

Специфика реализации обновленного ФГОС СОО

Содержание лекции:

1. Особенности специфики ФГОС СОО;
2. Индивидуальная образовательная программа. Итоговый индивидуальный проект;
3. Возможные этапы работы над проектом.

Особенности специфики ФГОС СОО

При организации методической работы в образовательной организации необходимо учитывать *специфику ФГОС СОО*. Она заключается в следующих его *особенностях*:

- большая вариативность образования для обучающихся, чем на предыдущих уровнях образования;
- возможность организации образования по нескольким профилям или по индивидуальному учебному плану;
- социальные практики, профессиональные пробы обучающихся;
- расширение сетевого взаимодействия, социального партнёрства школы с другими организациями;
- обязательность выполнения обучающимся индивидуального проекта;
- тьюторское сопровождение обучающихся;
- специфика содержания внеурочной деятельности, её связь с профилями обучения;
- важная роль информационно-образовательной среды в организации образовательного процесса.

Индивидуальная образовательная программа. Итоговый индивидуальный проект

Новым в среднем общем образовании является разработка *индивидуального учебного плана* обучающегося, который определяется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как учебный план, позволяющий обеспечить обучающимся освоение основной

образовательной программы через индивидуализацию ее содержания на основе личностных особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Часто в практике образовательных организаций также используется понятие **«индивидуальная образовательная программа»**, рассматриваемая более широко и обеспечивающая регламентацию внеурочной и проектной деятельности обучающегося, его участие в социальных практиках и профессиональных пробах. Организация образования по индивидуальным образовательным программам регулируется локальными нормативными актами образовательной организации.

На уровне среднего общего образования каждый обучающийся разрабатывает и защищает итоговый индивидуальный проект, который согласно ФГОС СОО является специфической формой организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект обучающийся выполняет самостоятельно, работой руководит один или несколько *педагогов (тьюторов)*. Они помогают выбрать тему, которая может быть интегративной в рамках нескольких изучаемых учебных предметов, учебных курсов в избранной обучающимся области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).

Над итоговым индивидуальным проектом обучающийся работает в течение одного или двух лет (10-11 класс), причем в учебном плане для этого специально отводится время. Выполняемая работа должна быть представлена в форме завершенного учебного исследования или разработанного им проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать у обучающегося:

- наличие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, сформированных в процессе работы;

- способности к творческой, инновационной, интеллектуальной и аналитической деятельности;
- сформированность умений проектирования деятельности, навыков своевременного и качественного использования полученных знаний при решении проблем, возникающих в практической деятельности с использованием содержания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- наличие умения определить и сформулировать цель и гипотезу исследования, спланировать продуктивные приемы работы, получить и верно интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования, полученные на основе собранных данных, убедительно их презентовать.

Тьютор обязан сообщить обучающемуся регламент защиты итогового проекта, независимо от того является ли он проектной идеей или представляет собой реализованный проект. Параметры и критерии оценивания итогового проекта также доводятся до сведения обучающихся заранее. Рекомендуется параметры и критерии оценки разрабатывать коллективно, привлекая для данной деятельности аттестуемых старшеклассников.

Инновацией ФГОС среднего общего образования является ориентир общеобразовательной организации на то, что она обеспечивает условия для профильного обучения по нескольким профилям: естественнонаучному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому, универсальному. Одновременно с этим создаются необходимые условия для профессионального обучения и выполнения конкретных видов трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда. Это предполагает организацию для обучающихся социальных практик и профессиональных проб.

Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, предназначенной для получения социального опыта в профессиональной деятельности, значимой для общества. Она организуется для того, чтобы дать

обучающимся представление о имеющихся профессиях, ознакомить их с условиями труда, обозначить уровень требований к работникам указанных профессий, сориентировать на получение умений, необходимыми для выбранной профессиональной деятельности. Социальная практика окажет помощь будущему выпускнику в выборе направления и образовательного учреждения для продолжения образования.

Профессиональные пробы могут помочь обучающемуся определить способность и готовность его к будущей профессиональной деятельности.

Тьютор - (англ. Tutor — наставник) является организатором условий, необходимых обучающимся для подготовки к будущей профессиональной деятельности. ***Деятельность тьютора:***

- помогает разработать индивидуальные образовательные маршруты, сопровождает процесс индивидуализации и профессионального самоопределения в образовательных организациях разного типа;
- организует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся с содержанием предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- помогает обучающимся осознанно определить стратегию своего образования, учит преодолевать трудности в процессе самообразования;
- создает условия для индивидуализации процесса обучения: помогает разрабатывать индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательно-профессиональные траектории.

