

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Талицкого городского округа

МКОУ «Вновь-Юрмытская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
МОУ учителей технологии,  
физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО

учитель технологии

Дмитриева Н.Н. \_\_\_\_\_

Протокол №1

от "31.08.2022" г.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
Приказ №262

от "31" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1563000)**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Наталья Николаевна  
учитель

с.Вновь-Юрмытское 2022

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

## **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

## **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	2	0.5	1.5	07.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/</a> Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ
1.2.	Простейшие машины и механизмы	6	1.5	4.5	28.09.2022	называть основные виды механических движений;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/</a> Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ
Итого по модулю		8						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	8	1.25	6.75	05.10.2022 26.10.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/</a> Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ
2.2.	Материалы и изделия	8	0.25	7.75	02.11.2022 23.11.2022	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/</a> Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	34	2.25	31.75	07.12.2022 26.04.2023	называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/</a> Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ

2.4.	Основные ручные инструменты	4	0.25	3.75	03.05.2023 10.05.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Итого по модулю		54						
Модуль 3. <b>Растениеводство.</b> Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								
3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	3	0.25	2.75	17.05.2023 24.05.2023	соблюдать правила безопасности;  организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  характеризовать основные направления растениеводства;  описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  характеризовать виды и свойства почв данного региона;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/</a> Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ



3.2.	Инструменты обработки почв	3	0.5	2.5	31.05.2023	<p>назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;</p> <p>классифицировать культурные растения по различным основаниям;</p> <p>называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;</p> <p>назвать опасные для человека дикорастущие растения;</p> <p>называть полезные для человека грибы;</p> <p>называть опасные для человека грибы;</p> <p>владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;</p> <p>владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;</p> <p>характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;</p> <p>получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;</p> <p>характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/</a></p> <p>Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ</p>
Итого по модулю		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.75	61.25				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое учебный проект	1	0.25	0.75	07.09.2022	Тестирование;
2.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	1	0.25	0.75		Тестирование;
3.	Техносфера	1	0.25	0.75	14.09.2022	Тестирование;
4.	Технология. История развития технологий	1	0.25	0.75		Тестирование;
5.	Классификация технологий	1	0.25	0.75	21.09.2022	Тестирование;
6.	Техника и её использование в жизни людей	1	0.25	0.75		Устный опрос;
7.	Машины, их классификация	1	0.25	0.75	28.09.2022	Тестирование;
8.	Производство потребительских благ	1	0.25	0.75		Тестирование;
9.	Материалы для производства материальных благ	1	0.25	0.75	05.10.2022	Тестирование;
10.	Ткани на основе натуральных волокон растительного происхождения и их свойства. Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных, льняных тканей»	1	0	1		Практическая работа; Лабораторная работа;
11.	Искусственные и синтетические материалы	1	0.25	0.75	12.10.2022	Тестирование;
12.	Текстильные материалы. Классификация. Технологии производства ткани.	1	0.25	0.75		Устный опрос;

13.	Общее понятие о пряже и процессе прядения.	1	0.25	0.75	19.10.2022	Письменный контроль;
14.	Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка», Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»	1	0	1		Практическая работа;
15.	Швейная машина. Устройство бытовой швейной машины и работа на ней.	1	0.25	0.75	26.10.2022	Тестирование;
16.	Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей»	1	0	1		Практическая работа;
17.	Устройство, подбор и установка машинной иглы.	1	0	1	09.11.2022	Зачет; Практическая работа;
18.	Практическая работа «Установка машинной иглы», «Формирование навыков выполнения ровной строчки»	1	0	1		Практическая работа;
19.	Чтение чертежа фартука. Построение чертежа фартука.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
20.	Изготовления выкройки фартука.	1	0	1		Практическая работа;
21.	Ручные работы. Практическая работа «Выполнение ручных строчек прямыми стежками»	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
22.	Ручные работы. Практическая работа «Выполнение ручных строчек прямыми стежками»	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;

