

**МКОУ «Вновь-Юрмытская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено и принято»

Утверждено

Педагогическим советом

Приказом Директора

Протокол № от 24.08.2024

МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ»

\_\_\_\_\_ Н.П. Мурашкина

от «24» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально- гуманитарной направленности

**«Безопасное поведение»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет Срок

реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования,

Дмитриева Наталья Николаевна

с. Вновь-Юрмытское, 2024

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	6
Содержание программы.....	7
Учебный (тематический) план.....	7
Календарный учебный график.....	8
Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
Условия реализации программы.....	11
Формы аттестации.....	11
Оценочные материалы.....	12
Оценочные результаты.....	14
Методические материалы.....	17
Список литературы.....	19
Аннотация к программе «Безопасное поведение».....	21
Приложение.....	23

## 1. Комплексных характеристик программы.

### Пояснительная записка

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности» Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе - способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях.

Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств, становится причиной трагических происшествий.

**Отличительные особенности программы**

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на

свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного, идеологического, деятельностного освоения действительности.

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10-15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

**Объем программы, срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных недель, 102 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 102, количество часов в неделю – 3. Продолжительность учебного часа – 40 мин., перемена 10 мин.

**Основные формы деятельности:**

По количеству обучающихся, участвующих в занятиях:

- Коллективные (фронтальная работа);
- Групповые;
- Индивидуальные.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- беседа;
- ролевые игры;
- работа в малых группах;
- тренинги;
- экскурсии

По дидактической цели:

- вводные занятия;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- занятия по углублению знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия.

**Планируемые результаты:**

- Изучить варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций;
- Познакомиться с физиологическими резервами человеческого организма;
- Освоить способы преодоления экстремальных ситуаций;
- Знать правила оказания доврачебной помощи;
- Изучить способы выживания в чрезвычайных ситуациях и автономном существовании;
- Изучить и соблюдать правила дорожного движения;
- Уметь защитить мобильные устройства;
- Соблюдать правила здорового образа жизни;
- Действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения жизни, и здоровья своей и окружающих.

### **Формы контроля:**

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов)

Итоговый контроль. Участие в соревнованиях.

### **Цели и задачи программы**

**Цель.** Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; активной жизненной позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитать у подрастающего поколения высокое чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга
- воспитать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

#### **Образовательные:**

- дать обучающимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дать обучающимся понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- помочь овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- повысить знания в области освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

**Развивающие:**

- развивать детское техническое творчество,
- развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес обучающихся в процессе организации встреч с работниками МЧС
- развивать soft-компетенций.

**Содержание программы  
Учебный (тематический) план**

№ п/ п	Название раздела.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, опрос, входное тестирование
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	36	10	26	Наблюдение, оценка промежуточных результатов, контрольные вопросы (тестирование),

					промежуточные задания проект
3	Индивидуальная модель здорового образа жизни	21	8	13	Наблюдение, оценка промежуточных результатов, контрольные вопросы (тестирование), презентация, портфолио
4	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	27	7	20	Наблюдение, оценка промежуточных результатов, промежуточные задания Проект, составление алгоритмов, портфолио
5	Информационная безопасность	12	5	7	Наблюдение, контрольные вопросы (тестирование), промежуточные задания проект
6	Итоговое занятие. Подведение итогов работы. «Безопасное поведение»	3	1	2	Защита проектов. Итоговая аттестация.
<b>Всего</b>		<b>102</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

**Раздел 1 Вводное занятие (3) Теор: 1ч. практ:2**

**Раздел 2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (36) Теор:10 ч .прак:26 ч**

Выбор группами кейсов для работы.

Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.

Практическое повторение действий при данной ситуации.

Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу.

Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимо-обучение на основе созданных алгоритмов.

Оказание первой помощи при отсутствии сознания.

Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения

Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути

Оказание первой помощи при травмах различных областей тела

Оказание первой помощи при ожогах, обморожении, отравлениях Практика:

В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

**Раздел 3. Индивидуальная модель здорового образа жизни (21) Теор: 8ч. прак: 13 ч**

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста.

Суточная норма калорий, примерно распределение калорий при пятиразовом питании.

Ежедневный и недельный рацион.

Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста.

Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.

Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды точки зрения воздействия на здоровье человека.

Рабочее и спальное место, режим проветривания.

Практика: По мере изучения темы обучающиеся заполняют «Индивидуальную модель здорового образа жизни».

#### **Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности (27) Теор: 7ч. прак: 20ч.**

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов.

Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата.

Формы представления результатов работы проектных команд: леги-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов

Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

Алгоритм действий при неисправности системы электроснабжения

Алгоритм действий при пожаре в доме/квартире

Алгоритм действий при утечке газа

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Обязанности пешеходов. Понятие «пешеход». Пешеходный переход. Правила поведения пешеходов. Правила поведения на улице

Практика: Разработка прототипа объектов. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- наводе, само- и взаимопомощь на воде.

#### **Раздел 5. Информационная безопасность (12) Теор: 5ч. прак: 7ч**

Личная безопасность - основные элементы.

Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве.

Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет.

Практика: Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие. «Безопасное поведение» (3) Теор: 1ч. прак: 2ч**

Защита проектов. Итоговая аттестация. Подведение итогов.

## **Планируемые результаты**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентного подхода. В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

– разовьются коммуникативные навыки: научиться излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

– освоятся навыки презентации;

– сформируются такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценностное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

– сможет формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы, разбивать ее на этапы выполнения;

– сможет вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информационных технологий;

– умеет проверять свои решения и улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования;

– умеет работать в команде;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- знает алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;

- знает, что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- знает алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- обладает знаниями, что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

- знает основы безопасного общения в Интернет;

- знает жизненный цикл проекта.

- умеет действовать адекватно сложившейся ситуации;

- сможет четко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составляет индивидуальную модель здорового образа жизни;

- сможет оказывать само-и взаимопомощь на воде;
- создает личные профили в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивает защиту компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализирует кейсы и выстраивает траекторию решения проблемы.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 28 дней

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год**

#### **Продолжительность каникул**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние	26.12.2022	08.01.2023	14
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние	31.05.2023	31.08.2023	90

#### **Формы аттестации**

##### **Формы оценки уровня достижений обучающегося**

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

##### **Формы фиксации образовательных результатов**

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работающих;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

**Формы предъявления демонстрации образовательных результатов:**

- защита проектов-решение кейсов.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

**Оценочные материалы Карта оценивания обучающегося ФИ обучающегося**

№	Критерии анализ творческих работ									
	Содержание работы	Актуальность	Умение находить и использовать информацию	Самостоятельность	Структурированность	Креативность	Презентбельность	Коммуникативность	Рефлексивность	Результат
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи									
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни									
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности									
4	Информационная безопасность									
5	Заключительное занятие. «Безопасное поведение»									

Оценка производится по системе (-/ +)  
В результате оценочные критерии по системе высокий (В), средний (С), низкий (Н).

Если оценка (+) присутствует по всем критериям, то творческий уровень выполненной работы считать высоким

Если оценка (+)(-) в равных количествах, или оценка (+) более трех критериев – творческий уровень считается средним.

Если оценка (-) присутствует во всех или более трех критериев – творческий уровень работы считается низким.

### ***Методические указания и рекомендации по оценке детских творческих работ***

1. Актуальность. Обоснованность проекта для современных условий.
2. Осведомленность. Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.
3. Самостоятельность. Самостоятельное выполнение всех этапов проектной деятельности.
4. Значимость. Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения.
5. Структурированность. Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие логических связей, характерных для данной тематики, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта.
6. Креативность (творчество). Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности.
7. Презентабельность. (Публичное представление, презентация) Формы представления результата проектной работы, которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода выполнения проекта и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта.
8. Коммуникативность. Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.
9. Рефлексивность. Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Вывод: Если в работе присутствуют все предложенные признаки – это нестандартная творческая работа.

### ***Фондооценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине***

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа в командах.

### Оценочные результаты

#### "Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	3
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	7
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	7
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10

<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До9 10-14 15-20</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок владеет менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	2
			3

		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	7
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>Доб</b> <b>7-14</b> <b>15-21</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
<b>3.1. Учебно-коммуникативные умения:</b>		Уровни-По аналогии и с п. 3.1.1.	3
3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		7 10
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подача ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>3.2. Учебно-организационные умения и навыки:</b>		Уровни-По аналогии и с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой		
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок владеет менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	3 7

		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 9
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 18</b> <b>19-41</b> <b>42-59</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 46</b> <b>47-89</b> <b>90-100</b>

### **Методические материалы**

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы, кейс-метод, проектно-конструкторские методы, метод проблемного обучения

**Методы воспитания:** стимулирование, мотивация

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет количество 15 шт. на группу.

- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шиналестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### **Кадровые условия.**

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

### **Аннотация к программе «Безопасное поведение»**

**Разработчик:** Дмитриева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Цель программы:** Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; активной жизненной позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

- воспитать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;

- дать обучающимся понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;

- развить инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

**Уровень программы:** стартовый

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10-15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

**Объем программы, срок освоения программы:** программа рассчитана

на 1 год обучения, 34 учебных недель, 102 часов.

**Форма обучения** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 102, количество часов в неделю – 3. Продолжительность учебного часа – 40 мин., перемена 10 мин.

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности,. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, Обучение по программе-способствуют формированию обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств, становится причиной трагических происшествий.

## 2.6. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Дмитриева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории, высшее образование.

## Список литературы

**Нормативно-правовые основания разработки общеразвивающих программ.** Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ».
18. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.).

#### **Список литературы для педагога:**

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105–113.
4. Касимов Р. А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт. - Козловская Е. А., Козловский Е. А. - М.: Изд. Дом Третий Рим, 2010. - 48

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. / Пособие. / Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96 с.
2. Дурнев Р. А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.:

Дрофа, 2013. - 156 с.

3. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 48с.

### Литература для родителей

1. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).

2. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарный учебный график

№	Название раздела (блока), Темы	Количество часов			Формы Аттестации/ Контроля. Дата проведения.
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное задание	3	1	2	Беседа, опрос, входное тестирование
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	36	10	26	
2.1	Выбор группами кейсов для работы	3	2	1	Опрос.

2.2	Анализ кейса, планирование и определение результата.	3	1	2	Опрос. Педагогическое наблюдение
2.3	В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.4	Практическое повторение действий при данной ситуации.	3		3	Педагогическое наблюдение
2.5	Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу.	3		3	Педагогическое наблюдение
2.6	Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.	3	1	3	Педагогическое наблюдение
2.7	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	3		3	Опрос
2.8	Оказание первой помощи при отсутствии сознания	3	1	2	контрольные вопросы
2.9	Оказание первой помощи на остановке дыхания и кровообращения	3	1	2	Алгоритм

2.10	Оказание первой помощи попадания инородного тела в верхние дыхательные пути	3	1	2	Алгоритм
2.11	Оказание первой помощи травмах различных областей тела	3	1	2	промежуточные задания
2.12	Оказание первой помощи ожогах, обморожении, отравлениях	3	1	2	контрольные вопросы
<b>3</b>	<b>Индивидуальная модель здорового образа жизни</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	
3.1	Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.	3	1	2	Наблюдение
3.2	Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании.	3	2	1	промежуточные задания
3.3	Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.	3	1	2	Презентация

3.4	Норма физической активности человека, относительновозраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержаниюздоровья.	3	1	2	Наблюдение
3.5	Составление индивидуальной программыфизической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжениясоспины.	3	1	2	Портфолио
3.6	Микросредачеловека: дом, школа и т.д. Оценкамикросредыс точки зрения воздействия на здоровье человека.	3	1	2	Презентация
3.7	Рабочееиспальное место, режим проветривания.	3	1	2	контрольные вопросы
<b>4</b>	<b>Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	
4.1	Представлениекейсов дляработыпроектных групп. Выбор кейсов.	3	1	2	Наблюдение
4.2	Командо-образование. Анализ кейса, планирование и определение результата.	3		3	промежуточные задания
4.3	Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта,	2		2	Наблюдение

	пространственный прототип объекта				
4.4	Алгоритм действий при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов	3	1	2	Алгоритм действий
4.5	Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии	2		2	Игра
4.6	Алгоритм действий при неисправности системы электроснабжения	3	1	2	Составление алгоритма
4.7	Алгоритм действий при пожаре в доме/квартире	3	1	2	Составление алгоритма
4.8	Алгоритм действий при утечке газа	3	1	2	Составление алгоритма
4.9	Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.	3	1	2	промежуточные задания
4.10	Обязанности пешеходов. Понятие «пешеход». Пешеходный переход. Правила поведения пешеходов. Правила поведения на улице	3	1	2	Составление алгоритма, тестирование
<b>5</b>	<b>Информационная безопасность</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
5.1	Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.	3	1	2	Портфолио
5.2	Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в	3	2	1	Наблюдение

	цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.				
5.3	Основы безопасного общения в Интернете	3	1	2	Презентация
5.4	Тема 4. Практика: Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.	3	1	2	Тестирование
<b>6</b>	<b>Итоговые занятия. «Безопасное поведение»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
6.1	Итоговые занятия. «Безопасное поведение»	3	1	2	Итоговое тестирование. Защита проекта