

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

при поддержке
**Комитета Государственной Думы по образованию
Комитета Государственной Думы по безопасности
Комитета Совета Федерации по науке, образованию,
культуре и информационной политике
Национального антитеррористического комитета**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



**Комплексная безопасность
образовательных организаций
в условиях современного
поликультурного
общества**

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

**12-13 ноября 2015 г.
Москва**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НАША НОВАЯ ШКОЛА» , И.Б. Байханов, министр образования и науки Чеченской Республики.....	3
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ» , В. В. Плотников, консультант управления региональной безопасности Московской области Главного управления региональной безопасности Московской области	5
«РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» , А.В. Иванов, заместитель директора государственного образовательного учреждения «Центр образования № 548 «Царицыно»	10
«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ» , Е.Н. Козюра, Министр образования и молодежной политики Ставропольского края	13
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ ПО ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТА» , Круглов В.В., проректор по безопасности, доцент кафедры промышленной безопасности и экологии РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина	16
«РОЛЬ И МЕСТО ПРЕВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ НАРКОМАНИИ, ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКОМ И АЛКОГОЛЕМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ» , Е.И. Митькина, начальник Управления образования Администрации городского округа Электросталь Московской области	19
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН» , Г.Р. Шафикова, Министр образования Республики Башкортостан	23
«ИДЕИ ТОЛЕРАНТНОСТИ, МЕЖКУЛЬТУРНОГО И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА» , Л.Р. Храпаль, заместитель директора по науке и инновационному развитию ФГБНУ «Институт проблем национальной и малокомплектной школы РАО»	26
«АДАПТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ» , Ф.Ш. Мухаметзянова, директор ФГБНУ ИПП ПО РАО, Т.М. Трегубова, главный научный сотрудник ФГБНУ ИПП ПО РАО.....	30
«МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» , И.С. Якиманская, заведующая кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» ...	34
«ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА» , В.И. Борисовский, проректор по безопасности БГТУ им. В.Г. Шухова.....	38

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ВУЗА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» , Ю. И. Варданян, заведующая кафедрой психологии, профессор Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева.....	41
«КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В БИБЛИОТЕКЕ НВПК НИЯУ МИФИ» , А.В. Сырова, заведующая библиотекой НВПК НИЯУ МИФИ	45
«ВОЗМОЖНЫЕ ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ (АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» , М.Н. Мистрюкова, заведующая кафедрой Безопасности жизнедеятельности, А.Н. Лосев, заместитель директора Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».....	49
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИУМЕ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ» , А.А. Михайлов, директор, доцент Шуйского филиала ИвГУ	53
«КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ВУЗЕ» , Е.Г. Шадрина, доцент кафедры уголовного процесса Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»	56
«ИДЕИ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА И ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ» , Быданов В.Е., заведующий кафедрой философии СПбГТИ(ТУ), Берсенева Н.В. доцент кафедры философии СПбГТИ(ТУ).....	59
«ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С УЧЁТОМ НОВЕЙШИХ ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» , А.Г. Чугайнов, заместитель директора Департамента комплексной безопасности Дальневосточного федерального университета	64
«О МОНИТОРИНГЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА» , Я.А. Ковалевская, и.о. декана факультета гуманитарного образования и воспитания ФГБОУ ВО «ВГУИТ», Е.В. Кожевникова психолог ФГБОУ ВО «ВГУИТ».....	68
«ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ ПОТОКА ВИДЕОИНФОРМАЦИИ» , И.И. Мушкет, доктор юридических наук, профессор, проректор по работе с государственными органами и филиалами РГГМУ, член Международной полицейской ассоциации (International police association)	71
«ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ» , Л.С. Гумерова, Первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре.....	75

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НАША НОВАЯ
ШКОЛА», И.Б. Байханов, министр образования и науки Чеченской
Республики**

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это совокупность мер и мероприятий образовательной организации, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации преследуют следующие цели:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития ОУ;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и ЧС;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).
- формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОУ;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях;
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОУ.

В системе образования Чеченской Республики функционируют 543 образовательных организации: 447 муниципальных и 3 государственных общеобразовательных организаций, 5 государственных школ-интернатов, включенных в единый Реестр учреждений Чеченской Республики с круглосуточным пребыванием детей, 1 Центр дистанционного образования детей-инвалидов, 20 организаций среднего профессионального образования, 67 организаций дополнительного образования детей.

Министерством образования и науки Чеченской Республики разработан и реализуется комплекс мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности образовательных организаций.

Все образовательные организации оборудованы системами оповещения о пожаре и автоматической пожарной сигнализацией. Создан достаточный уровень материально-технического обеспечения безопасных условий труда. В учреждениях имеются поэтажные планы эвакуации. Проводятся регулярные учебные эвакуационные мероприятия.

Во всех образовательных организациях эвакуационные выходы соответствуют правилам противопожарной безопасности.

Огнезащитная обработка деревянных конструкций крыши проведена в 443 из 450 общеобразовательных учреждениях, во всех 20 учреждениях среднего профессионального образования, в 4 из 5 специальных школах - интернатах.

В 136 образовательных организациях пожарные водоемы не соответствуют требованиям пожарной безопасности, в 52 образовательных организациях требуется ремонт пожарных водоемов.

Во всех перечисленных образовательных организациях имеются в полном объеме противопожарная документация, средства пожаротушения, назначены приказами руководителей ответственные лица за пожарную безопасность, созданы добровольные пожарные дружины.

Во всех образовательных организациях республики требования санитарно-эпидемиологического законодательства, предъявляемые к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, исполняются надлежащим образом.

Во всех образовательных организациях созданы комиссии по охране труда, которые организуют совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также организуют проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок, сбор предложений к разделу коллективного договора об охране труда.

В целях своевременной и качественной подготовки образовательных организаций к работе в осенне-зимний период 2015-2016 года, Министерством образования и науки Чеченской Республики создана ведомственная комиссия по проверке готовности энергетических и тепловых установок организаций к работе в осенне-зимний период 2015— 2016 года, аналогичные комиссии созданы во всех муниципальных районах республики. До начала отопительного 2015-2016 года все образовательные организации республики будут готовы к работе в осенне-зимний период 2015-2016 года.

Согласно закону 273-03 «Об образовании в РФ» (часть 5, статья 9) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, но, несмотря на это Министерством образования и науки Чеченской Республики прилагаются все усилия по недопущению и устранению при выявлении нарушений законодательства в области требований пожарной безопасности.

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ
ЗАЩИЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**, В. В. Плотников, консультант управления
региональной безопасности Московской области Главного управления
региональной безопасности Московской области

В Московской области за последнее десятилетие создана и работает система противодействия терроризму. Отличительной особенностью созданной системы является регулирование не отдельных её составляющих, а комплексный подход к данной проблеме во всех сферах правового регулирования. Это в полной мере касается и образовательных организаций Московской области.

По нашему мнению построение эффективной системы обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности образовательных организаций должна решаться с учетом их специфики и вероятности возникновения тех или иных угроз путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации.

Комплексное решение проблемы возможно только при консолидации управленческих решений и привлечения финансовых, материальных и кадровых ресурсов всех уровней.

Ежегодно, для проведения работ по снижению угрозы опасных факторов организациям выделяют значительные денежные средства из различных источников финансирования.

В Московской области действует государственная программа «Безопасность Подмосковья», утвержденная Постановлением Правительства Московской области от 23.09.2013 № 665/38, в которой предусмотрено выделение денежных средств на предупреждение террористических актов и повышение степени защищенности образовательных организаций.

В тоже время, наряду с увеличением материальных и денежных средств на обеспечение безопасности, в образовательных организациях должен совершенствоваться уровень организации управления данной работы.

Одним из основных этапов работы органов управления (Министерство образования Московской области, антитеррористические комиссии муниципальных образований, администрация образовательных организаций) является планирование, которое включает в себя разработку различных локальных актов по обеспечению безопасности, в том числе и по антитеррористической защищенности.

Планирование антитеррористических мероприятий проводится в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», нормативных и правовых актов Московской области, решений Антитеррористической комиссии Московской области, методических рекомендаций Главного

управления региональной безопасности Московской области, плана работы Министерства образования Московской области и плана работы постоянно действующей рабочей группы Министерства образования Московской области по организации и проведению мероприятий по профилактике террористических и экстремистских угроз, приказов и распоряжений Министерства образования Московской области, решений антитеррористической комиссии муниципального образования.

В Московской области в образовательных организациях соблюдается следующая последовательность работы при разработке планирующих документов.

Подготовка документов осуществляется под руководством заместителя директора по безопасности при участии представителя частной охранной организации, осуществляющей охрану образовательной организации, а по специальным вопросам согласуются с руководством территориальных органов ФСБ, МВД и МЧС России по Московской области.

Оформление и разработка документов. В начале календарного года, как правило, в документы вносятся изменения, произошедшие в составе штатной структуры, внедрение нового оборудования, при уточнении нештатных команд, временных показателей, дополнений в мероприятия с учетом возникшей необходимости или выявленных недостатков, после проведенных учений, тренировок, практических действий при чрезвычайных ситуациях, а также при установке или модернизации технических средств охраны, противопожарных средств в организации.

Разработанные документы определяют готовность каждой образовательной организации к выполнению возложенных на неё задач, и в первую очередь по обеспечению безопасности и противодействию проявлениям терроризма и экстремизма.

Ответственность за проведение мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму, обеспечение безопасности обучающихся и работников в образовательной организации возложена на директора.

С этой целью он обязан планировать и осуществлять соответствующие организационные и технические мероприятия, а также другие меры, позволяющие обеспечить антитеррористическую защищенность объекта.

В основе организационных мероприятий лежат разработка и внедрение в повседневный режим деятельности образовательной организации организационно - распорядительных документов для организации противодействия терроризму и экстремизму.

Комплекс организационных мероприятий включает:

назначение работника, ответственного за планирование и организацию противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации; разработка и регулярная корректировка Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации;

планирование и осуществление необходимых мер в области антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников организации;

планирование и проведение мероприятий по повышению антитеррористической устойчивости функционирования объекта и обеспечению жизнедеятельности обучающихся в случае угрозы совершения и (или) совершении террористического акта;

разработку плана организационно-практических мер по действиям должностных лиц и работников образовательной организации при получении сигнала об установлении уровней террористической опасности на отдельных участках территории населенного пункта (объектах): повышенный («синий»), высокий («желтый»), критический («красный»);

разработку инструкций по организации пропускного и внутриобъектового режима; подготовку и поддержание в готовности к применению сил и средств предупреждения и ликвидации последствий террористического акта;

обучение работников образовательной организации способам защиты и действиям при угрозе совершения и (или) совершении террористического акта, проведение инструктажей, объектовых тренировок;

создание и поддержание в постоянной готовности локальных систем оповещения, своевременное оповещение обучающихся образовательной организации об угрозе совершения или о совершении террористического акта;

обеспечение образовательной организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на объектах и на прилегающих к ним территориях, в соответствии с планом мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В основе технических мероприятий лежат обеспечение защиты образовательной организации с помощью физической или иной охраны с применением технических средств охраны, инженерно - техническая укрепленность объекта.

Комплекс технических мероприятий включает внедрение и поддержание в рабочем состоянии в образовательной организации:

системы физической охраны; системы охранной телевизионной (СОТ);

системы контроля и управления доступом;

системы охранной сигнализации;

автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;

комплекса технических средств обнаружения и противодействия применению оружия и взрывных устройств;

системы тревожной сигнализации; системы связи и передачи данных;

системы и средств инженерно-технической укрепленности и других технических средств.

В целях детализации данной работы в образовательных организациях разрабатываются нормативные правовые акты, регламентирующие порядок антитеррористической защищенности объекта.

Практика работы показывает, что все документы по организации данного вида работ целесообразно внести в номенклатуру дел, распределить по делам и соответствующим направлениям (вопросам) деятельности.

Работа по планированию и организации выполнения мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму, а также контролю за их выполнением, приказом директора образовательной организации возлагается на заместителя руководителя по безопасности, а там, где штатным расписанием должность не предусмотрена на ответственного за обеспечение безопасности, которому разрабатывается должностная инструкция, система личной работы по выполнению должностных обязанностей.