23.	Машинные швы: стачной, накладной, вподгибку. Практическая работа «Выполнение машинных швов»	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
24.	Машинные швы: стачной, накладной, вподгибку. Практическая работа «Выполнение машинных швов»	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
25.	Подготовка ткани к раскрою.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
26.	Раскрой фартука.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
28.	Технология обработки бретелей.	1	0.25	0.75		Тестирование;
29.	Практическая работа «Обработка бретелей»	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
30.	Технология обработки деталей пояса.	1	0.25	0.75		Устный опрос;
31.	Практическая работа «Обработка деталей пояса»	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
32.	Технология обработки верхнего среза нагрудника.	1	0.25	0.75		Письменный контроль;
33.	Практическая работа «Обработка верхнего среза нагрудника»	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
34.	Технология обработки накладного кармана.	1	0.25	0.75		Устный опрос;
35.	Практическая работа «Обработка накладного кармана»	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
36.	Технология соединения накладного кармана с фартуком.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

37.	Практическая работа «Соединения накладного кармана с фартуком»	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
38.	Технология обработки нижнего среза фартука.	1	0	1		Устный опрос;
39.	Практическая обработка «Обработка нижнего среза фартука»	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
40.	Технология обработки боковых срезов фартука	1	0	1		Устный опрос;
41.	Практическая обработка «Обработка боковых срезов фартука»	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
42.	Контроль качества готового изделия. Расчёт затрат на изготовление швейного изделия.	1	0.25	0.75		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Технология изготовления фартука»	1	0.25	0.75	22.02.2023	Зачет; Тестирование;
44.	Основы рационального питания.	1	0.25	0.75		Устный опрос;
45.	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы. Кухонная посуда.	1	0.25	0.75	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни.	1	0	1		Тестирование;
47.	Практическая работа «Планирование интерьера кухни»	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
48.	Приготовление бутербродов и горячих напитков.	1	0.25	0.75		Устный опрос;
49.	Практическая работа «Приготовление бутербродов» Сервировка стола к завтраку. Этикет.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;

50.	Приготовление блюд из яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц.»	1	0	1		Практическая работа;
51.	Овощи в питании человека. Приготовление блюд из сырых и варёных овощей. Оформление блюд.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Заготовка продуктов. Практическая работа «Замораживание петрушки».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Вышивание.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
54.	Технология обработки краёв изделия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Практическая работа «Обработки краёв изделия»	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
56.	Цвет. Композиция на основе контрастов.	1	0.25	0.75		Тестирование;
57.	Вышивание. Практическая работа «Выполнение вышивки простыми стежками»	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
58.	Вышивание. Практическая работа «Выполнение вышивки простыми стежками»	1	0	1		Практическая работа;
59.	Вышивание. Практическая работа «Выполнение вышивки простыми стежками»	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
60.	Вышивание. Практическая работа «Выполнение вышивки простыми стежками»	1	0	1		Практическая работа;

61.	Вышивание. Практическая работа Выполнение вышивки простыми стежками»	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рукоделие».	1	0.25	0.75		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Обработка почвы. Уход за растениями.	1	0	1	17.05.2023	Тестирование;
64.	Обработка почвы. Уход за растениями. Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Виды и свойства почв	1	0.25	0.75	24.05.2023	Тестирование;
66.	Ручные и механизированные инструменты обработки почвы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Классификация культурных растения по различным основаниям полезные дикорастущие растения и их свойства	1	0.25	0.75	31.05.2023	Практическая работа; Тестирование;
68.	Мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.	1	0.25	0.75		Устный опрос; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.75	61.25		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

«Издательство Просвещение»;

1. <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

2. <https://multiurok.ru/id15621787/>

3. <https://педагогический-ресурс.рф/id54280>

4. <https://docplayer.com/35670384-Mbou-licey-im-s-n-bulgakova-g-livny-orlovskoy-oblasti-uchitel-tehnologii-vysshey-kvalifikacionnoy-kategorii-andreeva-elena-ivanovna.html>

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Линия учебно-методических комплектов по технологии

«Технология. Обслуживающий труд» О. А. Кожинной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркуцкой

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Общероссийские образовательные порталы

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru> Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Швейные машины с электроприводом, с ручным и ножным приводом

Ноутбук

Проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Швейные машины с электроприводом, с ручным и ножным приводом

Ножницы, ручные иглы, ткань, нитки, лекало, линейка закройщика, сантиметровая лента, манекен, бумага для выкройки



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Мурашкина Наталья Петровна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023