Существует две ***модели тьюторской деятельности:***

- должность тьютора в образовательной организации, входящая в штатное расписание, с прописанными должностными обязанностями;
- тьюторское сопровождение без конкретных должностных обязанностей, уже работающими в образовательной организации педагогами, психологами, классными руководителями, иными педагогическими работниками. Здесь следует напомнить о тьюторской компетенции, которую необходимо сформировать у педагогических работников образовательной организации.

Тьюторское сопровождение строится по определенному алгоритму на каждом образовательном уровне и *состоит из следующих этапов*:

- диагностико-мотивационного;
- проектировочного;
- реализационного;
- аналитического.

Организуя индивидуальную работу с каждым обучающимся, тьютор, помогает в сборе и анализе материалов, необходимых для формирования его портфолио. Параллельно с этим он заполняет и педагогический портфолио, в котором отражает свои наблюдения за учащимся, фиксирует используемые в каждом конкретном случае педагогические технологии и определяет их эффективность.

Возможные этапы работы над проектом

То, что должно быть создано в результате работы над проектом называется проектным продуктом. Перечень возможных проектных продуктов весьма обширен. Можно отметить, что одна и та же тема в зависимости от конкретной учебной ситуации может быть реализована в различных проектных продуктах. Например, продуктом проекта может быть мультимедийная презентация, или бизнес проект. Выбор зависит от желания и возможностей обучающихся. Рассмотрим возможные *этапы работы над проектом*:

Этап 1. Подготовительный. Определение темы, целей проекта и конечного продукта.

Этап 2. Планирование. Уточнение количества участников. Формирование групп. Распределение обязанностей. Определение источников информации. Ознакомление с критериями оценки результатов. Составление оптимального плана работы.

Этап 3. Реализация проекта. Сбор и обработка информации. Решение возникающих вопросов и проблем. Корректирование планирования (при необходимости). Оформление документации проекта.

Этап 4. Презентация (представление) проекта. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы. Интерпретация полученных результатов.

Этап 5. Осмысление и оценка проекта. Подведение итогов. Оценка итоговых и промежуточных результатов. Самоанализ работы в группах. Все этапы работы над проектом находят отражение в портфолио проекта.

Рассмотрим подробнее содержание каждого этапа.

Этап 1. Подготовительный. Обучающиеся выдвигают и обсуждают идеи, приходят к коллективному решению. Преподаватель побуждает и поддерживает интерес к теме, ведёт дискуссию, помогает сформулировать тему, цели и задачи проекта. На подготовительном этапе обучающиеся под руководством преподавателя должны сформулировать тему будущего проекта. Для этого необходимо ответить на вопрос «Что мы хотим сделать?». Ответ на этот вопрос определит тип проекта и проектный продукт. Очень важно, чтобы содержание проекта было ориентировано на интересы и жизненную ситуацию обучающегося, поскольку это будет поддерживать интерес к проекту и побуждать к активной деятельности. Поскольку в коллективном проекте будет участвовать несколько обучающихся, перед преподавателем стоят следующие задачи:

- 1) собрать различные идеи обучающихся;
- 2) организовать дискуссию для обсуждения выдвинутых идей;
- 3) поддержать (или тактично скорректировать) идею, получившую коллективное одобрение.

Выявлению идей обучающихся может способствовать такой технологический приём, как «мозговой штурм». «Мозговой штурм» — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, который позволяет найти решение сложных проблем. Отправным моментом «мозгового штурма» является проблема, которая не нашла приемлемого решения.

На завершающем этапе производится отбор лучшего решения. Таким образом, предварительный этап заканчивается формулированием темы (что мы

будем делать?), цели (для чего мы это будем делать?) и задач проекта (как мы это будем делать?), определением проектного продукта (что должно получиться в результате?).

Этап 2. Планирование. Преподаватель предлагает разделиться на группы, спланировать деятельность по решению задач проекта, выбрать возможные виды продукта и формы его презентации, распределить время. Обучающиеся разбиваются на группы, распределяют роли в группе, определяют вид проектного продукта и форму его презентации, делят работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым этапом. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами — это важнейшие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, предусмотренные ФГОС. Таким образом, обучая планированию, формируются умения, которые понадобятся обучающимся не только в учебной деятельности, но и в жизни.