Должностная инструкция - документ, регламентирующий полномочия и обязанности заместителя директора по безопасности, права и ответственность, а также его обязанности в случае угрозы совершения и (или) совершении террористического акта и при возникновении чрезвычайной ситуации.

Первый экземпляр должностной инструкции хранится в отделе кадров, второй - у заместителя директора по безопасности.

Система работы должностного лица - это упорядоченная совокупность всего комплекса возлагаемых на него задач и функций, обеспечивающая целесообразное распределение усилий, времени, методов и форм работы в интересах выполнения стоящих задач.

На каждого заместителя директора, сотрудника отвечающего за вопросы антитеррористической и антиэкстремистской деятельности возлагаются обязанности, которые отражаются в должностных инструкциях.

Например, заместитель по административно-хозяйственной части отвечает за планирование и согласование с местными органами власти порядка эвакуации и места временного размещения людей при возникновении чрезвычайных ситуаций, содержание, эксплуатацию зданий, сооружений, технических средств охраны и т.д.

В целях организации выполнения мероприятий по противодействию терроризму в соответствии с приказом директора создается постоянно действующая рабочая группа по организации и проведению мероприятий по профилактике терроризма (далее - Рабочая группа), утверждается положение о ней и регламент работы.

Работу Рабочей группы возглавляет заместитель директора, курирующий вопросы безопасности. Как правило, в состав Рабочей группы входит 3- 5 человек: заместитель директора по безопасности - руководитель, секретарь, специалисты и т.д.

Деятельность Рабочей группы осуществляется в соответствии с утвержденными планами, разрабатываемыми на полугодие, согласованными с вышестоящими руководителями.

Заседания Рабочей группы планируются и проводятся, как минимум, 1 раз в квартал. Принятые Рабочей группой протокольные решения доводятся до руководителей структурных подразделений и сотрудников, в части касающейся.

Рабочей группой ежемесячно проводится анализ состояния дел. На основании анализа готовится и представляется отчет о деятельности Рабочей группы:

директору образовательной организации для принятия решения (ежемесячно);

руководителю постоянно действующей рабочей группы Министерства образования Московской области по организации и проведению мероприятий по профилактике террористических и экстремистских угроз (1 раз в полгода).

Для организации антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в образовательной организации разрабатывается план по противодействию терроризму и экстремизму.

План определяет объем, организацию, порядок, способы, сроки выполнения организационных и технических мероприятий.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства» разрабатывается план организационно-практических мер по реализации пункта 9 Указа, в части касающейся.

Документы разрабатываются с участием заместителей директора и других специалистов на полугодие, подписывается заместителем директора по безопасности (ответственным за обеспечение безопасности), утверждается директором. Корректировка документов проводится по мере необходимости.

В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников, сохранности имущества и предотвращения чрезвычайных ситуаций в учреждении издается приказ о пропускном и внутриобъектовом режиме.

Разработка документов по обеспечению безопасности образовательных организаций одна из мер, направленных на подготовку руководителя и сотрудников.

С этой целью в образовательной организации проводится оценка состояния вопросов безопасности и антитеррористической защищенности, анализ имеющихся возможностей совершенствования этой работы, разрабатываются конкретные мероприятия по усилению защищенности, по взаимодействию с органами ФСБ, МВД и МЧС России по Московской области, а также с администрацией муниципальных органов управления образованием, необходимыми службами на местах.

Это позволяет в дальнейшем более конкретно проводить планирование, подготовку антитеррористических мероприятий, организовывать согласованную по месту, времени и задачам работу, вести информационный обмен, проводить комплексные практические антитеррористические тренировки, инструктажи и проверки состояния безопасности, антитеррористической защищенности объектов.

**«РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В
ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ»**, А.В. Иванов, заместитель директора государственного
образовательного учреждения «Центр образования № 548 «Царицыно»

Идеальный учебник по безопасности для школьников - это реальная возможность или труднодостижимая цель? Главная задача такого учебника – помочь сформировать достаточный набор знаний и умений для обеспечения своей безопасности современным школьником и выпускником в окружении реальных и актуальных опасностей. Современные учебники в сфере безопасности должны обеспечивать использование обучающимися информации из открытых источников, использование современных средств работы с информацией и её презентацию, формировать метапредметные умения и навыки, необходимые для жизни.

Анализ ранее используемой учебной литературы в этой области школьного образования показывает, что было накоплено немало проблем. Первая проблема – высокий уровень теоретизации материала в ряде изданий и несоответствие языка учебника возрасту обучающихся. Второй проблемой можно считать небольшое количество реально рассматриваемых ситуаций, которые могут формировать базовые модели безопасного поведения. Третья проблема – низкий уровень наглядности и иллюстративного материала, что существенно снижает использование обучающимися зрительной памяти. Четвёртая проблема – слабая структурная организованность материала, отсутствие удобной навигации по материалам учебника. Пятая проблема – очень ограничено количество схем, которые могли бы помочь обучающимся запоминать и верные алгоритмы действий, и морфологию различных опасностей, а также принципы взаимодействия в различных ситуациях. Шестая проблема – небольшое количество практических заданий, способных сформировать наряду с базой полезных знаний реальные навыки и модели безопасного поведения.

Для решения этих проблем при создании новых учебников были использованы принципиально иные подходы. Язык современных учебников в сфере безопасности существенно адаптирован к возрастным особенностям обучающихся, особенно для 5, 6 и 7 классов. В тексте предлагаются не только наиболее типичные ситуации, но и предлагаются возможные версии их развития и варианты правильных действий. Одновременно, чтобы не сформировать поведенческий стереотип, в заданиях к параграфам предлагается творческое использование таких моделей поведения с учётом особенностей ситуаций. Существенно повысился уровень наглядности. Цветные фотографии и рисунки в сочетании с увеличением «свободного пространства» делают восприятие более комфортным, а образы более запоминающимися. Повторяемость элементов содержания и методического аппарата позволяет легко ориентироваться, а использование специальных значков и пиктограмм приучает обучающихся эффективно использовать символы не только для навигации в учебнике, но и в повседневной жизни.

Существенно увеличено количество схем, отражающих алгоритмы безопасного поведения и природу возникновения различных опасных ситуаций. Это позволяет сформировать устойчивые зрительные образы, которые обучающиеся могут использовать в реальных жизненных ситуациях. Для большинства параграфов предлагаются практические задания, выполняя которые обучающиеся могут накапливать необходимый опыт в проигрывании как реальных, так и мысленных ситуаций, связанных с безопасностью.

Поддерживая новые дидактические требования в части поддержки формирования метапредметных умений и навыков, современные учебные комплекты по безопасности используют новую методику в системе заданий. Основой концепции построения методики является организация деятельностных форм обучения, ориентированных на создание конкретных продуктов и активно использующих ИКТ на всех этапах выполнения задания – от сбора данных и информации до обработки и создания конечного результата. Конструкция заданий предполагает организацию разноуровневого обучения. Для этого задания имеют различный уровень сложности и позволяют учителю совместно с учеником отбирать задания для индивидуальной работы, а также использовать данные возможности в системе формирующего оценивания. Кроме этого методический аппарат содержит задания для организации систематической групповой работы на уроке, что позволяет учителю организованно формировать различные коммуникативные и социальные компетенции в ходе обсуждения предметных проблем.

Учитывая требования Федеральных государственных образовательных стандартов, большое внимание уделяется работе с информацией. Материалы учебников и система заданий рассчитаны на всё многообразие форм работы с текстом: найти конкретные сведения, выделить информацию, представленную в явном и неявном виде, формулировать выводы на основе фактов, имеющих в тексте, определять связи между событиями, понимать назначение информации, выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов, интерпретировать и обобщать информацию, описывать отношения между причинами и следствиями событий, сравнивать и противопоставлять информацию текста учебника, находить практическое применение информации текста учебника, анализировать и оценивать содержание и структуру учебного текста, оценивать полноту и ясность информации, представленной в тексте.

Сами задания ориентируют обучающихся на самостоятельный поиск дополнительной информации в открытых источниках (как организованных, так и не организованных), её отбор и использование для обработки и отображения современных средств ИКТ. Задания для групповой работы на уроке предполагают деятельность в малых группах (до 5 человек), ориентированы на 10-15 работы и презентацию результатов. Эти задания строятся как на материалах параграфа, так и на дополнительных раздаточных материалах

Использование учебно-методических комплектов (УМК) в сфере обучения безопасности должно рассматриваться в комплексе использования целого спектра ресурсов. Это и использование ресурсных Центров по преподаванию БЖ (комплексных и специализированных (например, по ОВС или ПБ или ДоврПом) для повышения практической составляющей в системе подготовки обучающихся.

Важным элементом комплекса использования различных современных УМК в области безопасности может стать стандартизация требований к кабинетам ОБЖ, регламента использования ИКТ и медиа-средств в учебном процессе преподавания ОБЖ, систематизация оценки качества теоретической подготовки по ОБЖ, для чего возможно ввести фронтальную проверку теоретической подготовки в 7 и 10 классах, для чего разработать КИМы и процедуру. Ещё одним условием для дальнейшего совершенствования учебной литературы может стать улучшение условий проведения олимпиады по ОБЖ (определение и нормативное закрепление «конвертируемости» и значимости результатов данной олимпиады в оценке достижений обучающегося и школы в целом).

Важным направлением развития учебной литературы в сфере безопасности может быть освоение новых направлений и подходов. Новыми направлениями могут быть: экономическая безопасность, правовая безопасность, безопасность при обращении с гражданским оружием, защита информации, подготовка омбудсменов, ориентирование с использованием спутниковых и цифровых технологий.

С точки зрения новых подходов возможно повышение практической составляющей в преподавании курса ОБЖ, связанного с отработкой и закреплением навыков безопасной деятельности и поведения (до 50% учебного времени). Для этого необходимы разработка комплекта методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению (на уровне технического задания для симуляторов, макетов и полигонно-тренажерного оборудования), организации и проведению практических занятий в рамках курса ОБЖ. Ещё одним направлением развития учебной литературы в сфере безопасности может быть создание комплектов для поддержки системы военных сборов и допризывной подготовки в целом, стажировок на площадках военной техники или военных институтов для получения основ ВУС, смещение подготовки в область «наукоёмких» военных специальностей.

**«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ», Е.Н. Козюра, Министр
образования и молодежной политики Ставропольского края**

Правительство Ставропольского края уделяет особое внимание безопасности образовательных организаций. На уровне края действуют программы: «Развитие образования»; «Молодежная политика»; «Развитие жилищно-коммунального хозяйства, защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций».

С целью организации единой системы безопасности края внедряется аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».

Финансирование указанных программ позволило внедрить в образовательные организации инженерно-технические средства безопасности: системы видеонаблюдения, аварийное освещение, ограждение по всему периметру территории, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова, пожарное водоснабжение, программно-автоматический комплекс «Стрелец-мониторинг».

Кроме того, в каждом учреждении действуют контрольно-пропускной режим, физическая охрана.

Одной из задач, стоящих перед нами, является создание условий безопасного пребывания детей в образовательных организациях.

Перевозка организованных групп детей на территории Ставропольского края организуется и осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2014 г. № 1177 «Об утверждении Правил организационной перевозки группы детей автобусами».

Одним из направлений комплексной безопасности является создание условий для получения обучающимися квалифицированной первой медицинской помощи.

В крае созданы условия для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности: проведен ремонт спортивных залов в сельских школах, перепрофилированы помещения под спортивные залы, созданы спортивные клубы.

С помощью средств, выделенных из федерального, краевого бюджетов и средств бюджетов муниципальных образований, стало возможным переоборудование помещений под туалетные комнаты, произведены пристройки туалетов к зданиям школ, заменены оконные блоки.

За последние пять лет устранена аварийность и созданы безопасные условия эксплуатации 49 зданий муниципальных и 27 государственных общеобразовательных организаций.

Одним из важнейшим аспектом защиты обучающихся является информационная безопасность, основные требования к которой определены Федеральными законами Российской Федерации.

Для обеспечения информационной безопасности в образовательных организациях: приказами утверждены ответственные за информационную

безопасность; разработаны нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы защиты информации; применяются программные и технические средства; в каждой школе используется контент - фильтрация для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; проводятся мероприятия по защите персональных данных.

