек (2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное

влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата или муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Раздел III. Тематическое планирование учебного предмета «Биология»

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Растения вокруг нас (1 час)	
1.	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека	1
	Общие сведения о цветковых растения (23 час)	1
2.	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1
3.	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1
4.	Виды соцветий	1
5.	Опыление цветков	1
6.	Плоды. Разнообразие плодов	1
7.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1
8.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1
9.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1
10.	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1

11.	Правила заделки семян в почву	1
12.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней»	1
13.	Корневые системы. Значение корня	1
14.	Видоизменение корней	1
15.	Лист. Внешнее строение листа	1
16.	Из каких веществ состоит растение	1
17.	Испарение воды листьями	1
18.	Дыхание растений	1
19.	Листопад и его значение	1
20.	Стебель. Строение стебля	1
21.	Значение стебля в жизни растений	1
22.	Разнообразие стеблей	1
23.	Растение – целостный организм	1
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	1
Многообразие растительного мира (37 час)		
25.	Деление растений на группы	1
26.	Мхи	1
27.	Папоротники	1
28.	Голосеменные. Хвойные растения	1
29.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1
30.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки злаковых	1
31.	Выращивание зерновых	1
32.	Использование злаков в народном хозяйстве	1
33.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1
34.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1
35.	Дикорастущие лилейные	
36.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых	1
37.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1
38.	Овощные пасленовые. Томат, баклажан и перец.	1
39.	Цветочно-декоративные пасленовые	1
40.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	1
41.	Фасоль и соя – южные бобовые растения	1
42.	Кормовые бобовые растения	1

43.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных	1
44.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша	1
45.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина	1
46.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1
47.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1
48.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник	1
49.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1
50.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1
51.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений»	1
52.	Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	1
53.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
54.	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева»	1
55.	Подготовка сада к зиме	1
56.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом»	1
57.	Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»	1
58.	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	1
59.	Практическая работа «Уход за посевами и посадками»	1
60.	Экскурсия в цветущий сад	1
61.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	1
	Бактерии (1 час)	
62.	Бактерии	1
	Грибы (4 час)	
63.	Строение грибов	1
64.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	1
66.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1
67.	Резерв	1
68.	Резерв	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1

Беспозвоночные животные		
Черви (2 час)		
2.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	
3.	Круглые черви – паразиты человека	1
Насекомые (8 час)		
4.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1
5.	Бабочка – капустница	1
6.	Яблонная плодовая жук	1
7.	Майский жук	1
8.	Комнатная муха	1
9.	Медоносная пчела	1
10.	Тутовый шелкопряд	1
11.	Самостоятельная работа по теме «Беспозвоночные животные»	1
Позвоночные животные (57 час)		
Рыбы (8 час)		
12.	Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб	1
13.	Внешнее строение и скелет рыб	1
14.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	1
15.	Размножение рыб	1
16.	Речные рыбы	1
17.	Морские рыбы	1
18.	Рыболовство и рыбоводство	
19.	Рациональное использование и охрана рыб	1
Земноводные (3 час)		
20.	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
21.	Внутреннее строение земноводных	1
22.	Размножение и развитие лягушки. Обобщение по теме «Земноводные»	1
Пресмыкающиеся (3 час)		
23.	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
Птицы (11 час)		
26.	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1

27.	Особенности скелета птиц	1
28.	Особенности внутреннего строения птиц	1
29.	Размножение и развитие птиц	1
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе	
31.	Птицы леса	1
32.	Хищные птицы	1
33.	Птицы пресных водоемов и болот	1
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
35.	Домашние куры, утки и гуси	1
36.	Птицеводство	1
Млекопитающие (17 час)		
37.	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение	1
38.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
39.	Внутреннее строение млекопитающих	1
40.	Грызуны	1
41.	Значение грызунов в природе и жизни человека	1
42.	Зайцеобразные	1
43.	Разведение домашних кроликов	1
44.	Хищные звери	1
45.	Дикие пушные хищные звери	1
46.	Разведение норки на зверофермах	1
47.	Домашние хищные звери	1
48.	Ластоногие	1
49.	Китообразные	1
50.	Парнокопытные	1
51.	Непарнокопытные	1
52.	Приматы	1
53.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1
Сельскохозяйственные млекопитающие (14 час)		
54.	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	1
55.	Содержание коров на фермах	1
56.	Выращивание телят	1
57.	Овцы	1

58.	Содержание овец и выращивание ягнят	1
59.	Верблюды	1
60.	Северные олени	1
61.	Домашние свиньи	1
62.	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	1
63.	Домашние лошади	1
64.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
65.	Что вы узнали о животных?	1
66.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1
67.	Резерв	1
68.	Резерв	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Место человека среди млекопитающих	1
	Общий обзор организма человека (2 час)	
3.	Строение клеток и тканей организма	1
4.	Органы и системы органов человека	1
	Опорно-двигательная система (14 час)	
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1
6.	Состав и строение костей	1
7.	Соединение костей	1
8.	Череп	1
9.	Скелет туловища	1
10.	Скелет верхних конечностей	1
11.	Скелет нижних конечностей	1
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1
13.	Значение и строение мышц	1
14.	Основные группы мышц человека	1
15.	Работа мышц. Физическое утомление	1
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1

17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	1
18.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1
	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (7 час)	
19.	Значение крови и кровообращения	1
20.	Состав крови	
21.	Органы кровообращения. Сосуды	1
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1
23.	Большой и малый круги кровообращения	1
24.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1
25.	Первая помощь при кровотечениях	1
	Дыхательная система (5 час)	
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции	1
27.	Газообмен в легких и тканях	1
28.	Гигиена дыхания	1
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
30.	Самостоятельная работа по теме «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»	1
	Пищеварительная система (13 час)	
31.	Значение питания. Пищевые продукты	1
32.	Питательные вещества	1
33.	Витамины	1
34.	Органы пищеварения	1
35.	Ротовая полость. Зубы	1
36.	Изменение пищи в желудке	1
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1
38.	Гигиена питания	1
39.	Уход за зубами и ротовой полостью	1
40.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1
42.	Пищевые отравления	1
43.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Пищеварительная система»	1
	Мочевыделительная система (2 час)	
44.	Почки – органы выделения	1
45.	Предупреждение почечных заболеваний	1

Кожа (7 час)		
46.	Кожа и ее роль в жизни человека	1
47.	Уход за кожей	1
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1
49.	Закаливание организма	1
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении	1
52.	Повторительно - обобщающий урок теме «Кожа»	1
Нервная система (7 час)		
53.	Головной и спинной мозг	1
54.	Нервы	1
55.	Значение нервной системы	1
56.	Режим дня, гигиена труда	1
57.	Сон и его значение	1
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1
59.	Самостоятельная работа по теме «Нервная система»	1
Органы чувств (5 час)		
60.	Орган зрения. Гигиена зрения	1
61.	Орган слуха. Гигиена слуха	1
62.	Орган обоняния	1
63.	Орган вкуса	1
64.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Нервная система и органы чувств»	1
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час)		
65.	Охрана здоровья человека	1
66.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Мурашкина Наталья Петровна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023