Преподаватель может предложить обучающимся алгоритм планирования работы над проектом:

Шаг 1. Зачем мы это делаем? (Отвечая на этот вопрос, формулируется проблема и цели проекта.)

Шаг 2. Что нужно сделать (создать) для решения проблемы? (Выбор проектного продукта.)

Шаг 3. Кто это будет делать? (Назначение ответственных, формирование групп.)

Шаг 4. Все ли у нас есть для решения проблемы? Что ещё необходимо? (Выявление имеющихся и недостающих ресурсов.)

Шаг 5. Какие шаги нужно предпринять от выявления проблемы до реализации цели проекта? (Перечисление основных этапов работы.)

Шаг 6. Что нужно сделать на каждом шаге? (Построение развернутого плана работы.)

Шаг 7. К какому сроку необходимо закончить работу? (Построение графика проектной работы.)

Этап 3. Реализация проекта. Важнейшая задача преподавателя на данном этапе – грамотно определить степень своего участия в проекте, чтобы поощрять самостоятельность обучающихся и в тоже время при необходимости поддерживать, направлять, помогать, создавать условия для проявления творческой активности. Очевидно, что степень участия преподавателя в проектной работе варьируется в зависимости от особенностей обучающегося. Одним оказывает организующую и стимулирующую помощь на всех этапах проекта, стараясь поддержать самостоятельную работу. Для других обучающихся помощь необходима в отдельных, критических ситуациях. В основном обучающиеся, как правило, нуждаются в минимальном участии преподавателя. Таким образом, педагогическое мастерство преподавателя заключается в том, чтобы поддерживать самостоятельность обучающихся и, в то же время, ненавязчиво контролировать их работу.

Этап 4. Презентация проекта. Обучающиеся представляют результаты проекта, демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи проекта, дают взаимооценку деятельности и её результативности. Преподаватель (жюри):

- принимает отчёт;
- оценивает умение выступать, общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
- подводит итог обучения.

Основная задача этого этапа — представить одноклассникам или специальному жюри результаты своей работы. Существуют различные **формы презентации**: устное сообщение на круглом столе, семинаре; публичная защита проекта; театрализованное представление; демонстрация видефильма; презентация веб-сайта и др.

На презентации проекта должен быть представлен не только созданный продукт, но и подготовлен отчет, который содержит описание работы над проектом, постановку цели, самооценку и рефлексию автора проекта.

В рефлексии обучающийся должен отразить информацию о достигнутых целях, а также проанализировать все, чему научился и что узнал нового в процессе подготовки проекта.

Отчету придается большое значение, т.к. оценивается не только сам продукт, но и отчет автора. Отчет может быть представлен в различных формах – отпечатанный текст, презентация, подготовленная в Power Point или устное сообщение. Отчет поможет обучающемуся проанализировать свою работу, а также закрепить такие общеучебные умения и навыки как целеполагание, планирование, рефлексия и т.п. Отчет должен отражать основные этапы проектной деятельности: выбор темы и ее значимость для автора проекта, планирование деятельности, описание этапов работы над проектом, самооценка и рефлексия.

Этап 5. Осмысление и оценка проекта. После презентации полезно организовать коллективное обсуждение результатов проекта. Очень важно, чтобы обучающиеся самостоятельно оценили деятельность группы и её отдельных членов, выделили удачные решения, задумались над причинами неудач, постарались выявить их, обсудили результаты проекта, провели самоанализ проектной деятельности. Подобное обсуждение может дать толчок к формулированию темы нового проекта.

Направляя обсуждение, преподаватель может предложить обучающимся следующие вопросы: Что было самым трудным в работе над проектом? Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решили? Можно ли считать проблему, над которой вы работали, решённой? Чем ваша работа в конце проекта отличалась от вашей работы в начале проекта? Что нуждается в доработке? Чего вы до сих пор не понимаете? В чем вы стали более уверенны? Что было наиболее значительным из того, что вы узнали?

В ходе подобных обсуждений под руководством преподавателя формируются умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки и другие метапредметные результаты освоения образовательных программ, предусмотренные ФГОС среднего общего образования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы слушателей

1. Каков алгоритм планирования работы обучающихся над проектом?
2. В каком виде могут быть представлены результаты работы обучающихся над проектом?
3. Как может быть организована защита проекта обучающимися?
4. Из каких разделов может состоять портфолио проекта?
5. Что должна содержать рецензия учителя на проект обучающихся?