Министерством образования края проведен комплекс мероприятий по реализации Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Для формирования личности безопасного типа, важнейшим компонентом является воспитание толерантного поведения в условиях поликультурной среды. Одним из важнейших инструментов по укреплению дружеских межнациональных отношений в крае является Молодежный этнический Совет Ставропольского края, который был создан в 2007 году.

Органами управления образованием, образовательными организациями разработаны планы мероприятий, направленные на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, предупреждение религиозных конфликтов, снижение социальной напряженности. Предусмотрен постоянный мониторинг обстановки в студенческой среде и, если необходимо, воспитательное воздействие.

Регулярно в образовательных организациях края проводятся фестивали, смотры творчества национальных культур, способствующие формированию межэтнического взаимопонимания, с участием родительской общественности, национальных общественных объединений. Созданы клубы культуры межнационального общения.

Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края совместно с образовательными организациями проводится работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Ставропольским краем на всероссийском совещании по вопросам профилактики безопасного поведения детей на дорогах и развития движения юных инспекторов, которое состоялось 13 июня 2015 года во Всероссийском детском центре «Орленок», был представлен опыт работы по теме: «Организация мероприятий по обследованию образовательных организаций по фактам ДТП с участием несовершеннолетних, по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам безопасного участия в дорожном движении».

На заседании краевой комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматриваются вопросы обеспечения комплексной безопасности детей в летний период, анализируются причины детского травматизма, даются рекомендации руководителям органов управления образованием.

Также важным компонентом безопасной среды является обеспечение комфортного психологического пространства в образовательных организациях различного типа.

Основную и ведущую роль в подготовке обучающихся (воспитанников) играет курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Образовательный аспект культуры безопасности жизнедеятельности предполагает психологическую подготовку к действиям в чрезвычайных и экстремальных условиях и неразрывную связь теоретических положений с практическими действиями. Примером могут стать ежеквартальные тренировки по эвакуации при возникновении ЧС в образовательной организации, проводимые с привлечением сотрудников МЧС, МВД, скорой помощи.

Подготовка персонала является одним из основных элементов обеспечения комплексной безопасности, позволяющей обеспечить готовность к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. С этой целью в специализированных центрах ГО ЧС проводится курсовое обучение руководителей организаций, заместителей руководителей, учителей ОБЖ, учителей начальных классов, а также организаторов летних оздоровительных лагерей.

Весь указанный комплекс мероприятий по безопасности образовательных организаций Ставропольского края позволяет добиваться воспитания личности безопасного типа поведения.

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНОВ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ ПО ВОПРОСУ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ. ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТА»,**

Круглов В.В., проректор по безопасности, доцент кафедры промышленной безопасности и экологии РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина

За последние годы обстановка в мире существенно изменилась за счет усиления терроризма и его использования спецслужбами США. Волна терроризма захлестнула весь Ближний Восток и уже угрожает перекинуться в государства Средней Азии, а затем и России.

Мы знаем из выступлений представителей руководства страны, спецслужб, оборонных ведомств, что, к сожалению, российская молодежь, в т.ч. представители российских вузов тоже предпринимают попытки выезда в Турцию, Сирию для участия в боевых действиях на стороне сил т.н. «умеренной оппозиции», иначе говоря, в рядах ИГИЛ против правительственных войск Башара Асада, периодически возвращаясь на территорию России из Турции для отдыха и лечения¹.

Такие сферы деятельности как геополитика и противодействие идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, перестройка внешней политики страны и обучение иностранных граждан, перестройка экономики, оборонной политики, мобилизационной готовности, гражданской обороны, вопросы экспорта и импортозамещения, необходимости быстрого развития и необходимости использования фундаментальных и стратегически важных сфер науки, вытекающих из этого вопросов защиты гостайны, информации, экспортного контроля - вот неполный перечень вопросов и направлений деятельности, с которой, так или иначе, сопрягаются вопросы и проблемы комплексной безопасности образовательной сферы.

Все они требуют нового подхода, взаимодействия и координации всех ведомств и учреждений по противодействию возникающим проблемам. Поэтому, например, уже в начале 2000-х были созданы межведомственные антитеррористические комиссии на уровне Правительства РФ, Федерального округа, края, области, города и т.д. В состав комиссий вошли представители органов исполнительной власти, прокуратуры, ФСБ, МВД, МЧС, здравоохранения и др. Были разработаны единые принципы и требования борьбы с терроризмом и экстремизмом в рамках реализации требований по комплексной безопасности объектов.

Понятие «комплексная безопасность» в широком смысле слова, включает в себя не только организацию защиты населения, в том числе участников образовательного процесса, от чрезвычайных ситуаций, таких,

¹ В Сирии против Асада сражаются сотни ваххабитов из России // Русский обозреватель: интернет-сайт. 2013. 26 марта. URL: <http://www.rus-obr.ru/ru-web/23370>

как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать влияние внешних угроз и способность и необходимость оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о функционировании действенной системы комплексной безопасности.

Было бы ошибочно утверждать, что проблемами комплексной безопасности объектов, образовательных организаций должны заниматься только компетентные органы ФСБ, МВД, МЧС и другие ведомства, отвечающие за государственную безопасность и безопасность граждан, объектов промышленности, жизнедеятельности, общества и государства в целом. Эти проблемы можно решать только в комплексе, во взаимодействии всех сфер общества.

Мощный потенциал российских вузов в профилактике экстремизма, взаимодействии с правоохранительными структурами давно по достоинству оценили специалисты. Хочу сказать, что многие вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Самары, Ростова, Нижнего Новгорода, а южных республик страны в последние 5 лет активно включились в проведение различных комплексов мероприятий антиэкстремистской направленности: форумов, круглых столов, совещаний по антиэкстремизму, привлекают для этого широкий круг своих специалистов.

Отсюда вытекают важные и необходимые вопросы взаимодействия образовательных организаций, учреждений с правоохранительными органами.

Администрация образовательного учреждения, руководствуясь российским законодательством, имеющимися приказами, инструкциями и нормативными актами Минобрнауки РФ осуществляет взаимодействие и координацию, обеспечивает подготовку и реализацию организационных, технических, кадровых, проверочных и иных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности объектов Университета в следующих основных направлениях: противопожарная безопасность, антитеррористическая и антикриминальная безопасность, информационная безопасность, мобилизационная готовность и организация воинского учета, обеспечение режима секретности, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, техническая безопасность, безопасность труда.

Эта взаимодействие строится с учетом стратегии, принципов, целей и задач по каждому из направлений, а также способов, методов и привлечения необходимых возможностей и имеющихся средств на основе и в рамках существующего российского и международного законодательства.

Для каждого из направлений взаимодействия с подразделениями ФСБ, МВД, МЧС, ФСКН, ФСТЭК и других структур есть свои особенности, укладываемые в рамки законодательства, которые необходимо учитывать

при составлении планов мероприятий образовательного учреждения, их реализации, решении важных вопросов деятельности организации.

Значение координации и взаимодействия администрации, образовательных и правоохранительных структур трудно переоценить. Это процесс, помогающий руководству организации быстро принимать правильные решения, он направлен на повышение эффективности научно-образовательной деятельности организации, оперативное решение различных вопросов ее деятельности, включая организационные, кадровые, практические вопросы. Возникающие в ходе этого взаимодействия отдельные спорные вопросы, как правило, всегда устраняются в ходе рабочих контактов, организуемых совещаний, круглых столов, дискуссий.

Важным аспектом деятельности вуза является выполнение требований антитеррористической защищенности. Основными из этих требований являются:

- наличие противопожарной сигнализации и системы оповещения;
- наличие паспорта безопасности;
- наличие пропускного режима, охранных структур;
- наличие системы контроля доступом;
- функционирование системы видеонаблюдения.

Межведомственные антитеррористические комиссии после захвата в 2002 году заложников в Театральном центре на Дубровке пришли к заключению о необходимости подготовки паспортов безопасности по каждому объекту, где одновременно может находиться 50 человек и более. Он должен являться необходимой частью устава организации, в т.ч. образовательной и учитываться при выдаче лицензии.

Есть некоторые проблемные аспекты с паспортом безопасности. В настоящее время указанный документ определен как информационно – справочный. Нет точного юридического статуса данного документа, имеются разные регламенты его согласования и принятия. Необходимо на законодательном уровне признать и определить в законе, что паспорт безопасности является обязательным документом для всех организаций и объектов.

Таким образом, паспорт безопасности является документом, определяющим готовность объекта к предупреждению и смягчению последствий возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе и от террористических актов. Документация, включенная в паспорт, также предназначена для оперативного использования силовыми, правоохранительными и другими городскими органами при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации кризисных ситуаций и оказанию необходимой помощи пострадавшему населению.

«РОЛЬ И МЕСТО ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ НАРКОМАНИИ, ЗЛУОПOTРЕБЛЕНИЯ ТАБАКОМ И АЛКОГОЛЕМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ», Е.И. Митькина, начальник
Управления образования Администрации городского округа Электросталь
Московской области

В настоящее время ситуация в области профилактики наркомании в Российской Федерации стремительно меняется. От деклараций и признания необходимости профилактики наше общество переходит к позиции активных действий. Определены факторы риска, способствующие возникновению зависимости, и факторы, которые обеспечивают устойчивость личности, выделены психотерапевтические, социальные и педагогические технологии.

Современная концепция раннего предупреждения употребления наркотиков и роста наркомании среди подростков основана на том, что в центре внимания находятся личность несовершеннолетнего и три основные сферы его жизнедеятельности - семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, установки на отказ от приема психоактивных веществ;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также обеспечивающих поддержку ребенку, начавшему употреблять наркотики, сдерживающих его разрыв с семьей и помогающих ему на стадии социально-медицинской реабилитации при прекращении приема наркотиков;

- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от "пробы" и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;

- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры, включающей семью в микросоциальное окружение ребенка "группы риска наркотизации" и ребенка, заболевшего наркоманией [1].

Стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, цель которой состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Школьная система является идеальным звеном для проведения образовательной работы относительно употребления психоактивных веществ.

В Электростали в рамках профилактики злоупотребления ПАВ более 15 лет в учебном и воспитательном процессе ведется работа по формированию у обучающихся устойчивого развития личности, потребности ведения здорового образа жизни и противостояния негативным факторам по трем направлениям:

- профилактика ПАВ;
- профилактика суицидов и суицидального поведения;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Не вызывает сомнений, что одними из необходимых условий эффективной практической деятельности являются система взаимодействия всех служб и ведомств и подготовленные кадры. В Электростали сформирована нормативно-правовая база по вопросам профилактики ПАВ на основании Программы развития образования городского округа Электросталь, Комплексных мер по злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. Обеспечивается межведомственное взаимодействие со всеми субъектами профилактики по формированию зон безопасности.

Работа педагогических коллективов общеобразовательных учреждений по профилактике ПАВ подростков выстраивается на основе формирования навыков здоровьесбережения и жизнелюбия. Педагоги–психологи, социальные педагоги и классные руководители активно включены в профилактическую работу с детьми «группы риска», в том числе по выявлению учащихся с нарушенными внутрисемейными, внутришкольными или внутригрупповыми взаимоотношениями. Систематически ведется учет детей, оказавшихся в трудной или опасной жизненной ситуации; ежегодно отслеживается уровень адаптации учащихся 1,5,10 классов. Работа с педагогическим коллективом строится с учетом важности профилактической деятельности по предупреждению суицидов и суицидального поведения, профилактики ПАВ и оптимизации учебно-воспитательной работы.

В среднем в течение учебного года организуется 14 общегородских акций и мероприятий, в которых принимают участие 100% обучающихся и учителей во всех МОУ города. Это ежеквартальные дни профилактики наркомании и употребления ПАВ, интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!», интернет проект «Искусство общения» для пятиклассников на тематических площадках МОУ города, акции «Жизнь прекрасна!», «День без замечаний», «Я голосую за жизнь», «Шаги к хорошему настроению», флэш-мобы в параллелях 9-10 классов «Здоровье в твоих руках», «Возьми здоровье в свои руки!» и др. Стали традиционными Дни без табачного дыма, отказа от курения, борьбы со СПИДом, Всемирный День здоровья, защиты детей, марафон по пропаганде здорового образа жизни «Спасибо, НЕТ!».

