

Рабочая учебная программа предмета «Второй иностранный язык» Английский язык. 6 -9 классы

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного материала

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nec/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/ian*, *-ing*; *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Раздел II. Содержание учебного предмета.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных,

притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№ п/п	Тема, содержание урока	Количество часов
	Повторение	1
1	Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.	1
	Блок 6. Цвет вокруг нас.(№31-36)	
2 № 31	Цвет вокруг нас. Выражение категории обладания. Приветствие в разное время суток. Слово «очень». Глагол «to have». Сочетание букв ng, nk. Формы приветствия в разное время суток. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи наречий, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, традиций.	1
3 № 32	Цвет вокруг нас. Основные цвета. Сочетание букв ow. Названия цветов. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием текста.	1
4 № 32	Цвет вокруг нас. Основные цвета. Сочетание букв ow. Названия цветов. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием текста.	1
5 № 33	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Рифмовка. Вопрос «What color is...?». Обозначение и выражение времени (a.m./p.m). Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, распространенных образцов фольклора. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, традициях, особенностях.	1
6 № 33	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Рифмовка. Вопрос «What color is...?». Обозначение и выражение времени (a.m./p.m). Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, распространенных образцов фольклора, традициях, особенностях. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.	1
7 №34	Цвет вокруг нас. Количественные числительные от 13 до 20. Песенка Сочетание букв gh. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием текста. Навыки распознавания и	1

	употребления в речи количественных числительных. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.	
8 №35	Цвет вокруг нас. Возраст человека. Спрашиваем о возрасте « How old is...? »/ « How old are...? ».Рифмовка. Умение вести диалог-распрос. Объем диалога от 3 реплик. Восприятие на слух и понимание высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,(Аудирование с пониманием основного содержания текста). Чтение с полным пониманием текста. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации. Овладение знаниями <u>распространенных образцов фольклора.</u>	1
9 №36	Цвет вокруг нас.Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.	1
Блок 7. Празднование дня рождения.(№37-42)		
10 №37	Празднование дня рождения. Описание внешности. Характеризуем человека или животного. Новая лексика. Умение вести диалог-распрос. Формирование и развитие умений строить связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных . Самостоятельно работать в классе и дома.	1
11 №38	Празднование дня рождения. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Наречие « very/not very » с прилагательным. Сочетание букв «ea». Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-распрос. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа, интервью. Формирование и развитие письменной речи. написание коротких поздравлений с днем рождения. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях.	1
12 №39	Празднование дня рождения. Жизнь на ферме. Сочетание букв « all ». Чтение текста. Формирование и развитие умений строить связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение текста с полным	1

	пониманием.	
13 №39	Празднование дня рождения. Жизнь на ферме. Сочетание букв «all». Чтение текста. Формирование и развитие умений строить связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение текста с полным пониманием.	1
14 №40	Празднование дня рождения. Выражение категории отсутствия обладания. Выражение категории отсутствия обладания. «I have no...». Сочетание букв «au» и «ai». Дни недели. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов, предлогов. Самостоятельно работать в классе и дома.	1
15 №41	Празднование дня рождения. Дни недели и ежедневные занятия людей. Песенка «Our Week». Сочетания букв «ou» и «oi». Работа с текстом. Рифмовка. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием текста. Формирование и развитие письменной речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение. Овладение знаниями распространенных образцов фольклора.	1
16 №41	Празднование дня рождения. Дни недели и ежедневные занятия людей. Песенка «Our Week». Сочетания букв «ou» и «oi». Работа с текстом. Рифмовка. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием текста. Формирование и развитие письменной речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение. Овладение знаниями распространенных образцов фольклора.	1
17 №42	Празднование дня рождения. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома.	1
	Блок 8. Человек и его дом.(№43-48)	1

18 №43	<p>Человек и его дом. Повседневные занятия людей. Знакомство с формой глагола 3-го лица единственного числа (present simple) и использование ее в речи. Сочетание букв «ou». Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием текста. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений, глаголов, предлогов. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение. Овладение знаниями распространенных образцов фольклора.</p>	
19 №44	<p>Человек и его дом. Профессии и занятия людей. Форма глагола 3-го лица единственного числа (present simple) и использование ее в речи. Профессии и занятия людей. Рифмовка. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием текста. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Основные способы словообразования: аффиксация, (имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>). Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p>	1
20 №45	<p>Человек и его дом. Самочувствие человека. Денежные единицы Великобритании, США и России. Описание жилища. Вопрос «What's the matter?» Рифмовка. Чтение буквы «g» перед буквами «e i y». Работа с текстом. Диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием текста. Формирование и развитие письменной речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого. Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: распространенных образцов фольклора;</p>	1
21 №46	<p>Человек и его дом. Повторение. Алфавит. Буквы и звуки. Чтение буквы «c» перед буквами «e i y». Песенка «The Alphabet Song». Транскрипция. Слово «spell». Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p>	1
22	<p>Человек и его дом. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные</p>	1

	умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	
	Блок 9 .Обобщающее повторение. (учебник «5» кл.)	1
23	Обобщающее повторение. Читаем тексты. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
24	Обобщающее повторение. Читаем тексты. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	
	Блок 1. (учебник «6» кл №1-5) My Name is John.	
25	My Name is John. Джон и его питомцы. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can</i>). Формирование и развитие диалогической речи. Чтение и понимание текстов.	1
26	My Name is John. Джон и спорт. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.	1
27	My Name is John. Джон — ученик школы. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))	1
28	My Name is John. Джон — ученик школы. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))	1
29	My Name is John. Джон и его отец. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1
30	My Name is John. Друзья Джона. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can</i>). Формирование и развитие диалогической речи. Чтение и понимание текстов.	1
31	My Name is John. Друзья Джона. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can</i>). Формирование и развитие диалогической речи. Чтение и понимание текстов.	1
32	My Name is John. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1

33	Обобщающее повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
34	Обобщающее повторение. Итоговая контрольная. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
35	Работа над ошибками.	