Обязательной является организация летней занятости несовершеннолетних «группы риска» в период школьных каникул в трудовых бригадах по благоустройству города.

В учебном процессе каждого образовательного учреждения для 30% учащихся всех школ реализуются программы по формированию устойчивого развития личности, здорового образа жизни, профилактике наркомании. Это «Разговор о правильном питании», «Мой выбор», «Твое здоровье». В начальном звене в одиннадцати школах реализуется программа «Все цвета, кроме черного». Для старшеклассников разработана и успешно реализуется психологическая программа по профилактике ПАВ «Дороги, которые мы выбираем».

Родители не всегда обладают достаточными знаниями и навыками, позволяющими оказывать необходимую психологическую и социальную помощь детям. Поэтому для совместной работы с родителями привлекаются специалисты, обладающие необходимыми качествами профессионального взаимодействия с подростками, знаниями, умениями и навыками обучения способности эффективно преодолевать жизненные проблемы.

Доля родителей, вовлеченных в программы по профилактике наркотизации, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, за три года увеличилась до 65%. Проводятся лекции и беседы врачей психиатров, наркологов и медицинских психологов с родителями и несовершеннолетними по употреблению ПАВ, рейды с участием всех субъектов системы профилактики в микрорайонах города с целью выявления правонарушений и преступлений, связанных с распространением наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних.

Стали ежегодными городские конкурсы «Неделя классного руководителя» в рамках недели семинар «Проблемные дети», «Мама, папа, я – спортивная семья», родительские лектории во всех МОУ «Дети - наше будущее!». Количество родительских собраний для ознакомления родителей с различными аспектами наркологии, особенностями поведения несовершеннолетних, употребляющих ПАВ, увеличилось в 2 раза и составило в прошлом году 70.

Позитивный подход в профилактике злоупотребления психоактивных веществ, строящийся из представления о том, что ученики могут научиться отвечать за собственные поступки и их возможные последствия, дает свои результаты.

С 2014 года начало проводится социально-психологическое тестирование всех старшеклассников с целью выявления «группы риска» по распространению употребления психоактивных веществ как подготовительный этап для проведения добровольного диагностического экспресс-тестирования обучающихся старших классов. Само добровольное диагностическое экспресс-тестирование обучающихся старших классов проводится с 2013 года во всех общеобразовательных учреждениях города Электросталь. Результат данной диагностики - 100% отрицательный. Данные

показатели говорят о стабильной обстановке и грамотно организованной профилактической работе в образовательных учреждениях города.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», <http://base.consultant.ru/> .

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В
РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН», Г.Р. Шафикова, Министр
образования Республики Башкортостан**

В современных условиях общей экономической и финансовой ситуации в мире, изменений во внешнеполитическом курсе страны, формирования новых механизмов её развития одной из важных задач для системы образования регионов выступает организация комплексной безопасности образовательных организаций, обеспечение устойчивого по отношению к любым кризисным явлениям поступательного развития в новых реалиях жизни.

Ведущими принципами при этом являются:

- 1) интеграция – тесное межведомственное взаимодействие государственных и общественных структур, при четком разграничении полномочий ведомств и уровней организации работы;
- 2) системно-деятельностный подход – подключение к организации работы всех участников образовательных отношений, преобладание деятельностных форм работы;
- 3) учет региональных условий - опора на опыт собственного региона и согласно ФГОС ДО и ООО «учет национально-региональных, климатических, социокультурных и экономических условий проживания детей».

В Республике Башкортостан организация комплексной безопасности современных образовательных организаций была реализована в три этапа:

- 1) разработка нормативно-правового обеспечения безопасности обучающихся и работающих. Предлагаемые документы определяют требования, стандарты, регламенты, положения, правила планирования, проведения и проверки мероприятий по предупреждению и действиям в случае возникновения угроз различного характера (2007 год);
- 2) создание и апробация научно-методического обеспечения планируемых и проводимых мероприятий. Данные документы раскрывают методику организации работы по обеспечению безопасности обучающихся в тесном взаимодействии педагогов, родителей, общественности и различных ведомств, а также предлагают критерии оценки состояния работы по созданию условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья детей и работников образовательных организаций. Данный этап работы был направлен на создание целостной системы безопасности образовательной среды, включающей соответствующие изменения в инфраструктурном, психолого-педагогическом, социальном и административном аспектах работы организаций (2008-2009 гг.);
- 3) координация деятельности органов власти различного уровня, осуществление контроля выполнения соответствующих требований, внесение изменений в систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательных организациях исходя из актуальных

социально-экономических и политических условий жизни региона (с 2008 года).

Следует отметить, что все три этапа организации деятельности актуальны и сегодня, так как происходит постоянное совершенствование нормативно-правовой базы, активный поиск и внедрение эффективных форм и методов работы с различными субъектами образовательных отношений, подключение новых участников и изменение инфраструктуры их взаимодействия. Так, в данном учебном году, внесены изменения в регламенты доступа обучающихся к сети «Интернет» в образовательных организациях с целью соблюдения условий контентной фильтрации. Кроме того, предложены дополнительные условия стимулирования лиц, ответственных за обеспечение безопасности в образовательных организациях.

Постоянного совершенствования требует научно-методическое обеспечение организуемой работы. Оно касается дидактического обеспечения работы педагогов с обучающимися и их родителями (законными представителями) как в непосредственной деятельности, так и в виртуальной среде. В современных условиях, когда Интернет необходимо отнести к одному из основных каналов массовой информации, важным является появление образовательного медиа-контента, способствующего формированию безопасного поведения детей в образовательных организациях. Осознание данной задачи привело к тому, что сегодня педагоги совместно с детьми разрабатывают видео ролики о безопасном поведении в быту, на дорогах, в общественных местах и школе, предлагают дистанционные курсы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», проводят обучение по курсам повышения квалификации «Медиабезопасность детей и подростков», «Поликультурная образовательная среда», «Интеграция национального образования».

Значимым условием организации комплексной безопасности в образовательных организациях является грамотное использование управленческих механизмов, таких как появление программы обеспечения безопасности обучающихся в образовательных организациях, включающей совершенствование всех аспектов образовательной среды, использование различных экономических, финансовых, социальных ресурсов. Сегодня в нашем регионе действует Государственная программа «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан на 2015 – 2029 годы (УГ №670 от 31.12.2014), которая включает подпрограммы:

«Профилактика правонарушений и борьба с преступностью»;

«Профилактика терроризма и экстремизма»;

«Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

Мы понимаем, что действия управленческого характера должны дополняться усилением идеологической и организационной работы, направленной на консолидацию сил участников образовательных отношений по обеспечению безопасности образовательной среды, а также на устойчивое

развитие системы образования. В данном направлении мы ведем работу по активной интеграции деятельности различных социальных институтов и органов исполнительной власти, благодаря чему появляются межведомственные проекты, такие как «Только вместе!», «Скажи нет насилию», «Мы разные, но равные» и другие.

«ИДЕИ ТОЛЕРАНТНОСТИ, МЕЖКУЛЬТУРНОГО И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА»

Л.Р. Храпаль, заместитель директора по науке и
инновационному развитию ФГБНУ «Институт проблем национальной и
малокомплектной школы РАО»

На современном этапе в условиях глобализации в странах с полиэтнической структурой общества существует ряд взаимосвязанных проблем: с одной стороны проблема сохранения и развития национальной культуры, с другой проблема интеграции и развития национальных культур в поликультурном пространстве. Применительно к России налицо практически все признаки цивилизационного и духовного кризиса: обеднение в масштабе нации, повышенная внутри- и внешнеполитическая конфликтность, резкий рост преступности, рост числа душевнобольных и самоубийц, кризис семьи.

Усвоение культурно-исторического прошлого своего народа, свое национальное достоинство должно стать не статичной основой, позволяющей определенной нации замкнуться на самой себе, а некоторой отправной точкой для освоения ценностей и стандартов других культур.

Практика же решения национальных проблем зависит от государственной политики, ее ценностей и приоритетов и меняется со сменой политических курсов. На сегодняшний день важно не только чувствовать и понимать этнокультурные проблемы в нашем обществе, но и учитывать новые возможности, вошедшие в нашу жизнь вместе с модернизационными вызовами начала нового тысячелетия. Позитивный рост свобод, открытости социокультурной сферы, возможности более свободной социализации и инкультурации личности, интериоризации новых ценностей, образа жизни, моделей поведения дополняется трудностями, связанными с уменьшением социальной и личной безопасности, социальной дифференциацией общества, с конфликтами между обществом и личностью.

Именно поэтому, сегодня важно создать новую мировоззренческую парадигму, направленную на модернизацию подходов к сущности этнокультурного образования в школах и вузах, как диалектической основы целостной системы образования, направленной на усвоение культурно-исторического прошлого своего народа [2].

Разрешение национальных, региональных и этноконфессиональных проблем общества обеспечивает современная поликультурная образовательная политика высших учебных заведений, основанная на задачах внедрения современных технологий и инноваций в процесс поликультурного образования, призванная отражать в содержании учебных программ проблемы сохранения естественных условий для самоорганизации культурно-самобытных форм народов, их свободного культурного саморазвития; дифференцированного подхода к культуре этнических групп,

развитию тех культурных компонентов, которые имеют самое существенное значение для межэтнических взаимодействий.

В процессе становления гражданской идентичности особое значение имеет формирование и развитие качеств личности, составляющих содержание гражданской культуры личности – гражданственности, патриотизма, правовой и политической культуры. Именно поэтому современное поликультурное образование должно формировать у молодежи консолидационное мышление, новое этнокультурное поведение, гражданскую и этнокультурную идентичность.

Значительный интерес у преподавателей педагогических дисциплин в вузе вызывают технологии, направленные на достижения в современной образовательной среде оптимального соотношения в преподавании культурной идентичности и многообразия культур в контексте развития межкультурного и межконфессионального диалога в обществе. Реализация целей гражданского воспитания в курсах дисциплин поликультурной направленности требует от преподавателя одновременного выполнения двух взаимосвязанных задач: укрепления единой общероссийской политической нации на основе формирования гражданской идентичности и создания условий для полноценного национально-культурного развития, проявления культурной идентичности в условиях все возрастающего многообразия. Утрата культурных ценностей, незнание национальных традиций, исторических корней служат питательной средой для социальных, межэтнических и межконфессиональных проблем и напряжений [3].

Необходимость соотношения этнокультурной (региональной) и гражданской идентичности мы включаем в содержание регионального компонента государственного стандарта высшего профессионального образования. В частности, были определены следующие задачи регионального компонента:

- развитие интереса к малой родине, изучение своего этноса и особенностей его существования;

- развитие социально-коммуникативной, ценностно-мировоззренческой компетентностей будущих специалистов на основе исследовательской, поисковой деятельности, изучении многообразных источников по истории края, личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей региона (края, республики, области и т.д.) в прошлом и настоящем;

- воспитание толерантного отношения к истории и культуре народов, живущих на территории региона в прошлом и настоящем;

- формирование гражданской и этнокультурной идентичности у будущих специалистов, воспитание готовности к активному участию в жизни региона, демократических, патриотических убеждений гражданина России [1,4].

Актуальной задачей сегодня остается разработка методологии преподавания культурного разнообразия в современных образовательных учреждениях, включая перспективы развития и модернизацию методов и

технологий, используемых в процессе обучения этнокультурному разнообразию.

С целью создания максимально благоприятных условий для модернизационных преобразований поликультурного образования в школах и вузах, все учебные курсы, исходя из логики дисциплин и предметов, на наш взгляд, должны быть пропитаны идеями гражданской и национальной идентичности народов, их мирного сосуществования в поликультурном образовательном пространстве.

Поэтому, делая акцент на процесс модернизации поликультурного образования в школе и вузе, нами поставлена задача сделать этноориентированным весь процесс обучения. Решение этой задачи в настоящее время идет по двум взаимодополняющим и взаимосвязанным направлениям:

– введение новых специализаций, нацеленных на решение этнокультурных и национальных проблем общества;

– учет национальных, духовных и этнических проблем общества при преподавании других дисциплин и модернизация учебного процесса, в котором объединяющим все дисциплины элементом является поликультурная тематика.

Важно отметить и то, что идеи толерантности, межкультурного и межконфессионального диалога должны стать составляющей региональных этнокультурных программ, учебно-методических комплектов; программ подготовки и повышения квалификации преподавателей дисциплин на основе создания условий для повышения мотивации преподавателей к новой поликультурной деятельности. Необходимость такого сотрудничества ставит перед современной системой образования задачу формирования поликультурного образовательного пространства, которое с одной стороны, удовлетворяет образовательные запросы представителей национальных культур, а с другой стороны, осуществляет подготовку личности к жизни в полиэтнической среде.

Список использованных источников:

1. Мухаметзанова, Ф.Ш., Камалеева, А.Р., Храпаль, Л.Р. О необходимости разработки методики внедрения полиэтнической программы этнокультурного образования как инструмента для разрешения межнациональных противоречий и формирования толерантности в межкультурном взаимодействии народов РТ / А.Р. Камалеева, Ф.Ш. Мухаметзанова, Л.Р. Храпаль, Р.Р. Хадиуллина, Э.Р. Камалеева // Материалы международной научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая проблема» 4-5 декабря 2014 г. Набережные Челны, изд-во «Данис» в 2-х т. – 278 с. – с. 75-82.

2. Храпаль, Л.Р. Социокультурные и этноландшафтные условия развития региона и их влияние на экологическую культуру населения [Текст] / Л.Р. Храпаль // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 6. С. 49-52.

3. Храпаль, Л.Р. Межкультурный диалог как средство формирования этнокультуры преподавателя в системе высшего профессионального экологического образования / Л.Р. Храпаль // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 1. С. 325-328.

4. Храпаль, Л.Р. Национальная идеология как перспектива модернизации высшего профессионального экологического образования и общественного развития [Текст] / Л.Р. Храпаль // Высшее образование сегодня. 2010. №10. С.35-38.

**«АДАПТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ»**, Ф.Ш. Мухаметзянова, директор ФГБНУ ИПП ПО РАО,
Т.М. Трегубова, главный научный сотрудник ФГБНУ ИПП ПО РАО

Эпоха глобализации и международной образовательной интеграции, сущностными характеристика которой является создание единого образовательного и научного пространства, академическая и профессиональная мобильность субъектов образовательного процесса, диверсификация форматов образования и образовательных организаций, регулирование системами высшего образования на наднациональном уровне и их взаимовлияние, определила стратегические приоритеты модернизации многоуровневой системы российского высшего образования и ее позиционирование в мировом образовательном пространстве. Одним из таких приоритетов, ставшим особенно актуальным после подписания Россией Болонской декларации, значительно расширившей возможности российской системы высшего образования на международном рынке образовательных услуг, стало обеспечение безопасности и защиты студентов в период получения ими высшего образования [2, с.13].

Чтобы предложить реальные шаги по решению проблемы обеспечения комплексной безопасности студентов в вузе, необходимо исследовать международный опыт в данной области и выявить тот адаптационно образовательный потенциал, который в нем заложен и который сможет служить ориентиром и источником в совершенствовании российской системы обеспечений защиты и безопасности студентов. Знание и использование международного опыта позволит преодолеть старые предубеждения и новые стереотипы, связанные с полным игнорированием, либо недостаточно внимательным изучением, под определенным профессиональным углом зрения, реальных успехов зарубежных коллег в области обеспечения безопасности студентов, и уяснения для себя, в чем именно следует идти другими путями.

Для российских исследователей европейский опыт обеспечения безопасности студентов важен, прежде всего, с позиций реализации принципов Болонского соглашения, одним из ведущих которого является формирование академической мобильности субъектов образовательного процесса, которая характеризуется как первостепенный приоритет и наряду с обеспечением качества высшего образования – как основной принцип формирования единого научного и образовательного пространства. В процессе наших исследований были определены факторы, блокирующие развитие академической мобильности иностранных студентов и препятствующие их приезду на обучение в отечественные вузы в условиях международной образовательной интеграции. Ведущим из них является агрессивная образовательная среда и отсутствие защищенности личности.

Согласно официальным данным, в странах Евросоюза действует свыше 200 государственных и более 500 добровольческих программ поддержки и защиты учащейся молодежи на общенациональном и местном уровнях. Имеются специальные документы и локальные акты, регулирующие действия, в частности, социальных работников, обеспечивающих социальную безопасность и поддержку различных категорий населения.

Что касается непосредственно университетов в странах Евросоюза, то система социальной защиты в них в XXI веке - это своего рода метаинститут, который включает множество форм, программ и структур оказания социальной поддержки и помощи, направленной на обеспечение безопасности и защиты студентов, прежде всего, на территории университетского городка (кампуса).

Посещение европейских и американских вузов в Потсдаме (Германия), Париже (Франция), Линкольне (Великобритания), Риме и Болоньи (Италия), Глазго (Шотландии), Вашингтоне и Детройте (США) в рамках международных проектов программы ТЕМПУС-4, Фулбрайт, ЭРАЗМУС позволило сделать вывод о том, что в каждом университете есть многочисленные службы, которые эффективно функционируют наряду с большим количеством клубов, ассоциаций и союзов студентов, созданных самими студентами для защиты своих прав и интересов.

Особенно хотелось бы подчеркнуть значимость и эффективность работы служб системы безопасности и социально-психологической поддержки женщин – студенток в вузах стран ЕС. Эти службы предлагают свои услуги студенткам по различным сферам жизнедеятельности обучающихся женщин. Женщина-студентка в университете получает максимальное внимание и окружена особой заботой. Если она задержалась дотемна в библиотеке или спортивном комплексе, так называемый студенческий “эскорт” (из числа студентов-волонтеров) провожает ее до общежития или до автомобильной парковки; университетский медицинский центр обеспечивает всех студенток специальной популярной литературой и буклетами/ информационными листками по вопросам здоровья женщин; «Детская комната» университета занимается с детьми студенток-мам, пока те сдают зачеты и экзамены, а университетская служба развития карьеры помогает им найти временную (на период каникул) или постоянную работу.

Есть специальные программы для женщин-иностранок или студенток младших курсов, так называемые «Программы выживания», например в Университете Линкольна действует программа «Как выжить женщине-иностранке в Великобритании», которая «включает в себя консультирование по различным вопросам, практические занятия по самообороне, индивидуальный тренинг с психологом по некоторой коррекции характера и взаимоотношений с окружающими, а также знакомство с культурой и традициями различных этнических групп населения Великобритании» [3, с.52].

Несомненно, чтобы быть конкурентоспособными на международном рынке образовательных услуг, российские университеты, в первую очередь,

должны стать безопасными и привлекательными для талантливых людей всех континентов, то есть вуз, участвующий в программах академической мобильности, должен иметь «социальное измерение» и многочисленные службы, которые бы обеспечивали безопасность и предоставляли реальную поддержку и защиту студенческой молодежи в период получения ими высшего образования.

Помощь в достижении таких целей оказывает целенаправленная национальная социально-образовательная политика, которая, несомненно, отражает национальные особенности государства, его традиции и обусловлена целым комплексом экономических, политических, социальных и образовательных проблем. Однако многие из происходящих в ней перемен касаются общечеловеческих интересов и выходят за рамки национальных государств, например, создание безопасных и комфортных условий получения высшего образования. Социальная безопасность и защита, питаемые интересами базисного происхождения, в то же время генерируют и общечеловеческие ценности. Следовательно, теоретический конструктивный анализ и адаптация международного опыта поможет обобщить современные тенденции в организации безопасности и социальной защиты субъектов образовательного процесса в странах – участницах Болонского процесса и найти пути его использования в российских вузах с учетом их особенностей и специфики, а также национальных академических традиций.

Безопасность и «социальное измерение» вуза являются также важными условиями для развития академической мобильности студентов, что является важным принципом Болонской Декларации, ибо позволяет в полной мере реализовать идею объединенной Европы [1, с.9]. Неслучайно, «развитие академической мобильности студентов и преподавателей в ЧОУ ВО «Академия социального образования» (г.Казань), являющимся экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО, стало одним из главных направлений реализации проекта «Болонская тетрадь», который стартовал в марте 2010 года и направлен на совершенствование теории и практики модернизации высшего образования в контексте Болонского процесса, где широкое освещение получают вопросы обеспечения безопасности студентов.

В Академии социального образования также большое внимание уделяется организации социально-педагогической поддержки и безопасности студентов, основными направлениями которой являются совершенствование воспитательной инфраструктуры в Академии, создание условий для социально-профессионального становления «штучного, конкурентоспособного бакалавра и специалиста», развитие у студенческой молодежи ориентаций на формирование толерантности и лояльности к своей и чужой культуре, установление доверительных партнерских отношений и сотрудничества во взаимодействии с деканатами, кафедрами, всем педагогическим коллективом Академии. В процессе этих отношений и происходит самореализация, саморазвитие и профессиональное становление личности молодого человека.

В Академии созданы Центр проектирования профессиональной карьеры, аспирантско-студенческое научное общество, активно и очень успешно работают волонтерские отряды «Социальный дозор» и «СОВА», прекрасно проявившие себя во время Всемирных студенческих игр «Универсиада-2013» и чемпионата мира по водным видам спорта, долгие годы эффективно и успешно функционировала социально-юридическая клиника.

В заключении укажем, что адаптация и использование международного опыта обеспечения безопасности и поддержки студентов, как наиболее универсального и отвечающего ожиданиям современного гражданского общества, позволит отечественным реформаторам избежать ошибок и рисков принятия неэффективных решений по обеспечению безопасности и защиты российских и зарубежных субъектов образовательного процесса в условиях формирования единого образовательного пространства.

Список использованных источников:

1. Олейникова О.Н. Основные тренды развития профессионального образования – международная перспектива // Вестник Тверского Государственного Университета. Серия «Педагогика и психология» - 2013. - № 25. - С. 4-12.

2. Guzel V.Mukhametzyanov, Challenges for social work in modern Russia: problems and future prospects [Текст] /Guzel V.Mukhametzyanov, Tatiana M. Tregubova // Towards the 20th anniversary of social work in Russia. Vol 5. № 1. – 2010.

3. Walker J., Hirsch, W.Z. Challenges Facing Higher Education at the Millennium – London: Pergamon Press, 2010, 95 p.

«МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»,

И.С. Якиманская, заведующая кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

В связи с тем, что происходит изменение образовательных приоритетов: школа уже не может ограничиваться формированием знаний, умений и навыков, а ориентируется, прежде всего, на всестороннее и гармоничное развитие личности учащегося. Одним из важнейших механизмов социализации современного человека является образовательная среда, представляющая собой психолого-педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, психологической сущностью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов[5].

Мониторинг безопасности образовательной среды – это система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы (подсистемы) образования, которая призвана обеспечивать не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развития[2].

Педагогическая безопасность образовательной среды – такое её состояние, в котором безопасность и удовлетворённость ею всех участников определяется наличием у субъектов, организующих образовательный процесс и образовательную среду, психолого-педагогической культуры и умений реализации технологий гуманной педагогической деятельности в соответствии с интересами каждой личности и общества в целом [3]

Оценка социально-образовательной среды в условиях конкретного образовательного учреждения рассматривается нами как многоэлементная категория, включающая [4] качество и психологическую безопасность образования оцениваемые набором критериев (уровень усвоения детьми содержания образовательной программы, личностные достижения воспитанников, степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации образовательных программ, система отношений участников образовательного процесса).

Система оценки образования [1] в условиях образовательного учреждения представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку уровня усвоения детьми содержания образовательной программы, личностных достижений воспитанников, степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством

реализации дополнительных образовательных программ, системы отношений участников образовательного процесса.

Цель системы оценки образования – создание единой системы диагностики и контроля состояния образования детей, обеспечивающей определение факторов и причин, влияющих на качество, уровень и изменения образовательного процесса[7].

Для исследования уровня усвоения детьми содержания образовательной программы использовалась анкета экспертной оценки для педагогов, в которой им предлагалось определить в процентах количество воспитанников, занимающихся по той или иной образовательной программе и имеющих определенный уровень сформированности различных универсальных учебных действий, при обработке результатов данные по подразделению в целом усреднялись, определялись значения средней арифметической и среднего квадратичного отклонения, по этим материалам строились и анализировались диаграммы.