7 класс

№ п/п	Тема, содержание урока	Количество часов
	Блок 2. (учебник «6» кл №1-5) Meet My Family.	1
1	Meet My Family. Знакомство с членами семьи. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	1
2	Meet My Family. Семейное генеалогическое дерево. глаголы в форме <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы	
3	Meet My Family. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple	1
4	Meet My Family. Занятия спортом в жизни семьи. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple	1
5	Meet My Family. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,	1

	вопросы) в рамках освоенной тематики.	
6	Meet My Family. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
7	Meet My Family. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
8	Meet My Family. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
	Блок 3. (учебник «6» кл №1-5) My Day.	
9	My Day. Занятия в воскресный день. Формирование и развитие диалогической и монологической речи в рамках изучаемого предметного содержания.	1
10	My Day. Утро школьника. Чтение и понимание текстов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.) Монологическая речь.	
11	My Day. Повседневные занятия в различные дни недели. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Диалогическая и монологическая речь.	1
12	My Day. Распорядок дня. Обозначение времени. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i> . Употребление в речи количественных числительных.	1
13	My Day. Распорядок дня. Счет от 20 до 100. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, различные способы обозначения времени в английском языке; Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1
14	My Day. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
15	My Day. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая	1

	сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	
16	My Day. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
	Блок 4. (учебник «6» кл №1-5) At Home.	
17	At Home. Повседневные домашние дела. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах).	1
18	At Home. Квартира и комнаты.Дом. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы	1
19	At Home. Строения на улице. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах). Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.	
20	At Home. Типичное жилище англичанина. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	1
21	At Home. Комнаты.Мебель. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.	1
22	At Home. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
23	At Home. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
24	At Home. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1

Блок 5. (учебник «б» кл №1-5) I Go to School.		
25	I Go to School. Школьный день. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	1
26	I Go to School. Описание классной комнаты. Школьный день. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Распознавать и употреблять в речи побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) предложения.	1
27	I Go to School. Правила поведения в школе. На уроке. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Present Continuous.	1
28	I Go to School. Новая школа. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Present Continuous.	1
29	I Go to School. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (выражение просьбы и извинения.) Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Present Continuous.	1
30	I Go to School. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
31	I Go to School. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
32	I Go to School. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
Обобщающее повторение.		
33	Обобщающее повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
34	Обобщающее повторение. Итоговая контрольная. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.	1

	Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	
35	Работа над ошибками.	

8 -9 класс

№ п/п	Тема, содержание урока	Количество часов
Блок 5. (учебник «6» кл №1-5) I Go to School.		
1	I Go to School. Школьный день. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	1
2	I Go to School. Описание классной комнаты. Школьный день. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Распознавать и употреблять в речи побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) предложения.	1
3	I Go to School. Правила поведения в школе. На уроке. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Present Continuous.	1
4	I Go to School. Новая школа. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Present Continuous.	1
5	I Go to School. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (выражение просьбы и извинения.) Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Present Continuous.	1
6	I Go to School. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	
7	I Go to School. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.	1

	Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	
8	I Go to School. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
Блок 6. (учебник «6» кл №1-5) I Love Food.		
9	I Love Food. Напитки и еда. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Present Continuous. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры.	1
10	I Love Food. Завтрак дома. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	1
11	I Love Food. Традиции питания в Англии и России. Знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора	
12	I Love Food. В кафе.; Вести диалог, употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Сочетание I would like...	1
13	I Love Food. На кухне. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be.	1
14	I Love Food. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
15	I Love Food. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
16	I Love Food. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование.Чтение.Письменная речь.Орфография и пунктуация.Фонетическая сторона речи.Лексическая сторона речи.Грамматическая сторона речи.Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
Блок 7. (учебник «6» кл №1-5) At the Weekend.		

17	At the Weekend. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be . Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	1
18	At the Weekend. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	1
19	At the Weekend. Поход в магазин. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди.	1
20	At the Weekend. Погода.Прошлые выходные. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Past Simple; It is / It was + Adj.	1
21	At the Weekend. Выходные дни в семье Баркер. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Past Simple;	1
22	At the Weekend. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
23	At the Weekend. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
24	At the Weekend. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
Блок 8. (учебник «6» кл №1-5) Holidays and Travelling.		
25	Holidays and Travelling. Путешествие в Шотландию. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Past Simple; ряд неправильных глаголов , читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.	1
26	Holidays and Travelling.	1
27	Holidays and Travelling. Летние каникулы в семье Баркер. Путешествие в Москву. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Past Simple; ряд неправильных глаголов , читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	1
28	Holidays and Travelling. Прошлогодние каникулы. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Past Simple; ряд неправильных глаголов , читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	1
29	Holidays and Travelling. Поездки во время отпуска. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)	1

30	Holidays and Travelling. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
31	Holidays and Travelling. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
32	Holidays and Travelling. Повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
Обобщающее повторение.		
33	Обобщающее повторение. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1
34	Обобщающее повторение. Итоговая контрольная. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Мурашкина Наталья Петровна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023