Личностные достижения воспитанников оценивались психологом по методике А.М. Прихожан[6]. Степень удовлетворенности педагогов и родителей реализацией образовательных программ и система их отношений измерялась с помощью анкет, которые предъявлялись педагогам, администрации подразделения, родителям воспитанников, по отдельным вопросам анкеты подсчитывались частоты встречаемости ответов определенного типа.

Всего в мониторинге приняло участие: 561 родитель воспитанников, 582 воспитанников, 213 педагогов, 34 представителя администрации.

Ученики отмечают хорошие взаимоотношения с учителями, одноклассниками, множество возможностей проявить инициативу и активность, менее удовлетворяет школьников степень сохранения личного достоинства в условиях школы и учет образовательным учреждением их личных проблем и затруднений.

Основным источником нарушения безопасности образовательной среды, по оценке школьников, является одноклассник, он публично унижает, принуждает что-либо делать, недоброжелательно относится, школьники это видят, естественно реагируют состоянием страха, протеста, тревоги. Риски в отношениях с учителями более связаны с тем, что они принуждают что-либо делать против желания. Основные страхи школьников за пределами школы связаны с неожиданными событиями, к которым они не готовы, а так же с ожиданием встречи с плохими людьми. Школьники увеличивают свои страхи неожиданных изменений, хотят предсказуемости и размеренности жизни.

Больше всего помешает приспособлению к жизни вне школы тоска по старым друзьям. Второй причиной дети указывают собственное эмоциональное напряжение и агрессивность, которые мешают социальным связям, а третьей – ожидание, что к ним обратятся, а не они сами вступят в разговор.

При исследовании результативности обнаружилось, что предметные УУД(универсальные учебные действия) освоены средне, с тенденцией к высокому. Высокие значения предметных УУД демонстрируют около 20% воспитанников. Познавательные УУД освоены средне с тенденцией к высокому. Высокие значения познавательных УУД демонстрируют 14-23 % воспитанников, причем показатели вариации у разных педагогов очень сильно отличаются. Коммуникативные УУД освоены средне с тенденцией к высокому. 23-26% воспитанников демонстрируют высокий уровень развития коммуникативных УУД. Регулятивные УУД освоены средне с тенденцией к высокому. Зона среднего значения относительно близка к однородной, можно предположить, что примерно одинаковое количество воспитанников осваивают данные УУД с тенденцией к низкому и высокому результату. 15-25 % воспитанников демонстрируют их высокий уровень. Личностные УУД освоены средне с тенденцией к высокому результату. Зона среднего значения относительно близка к однородной, можно предположить, что примерно одинаковое количество воспитанников осваивают данные УУД с тенденцией к низкому и высокому результату. 24-42 % воспитанников демонстрируют их высокий уровень.

Следует отметить наиболее низкий результат по показателю развития общения и интересу к социальной жизни в области социальной компетентности. Наиболее высокие показатели – организованность и развитие произвольности, и отношение к своим обязанностям.

Администрацией выражаются относительно негативные установки в связи с имеющимися условиями работы. Оборудование устарело, санитарно гигиенические условия удовлетворяют только одно учреждение, остальные пишут о недостатках.

Основная часть педагогов считает, что обладает учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы. При оценке материально-технической базы подразделения педагоги чаще отмечают удовлетворенность выше среднего.

Родители оценивают количество образовательных услуг как достаточное. Родители в основном отмечают среднюю удовлетворенность материально-технической базой учреждения. Они высоко оценивают степень удовлетворенности организацией учебного процесса, соблюдением санитарно-гигиенических норм, очень высока удовлетворенность результатами образовательного процесса в учреждении.

Таким образом, можно заметить очевидную взаимосвязь показателей оценки образования и безопасности образовательной среды.

Список использованных источников:

1. Барышева Т А., Сеничева И.О. Информационно-методический бюллетень (материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей).- Центр развития дополнительного образования.- СПб ГДТЮ, 2007, 215с.

2. Вихристюк О.В., Ковров В.В., Леонова Е.Г. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды// Безопасность образовательной среды: Сборник статей / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М.; 2008, – с. 45-58
3. Коджаспирова Г.М. Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды.// Безопасность образовательной среды: Сборник статей / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М.; 2008, – с. 20-24
4. Логинова Л.Г. Оценочное исследование качества образовательных услуг в системе дополнительного образования детей.// Ярославский пед. вестник. -2011 - №1 - том II. С.56-68
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А.Баевой. СПб.; 2006,- 288с.
6. Пластун О. Н. Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/511997/>(дата обращения: 25.07.11)
7. Педагогический мониторинг реализации образовательной программы детского объединения.// Приложение №5 (7) 2011 к журналу «Дополнительное образование и воспитание»/- Центр развития дополнительного образования.- СПб ГДТЮ; 2010.- 122с.

**«ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В БГТУ
ИМ. В.Г. ШУХОВА»**, В.И. Борисовский, проректор по безопасности БГТУ
им. В.Г. Шухова

Особенностью БГТУ им. В.Г. Шухова является то что, как и вся Белгородская область, он является прифронтовой территорией, находится рядом с Украиной, где в течение нескольких лет международный терроризм в объёмах различных националистических формированиях разрушает государственность Украинского народа, уничтожает экономику, ликвидирует институты гражданского общества, тем самым создавая напряжённость в Российско-Украинских отношениях, способствует активизации криминальных групп и преступных сообществ.

Вторая особенность заключается в том, что наш университет является центром притяжения абитуриентов практически из всех субъектов Российской Федерации. Это молодые люди различных вероисповеданий и конфессий, воспитаны в различной культурной и этнографической среде. Поэтому необходимо учитывать, что эти факты могут быть основой возникновения конфликта среди молодежи.

В третьих необходимо отметить, что в вузе обучается около полутора тысячи иностранных студентов из стран Азии, Африки, Латинской Америки территории которых порой охвачены различными открытыми вооружёнными конфликтами либо находятся в состоянии взаимных межгосударственных и межэтнических претензий.

В связи с указанными обстоятельствами и понимая высокую ответственность за жизнь и здоровье студентов, которых нам доверили родители, комплексная безопасность в вузе обеспечивается на основе специально разработанного пятилетнего плана, в реализации мероприятий которого участвуют руководители всех уровней, профессорско-преподавательский состав и студенты.

Основой всей деятельности по обеспечению комплексной безопасности мы считаем постоянный мониторинг складывающейся обстановки и на основе глубокого анализа факторов её составляющих принимаются оперативные решения по предотвращению всякого рода негативных явлений.

Задача по обеспечению надёжной безопасности решается по нескольким направлениям, которые тесно связаны между собой, координатором в их исполнении является управление безопасности

Первое направление – это обеспечение энергетической и пожарной безопасности, надёжное функционирование энергообеспечения, предупреждение аварийных ситуаций при электро-, водо- и газоснабжении.

Важное место в решении этих задач принадлежит диспетчерской службе, где организован по специальной программе контроль за объектами коммунального хозяйства и охранно-пожарной сигнализацией. Все инженерные системы находятся в единой диспетчерской среде с доступом ко всем управляющим функциям через сеть интернет и мобильные устройства. Это дает возможность оперативно реагировать на изменения в системах

жизнеобеспечения и тем самым предотвращать аварийные ситуации. Кроме того, позволяет успешно реализовывать программу Министерства образования и науки РФ по энергосбережению ресурсов.

Второе направление – надежная охрана объектов университета, контроль за выполнением требований пропускного режима, мер по обеспечению защиты государственной тайны и информационная безопасность.

Охрану территории вуза и объектов осуществляют сотрудники управления охраны, пожарной безопасности, члены студенческого оперативного отряда, добровольной пожарной дружины и дружины по обеспечению безопасности движения.

Созданные внештатные студенческие структуры по обеспечению правопорядка осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления.

В университете организована комплексная система видеонаблюдения, которой используется 150 видеокamer университета и камеры, установленные на прилегающей к вузу городской территории по программе «Безопасный город».

В целях обеспечения пропускного режима во всех корпусах университета, научных лабораториях, автостоянках установлена система контроля доступом на смарт-картах.

Для обеспечения информационной безопасности в университете организованы защищенные каналы передачи информации, проведены мероприятия по виртуализации основных серверов.

Вопросы безопасности находятся постоянно под контролем каждого проректора в соответствии с их должностными обязанностями.

Третье направление – это эффективная профилактическая работа по предупреждению правонарушений, пресечению проявлений терроризма, экстремизма, коррупции и система мер по обеспечению духовной безопасности.

Основным направлением профилактики ассоциальных явлений в вузе является организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформулировать у них установку на здоровый образ жизни, выработать в их сознании и поведении высокоустойчивый иммунитет к нетерпимости к криминальным явлениям и прежде всего к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам, которые представляют особую опасность для духовной безопасности личности.

Для реализации этих задач в БГТУ им. В.Г. Шухова создана стройная система мер, цель которой создание единой образовательной, научной, духовно-нравственной и культурно-досуговой среды, где каждый студент может проявить себя в различных сферах жизнедеятельности и реализовать свои лучшие личностные качества.

Важнейшим направлением обеспечения комплексной безопасности является недопущения проникновения террористической, экстремистской

идеологии и деструктивного религиозного сектантства в сознании студентов, пресечения их вербовки в ряды радикалов. В сентябре текущего года на базе БГТУ им. В.Г. Шухова Международным центром по борьбе с терроризмом и экстремизмом стран СНГ проведена международная научно-практическая конференция о «Предупреждении вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации». Изучения материалов указанного форума педагогами, членами Совета по КВР и студентами, претворение в практическую деятельность заключительного решения конференции станет важнейшей вехой в предотвращении распространения терроризма и экстремизма в учебном заведении.

В профилактике терроризма и экстремизма, прежде всего, учитывается такой важнейший фактор, что именно молодежь является питательной средой, из которой идет пополнение радикальных организаций новыми рекрутами.

Во внимание берётся новые направления вербовочной деятельности террористических и экстремистских формирований. Для организации Квази-экономики на подконтрольных территориях радикальные структуры вербуют квалифицированных специалистов из числа студентов и выпускников вузов. В целях предупреждения подобных действий в университете создан центр развития карьеры, который следит за судьбой каждого выпускника.

Благодаря ежедневному, кропотливому, напряжённому труду Руководства, профессорско-преподавательского состава, сотрудников и самих студентов по обеспечению комплексной безопасности в университете создана спокойная, доброжелательная, безопасная и стабильная обстановка.

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ЛАБОРАТОРИИ ВУЗА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ», Ю. И. Варданян,
заведующая кафедрой психологии, профессор Мордовского
государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева**

Проблема психологической безопасности является самостоятельным предметом исследования в научно-исследовательской лаборатории «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, членами которой в 2011–2015 гг. выполнен ряд фундаментальных и прикладных исследований в этом направлении. В настоящее время в лаборатории проводятся современные экспериментальные исследования проблем психологической безопасности как фактора развития и реализации профессиональной стратегии личности. В составе членов лаборатории входят преподаватели кафедр психологии, теории и методики физической культуры и спорта, английского языка; докторанты кафедры педагогики; аспиранты и соискатели кафедр психологии и педагогики; магистранты и бакалавры факультетов психологии и дефектологии, физической культуры. Характеризуя их исследовательскую, проектировочную и внедренческую деятельность для более подробного ознакомления зарубежных коллег с наработанными идеями, научными положениями и практическим опытом работы, Y. V. Vardanyan и E. N. Ruskina подчеркивают, что «в лаборатории апробированы разнообразные пути выработки компетентностной и субъектной основы развития психологической безопасности в сферах образования и спорта» (The laboratory tested various ways of creation of competence and subjective basis for the development of psychological safety in the areas of education and sports) [1, с. 967].

Выпускнику педагогического вуза важно обладать системой профессионально-личностных компетенций, дополняющих теоретическую и технологическую подготовку, на основе которых ему необходимо реализовывать собственную психологическую безопасность и одновременно обеспечивать реализацию и развитие психологической безопасности взаимодействующих с ним субъектов образования. От решения этой проблемы в значительной степени зависят адекватность восприятия и понимания системы складывающихся отношений, мера реализации собственного замысла с учетом реальной образовательной ситуации, своевременность распознавания и преодоления реальных или воображаемых психологических опасностей и угроз, уровень реализуемой психологической безопасности. Охарактеризуем подробнее некоторые наиболее значимые идеи и положения, обеспечивающие решение проблем психологической безопасности образовательными средствами, обоснованные и апробированные членами лаборатории:

– для подготовки выпускников к профессиональной деятельности в

системах дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования: спроектирована модель развития профессионально-ценностных ориентаций педагога, которая используется «в качестве источника побудительной и корректирующей основы становления компетентности субъекта психологической безопасности в образовательной среде» [2, с. 147]; обоснована необходимость предвидения того, что «Действие механизмов психологической защиты в контексте развития профессиональной стратегии может привести к снижению адекватности поведения, поэтому необходимо их осознание и освоение новых способов безопасного поведения» (The effects of psychological defense mechanisms in the context of professional strategy development can reduce the adequacy of behavior, so it is necessary to aware them and master some new ways of safe behavior) [3, с. 362]; обосновано, что необходимо наполнять содержание дисциплин, изучаемых в вузе, с ориентацией на «безопасно-ориентированном подходе к обогащению профессиональной стратегии новым ценным мотивационным содержанием, направленным на развитие мотивации достижения успеха и компетенций» (based on the safety-directed approach to enrichment of professional strategy with new valuable motivational content aimed at the development of achievement motivation and competencies) [4, с. 5]; спроектировано и внедрено содержание подготовки студента к развитию психологической безопасности, которое «осуществляется в трех направлениях: когнитивном, ценностно-смысловом и компетентностном» [5, с. 54] и др.;

– для подготовки к тренерской и спортивной деятельности в сферах физической культуры и спорта: выделены проблемы и опыт «развития психологической безопасности субъекта спортивной деятельности (спортсмена, тренера-педагога, учителя физической культуры) на этапе вузовской подготовки в процессе освоения дисциплин психологического цикла» [6, с. 183]; раскрыты особенности этапов саморегуляции спортсмена, в которых учитывается, что это «сознательно управляемый процесс, направленный на создание оптимального предстартового состояния» [7, с. 265]; обоснована модель психолого-педагогического сопровождения развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности, реализация которой предусматривает проведение системы мероприятий, «осуществляемых психологом и тренером, направленных на оказание поддержки в формировании и развитии саморегуляции в условиях спортивной деятельности» [8, с. 268] и др.

В целом в лаборатории развернуто исследование компетентностной и субъектной основы достижения психологической безопасности. На основе разработанной системы теоретико-методологических положений и практических подходов идет обоснование и апробация субъектно-ориентированных профилактических и развивающих стратегий развития психологической безопасности, предотвращающих, нейтрализующих или снижающих действие психологических угроз. На данном этапе работы наиболее продуктивными представляются следующие направления исследования: расширение теоретических знаний о психологических

условиях, закономерностях, механизмах, оказывающих влияние на уровень психологической безопасности; получение новых научных данных об угрозах психологической безопасности, о стратегиях профилактики возникновения и действия психологических угроз, об условиях развития психологической безопасности; обоснование новых путей подготовки кадров к психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования психологической безопасности на основе субъектно-ориентированных профилактических и развивающих стратегий.

При лаборатории создана и действует психологическая студенческая студия, деятельность которой «направлена на приращение опыта построения взаимоотношений, нейтрализующих или исключающих психологические опасности, угрозы, риски; освоение и применение студентами механизмов и технологий реализации собственной психологической безопасности; конструирование пространства психолого-педагогического сопровождения развития психологической безопасности субъектов образования в будущей профессиональной деятельности» [9, с. 85]. Наряду с другими формами работы в студии результативно применяется созданная система тренингов развития психологической безопасности. Совершенствование тренинговой работы в студенческой студии становится важным фактором развития и реализации психологической безопасности субъектов образования. Это усиливает практическую направленность деятельности по подготовке будущих педагогов, психологов и тренеров, ориентированных на традиции устранения психологических опасностей и угроз, развития атмосферы сотрудничества, психологического благополучия и бережного отношения к участникам взаимодействия как к значимым социальным партнерам.

Деятельность научно-исследовательской лаборатории открывает широкий спектр для постановки новых задач научного поиска:

- создать междисциплинарную концепцию исследования, позволяющую выявить качественно новые закономерности и добыть новые научные данные о действии угроз психологической безопасности, психотехнологиях их профилактики, психологических условиях и механизмах усиления положительного влияния психологической безопасности личности на разных возрастных этапах развития и реализации профессиональной стратегии личности;

- добыть данные для доказательства ряда гипотетических положений (о единстве общего и особенного в значениях слов, обеспечивающих репрезентацию концепта «психологическая безопасность» в языковых картинах мира (русской и английской); обоснования психологических условий минимизации искажения идентификации их смысла в речевой деятельности субъекта психологической безопасности;

- обосновать новые пути подготовки кадров высшей квалификации к формированию психологической безопасности личности и усилению ее влияния на развитие и реализацию профессиональной стратегии на разных возрастных этапах на основе субъектно-ориентированных профилактических и развивающих подходов.

Решение этих задач, их дополнение новыми фактами, технологическими находками и теоретическими обобщениями составляют перспективное направление предстоящих исследований.

Исследование проводится при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации по заданию № 2014/356 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», проект «Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности» (код проекта 2041).

Список использованных источников:

1. Vardanyan Y. V., Ruskina E. N. The Research of Coach's Preparation to Realization of Strategies of Formation of Psychological Safety of the Subject of Sports Activity // Middle East Journal of Scientific Research. 2013, no. 14(7), pp. 965–968.
2. Вдовина Н. А. Модель развития профессионально-ценностных ориентаций субъекта психологической безопасности в образовательной среде // Российский научный журнал. 2012. № 1 (27). С. 142-147.
3. Vardanyan Y. V., Vardanyan L. V., Dergunova A. V. Psychological Defense and Safety in the Context of Development of Student's Professional Strategy // Biosciences Biotechnology Research Asia. 2014, no. 11, pp. 357–364.
4. Vardanyan Y. V., Vardanyan L. V., Lezhneva E. A. Influence of Training in Psychological Safety on Development of Motivational Basis of Student's Professional // Ciencia e Tecnica Vitivinicola. 2014, no. 29(10), pp. 2-11.
5. Руськина Е. Н. Исследование возможностей подготовки студента – будущего тренера к развитию психологической безопасности субъекта спортивной деятельности // Интеграция образования. 2013. № 1 (70). С. 53-55.
6. Царева Е. В. Развитие в вузе психологической безопасности субъекта спортивной деятельности: проблемы и опыт решения // Российский научный журнал. 2012. № 5 (30). С. 182-188.
7. Кудашкина О. В. Теоретические основы изучения психической саморегуляции спортсмена // Казанская наука. – 2012. – № 10. С. 263-266.
8. Майдокина Л. Г. Модель психолого-педагогического сопровождения развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности // Казанская наука. 2012. № 10. С. 267-271.
9. Варданян Ю. В., Валуев О. С., Дергунова А. В. Студенческая студия развития психологической безопасности – самоорганизующаяся система деятельности субъектов образования // Гуманитарные науки и образование. 2013. № 3 (15). С. 84-87.

«КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В БИБЛИОТЕКЕ НВПК НИЯУ МИФИ», А.В. Сырова, заведующая библиотекой НВПК НИЯУ МИФИ

Проблема распространения экстремизма в Российской Федерации является одним из факторов, угрожающих национальной безопасности[2]. В настоящее время проявления экстремизма ощущаются практически во всех сферах общественной жизни: политике, межнациональных отношениях, культуре, Интернет и т.д. Одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации является профилактика, т.е. предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям и угрозам терроризма. Профилактика экстремистской деятельности является важнейшим направлением противодействия экстремизму в нашем государстве.

Наряду с такими очевидными способами предотвращения экстремизма, как продуманная экономическая и социальная политика, постоянное внимание к проблемам межнациональных отношений, вопросам религии, учет интересов отдельных групп общества, в частности, молодежи и др., огромную роль играет культура[1]. Именно культура формирует его сознание и мировоззрение, воспитывает высокие нравственные и эстетические чувства. Подлинная культура позволяет ощущать самоценность каждой человеческой жизни. Разъяснительная, профилактическая работа среди несовершеннолетних и молодежи, направленная на недопущение вовлечения подрастающего поколения в противоправную деятельность, повышение правовой грамотности молодых людей является одним из приоритетных направлений работы любого образовательного учреждения, в том числе и Нововоронежского политехнического колледжа. Мы считаем, что важным элементом общегосударственной системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма должна стать и библиотека. Для этого есть несколько предпосылок. Во-первых, библиотека является самыми массовыми из учреждений культуры, зачастую имеют внушительную читательскую аудиторию. Во-вторых, библиотека располагают богатым фондом универсального содержания, который можно активно использовать в организации работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. В-третьих, читателями библиотеки НВПК НИЯУ МИФИ являются студенты, с которыми чрезвычайно важно проводить соответствующую работу. Каким же образом строится работа библиотеки по профилактике экстремизма и терроризма? Наша библиотека располагает возможностями для ведения работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, которая строится с учетом объема и состава фонда и особенностей информационных потребностей пользователей. Антиэкстремистская работа в библиотеке носит плановый характер. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма – слишком сложная задача, и поэтому, мы считаем, в библиотеке необходимо комплексно подходить к ее решению, задействовав все имеющиеся ресурсы. Только при

этом условии она будет эффективной[4]. Поэтому при составлении плана работы библиотеки на год предусматривается несколько мероприятий, так или иначе связанных с проблемой экстремизма. Это и различные выставки, обзоры литературы, обсуждение с читателями книг и публикаций в прессе, просмотр видеоматериалов, проведение конкурсов и так далее. Очень важно, что бы сами библиотекари ориентировались в вопросах идеологии экстремизма и терроризма, имели представление о современных религиозных течениях, в том числе экстремистской направленности. Достичь этого можно только при проведении регулярных занятий в системе повышения квалификации. На такие занятия, а так же встречи с читателями, мы приглашаем сотрудников органов внутренних дел, представителей религиозных конфессий, политических партий, молодежных организаций и т.д.

Одной из основных и доступных форм библиотечной работы является проведение выставок[3]. В фонде библиотеки имеются материалы, касающиеся проблемы экстремизма: книги, газеты и так далее. Примерная тематика выставок учитывается согласно имеющимся изданиям и разделяется на несколько групп. Первую группу составляют документы, раскрывающие опасность экстремизма и терроризма. Задача подобных выставок – показать, какую угрозу несут эти явления миру в целом и отдельным странам в частности, а также каждому отдельному человеку, который при определенных условиях может стать жертвой экстремистской или террористической деятельности. Студент, увидев неинтересную выставку со стандартным набором, скорее всего, пройдет мимо. Как же привлечь внимания читателей к выставкам, посвященным проблемам экстремизма? Прежде всего, название выставки должно бросаться в глаза, привлекать внимание. Нельзя просто расположить книгу и этим ограничиться. Все экспонаты выставки должны иметь поясняющие тексты, подробные аннотации. Необходимо также разместить материалы, касающиеся проблемы в целом. Это может быть подборка статистических сведений о распространении проблемы вобществе или о жертвах экстремистских и террористических актов, выдержки из законов РФ «О противодействии экстремистской деятельности» и «О борьбе с терроризмом»[5], справки о деятельности экстремистских организаций. Целесообразно также найти в прессе или распечатать из сети Интернет иллюстрации по теме выставки. К организации таких выставок мы привлекаем и самих пользователей библиотеки, например, предлагаем студентам выразить свое отношение к экстремизму в рисунке или небольшом сочинении и таким образом привлечь их внимание к проблеме. Тематика выставок, проведенных в НВПК НИЯУ МИФИ: «Экстремизм – путь в никуда», «Терроризм и его жертвы», «Скажем «НЕТ» экстремизму», «Экстремизм – вызов обществу», «Толерантность – ответ экстремизму», «Экстремизм и терроризм – угроза миру». Материалы, предложенные вниманию участников, включали информацию о предупреждении терактов, ЧС, обеспечении пожарной безопасности, обучении детей правилам

поведения в случае совершения терактов. В ходе беседы выяснилось, что читателей волнуют затронутые проблемы, они нуждаются в дополнительной информации по данной теме. В связи с этим для студентов был организован вечер-диалог «Терроризм. Твоя гражданская позиция». В ходе дискуссии участники затронули различные аспекты истории возникновения и развития терроризма. Ребята пытались разобраться, что движет людьми в их намерении отомстить государственным лидерам, политикам или обществу путем террористических и экстремистских акций, в чем причина формирования террористического мировоззрения у молодых людей? В заключение мероприятия был продемонстрирован видеосюжет по данной тематике. В итоге участники пришли к выводу, что необходимо уважать не только традиции народов, терпимо относиться друг к другу, но учиться жить в мире и согласии, ведь в Нововоронеже проживает много интернациональных семей (это связано со стройкой НВАЭС-2), которые являются примером для окружающих.

По результатам проделанной работы, хочется отметить, что при организации выставок следует не только демонстрировать издание говорящие об опасностях экстремизма и терроризма или рассказывающие историю феномена, но и акцентировать внимание пользователей, на бесперспективности попыток решения тех или иных проблем подобным образом. Провести красной нитью мысль, что чрезвычайно сложные общественные проблемы, имеющие политические, социальные, религиозные или иные корни, невозможно решить с помощью экстремистских и террористических методов, что это может привести только к очередному витку противостояния противоборствующих сил. Разработка и реализация системы государственных мер по формированию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе является комплексной задачей, требующей скоординированного взаимодействия органов государственной власти, опоры на учреждения культуры и образования, общественные объединения и т.д. Мы надеемся, что данные методические рекомендации помогут вашей библиотеке в работе в этом сложном вопросе – профилактике экстремизма.

Список использованных источников:

1. Байбаков А.М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп: автореферат диссертации... к.п.н. / А.М. Байбаков. – Волгоград, 2003.
2. Бекмурзаев Б. Угрозы современности и мир в поисках безопасности: Том 1. / Б. Бекмурзаев. – Махачкала: Издательство «Лотос». – 2012. – 352с.
3. Лихоманов, А.В. Противодействие идеологии терроризма и библиотеки / А.В. Лихоманов. – М.: Центр безопасности культурных ценностей, 2005. – 112 с.

4. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д.Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.

5. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». – М.: «Ось-89», 2004. – 32с.

«ВОЗМОЖНЫЕ ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ (АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ», М.Н. Мистрюкова, заведующая кафедрой Безопасности жизнедеятельности, А.Н. Лосев, заместитель директора Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

В соответствии с Законом РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. При этом жизненно важные интересы рассматриваются как совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного бытия личности, общества и государства.

Состояние защищенности предполагает устранение или минимизацию последствий негативного воздействия любого характера. Если обратиться к федеральному законодательству и, в частности, к ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями), то можно отметить, что любое чрезвычайное событие (непосредственно ЧС, действия или проявления террористического или экстремистского характера и т.д.) сопровождается рядом последствий. Эти последствия принято оценивать по четырем основным показателям:

- количество пострадавших;
- количество людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности;
- размеры материального ущерба;
- зона распространения.

На сегодняшний день в нашем университете имеется в целом структурированная система безопасности по действиям в чрезвычайных ситуациях, представленная соответствующими отделами, службами и охранными структурами.

Основной задачей данных структур является обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения, которая большей частью контролирует так называемую внешнюю зону безопасности и опирается на организацию взаимодействия с различными спец. службами (МЧС, МВД и т.д.), не используя при этом в полном объеме потенциал преподавателей и студентов, находящихся внутри учебных корпусов, которым при возникновении нестандартной ситуации в основном отводится пассивная роль.

Данное обстоятельство обнаруживает отсутствие необходимой взаимосвязи с внутренней зоной безопасности, т.е. непосредственно учебными аудиториями и лабораториями университета.

Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает

последствий ЧС, если учащиеся и преподаватели сами не готовы к грамотным действиям.

По нашему мнению, для полноценного функционирования общей системы безопасности каждый преподаватель и студент должен стать элементом этой структуры и носить активный характер в реагировании на потенциальные угрозы (Рис. 1).

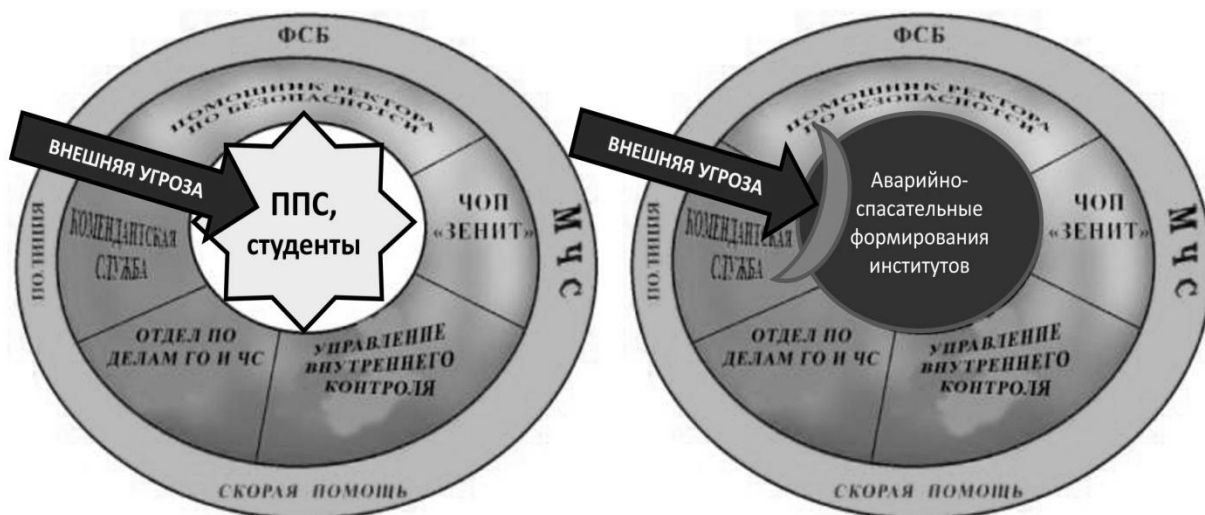


Рисунок 1 – Результаты отсутствия и наличия взаимодействия спецслужб и образовательного учреждения

Таким образом, объединение двух составляющих – технической и организационной структуры безопасности – позволят достигнуть минимального риска, обеспечив необходимый уровень безопасности образовательного учреждения.

На сегодняшний день формирование активного компонента общего комплекса безопасности университета представленного преподавателями и студентами реализуется на платформе института Национальной безопасности и правопорядка в рамках учебных дисциплин: специальная подготовка, безопасность жизнедеятельности.

Результат использования нового подхода в подготовке студентов был оценен руководством университета и позволил создать на базе института Национальной безопасности и правопорядка подготовленные и квалифицированные аварийно-спасательные формирования:

- санитарная дружина;
- пожарная дружина;
- отряд охраны общественного правопорядка.

Данные формирования созданы на основании федеральных законов № 28-ФЗ (12.02.1998) (ред. от 28.12.2013) «О гражданской обороне», № 68-ФЗ (21.12.1994) (ред. от 28.12.2013) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Постановления правительства № 794 (30.12.2003) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных

ситуаций», а также приказа МЧС России № 999 (23.12.2005) (ред. От 22.08.2011) «Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований».

Готовность любого государства мира к чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера во многом основывается не только на подготовке соответствующих служб и структур, но и на общей готовности населения. Основа такой готовности – широкое информирование населения о чрезвычайных ситуациях, обучение его навыкам оказания первой помощи и психологическим основам выживания.

Статистика показывает, что человек, обладающий даже самыми минимальными знаниями о первой помощи в критической ситуации тратит меньше времени на оценку происходящего, реже впадает в панику и способен более объективно оценивать исходящие угрозы. Такой человек намного эффективнее взаимодействует с госструктурами, занимающимися ликвидацией последствий ЧС.

Даже один подготовленный из десятков сотрудников способен существенно снизить количество пострадавших и погибших, грамотно организовав эвакуацию, оперативно вызвав экстренные службы и предоставив им наиболее полную информацию о происходящем.

При обучении студентов состава санитарной дружины мы рассматриваем самые важные угрожающие жизни состояния. Наше обучение строится на использовании алгоритмов действий в каждой конкретной ситуации. Фундаментом всего обучения является общий алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях - как вести себя в ЧС, как преодолеть первичный шок и действовать правильно и безопасно для себя и окружающих.

Практическая часть проходит в форме моделирования наиболее часто встречающихся ситуаций и отработки навыков помощи в условиях, приближенных к реальным. Для этого используются манекены, специальный грим, накладки и маски, имитирующие различные повреждения. Студенты оказываются как на месте пострадавших, так и в роли спасателей, что резко повышает их способность грамотно реагировать на любую чрезвычайную ситуацию.

Деятельность данных формирований востребована не только в рамках университета, но и в системе общей безопасности города:

- совместные с МЧС учения по пожарной безопасности;
- охрана общественного порядка на различных мероприятиях, проводимых в городе;
- оказание первой помощи на массовых мероприятиях университетского, городского и областного масштаба.

Учитывая положительный опыт, мы предлагаем оптимизировать работу кафедры Безопасности жизнедеятельности, применив данную подготовку для всех подразделений университета, в результате чего общая система безопасности университета приобретёт новое качество.

Система безопасности образовательного учреждения должна строиться таким образом, чтобы эффективно реагировать на возникающие угрозы по содержанию, по времени, по целям и т.д.

По существу она должна представлять собой организационно-техническую систему саморегулирования, способную быстро перестраиваться под изменяющиеся угрозы и задачи.

В штатном варианте процесс функционирования должен обеспечивать минимальный риск для образовательного учреждения по всем составляющим.

В случае повышения риска для людей система безопасности незамедлительно должна отреагировать включением технических средств безопасности, усилением людского ресурса, включая обучаемых и педагогов, введением заранее спланированных мероприятий и т.д.

**«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИУМЕ У
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ»**, А.А. Михайлов, директор,
доцент Шуйского филиала ИвГУ

Угрозы социального характера в современном обществе актуализировали идею самоценности человека, понимание его как цели, а не средства экономической, политической и культурной жизни страны. Особое значение в этой связи приобретает готовность специалистов образования реализовать требования, заложенные в федеральных законах, касающихся вопросов безопасности и предусматривающих подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в социуме, прежде всего, к адекватным действиям в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения. В связи с этим, повышаются требования к современному педагогу, который должен быть готов к сохранению жизни и здоровья учащихся. Все это говорит о необходимости формирования у будущих педагогов культуры безопасности жизнедеятельности.

Культуру безопасности жизнедеятельности студентов (как будущих специалистов) можно определить как интегральное качество личности, определяющее ее направленность на развитие потребности в безопасности на основе совокупности профессиональных и специфических знаний, постоянного совершенствования умений и навыков безопасной реализации профессиональной и социальной деятельности.

Учитывая специфику поведения человека в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера, можно говорить о культуре безопасности жизнедеятельности человека в природной среде, техносфере, социуме. Применительно к предмету нашего исследования конкретизируем понятие «культура безопасности в социуме».

Культура безопасности в социуме - состояние развития личности, которое характеризуется осознанным отношением к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, практической деятельностью по снижению социальных рисков, развитостью психологических и духовно-нравственных качеств, владение нормами безопасного и продуктивного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни, развитостью умений пользоваться информацией.

В нашем исследовании культура безопасности будущего педагога в социуме – многоаспектное понятие, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и креативный компоненты.

Важной составляющей в структуре культуры безопасности будущего педагога в социуме выступает деятельностный компонент, так как от степени владения будущими педагогами необходимыми действиями в обеспечении безопасности в социуме во многом зависит безопасность образовательной организации и ее субъектов;

– готовность действовать в опасных (трудных, экстремальных, кризисных) ситуациях социального происхождения;

- готовность к безопасному поведению при выполнении различных социальных функций: студента, семьянина, педагога, гражданина, военнослужащего и т.д.;
- умение прогнозировать деятельность и ее результаты с позиций социальной безопасности;
- умение пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;
- обеспечивать безопасность образовательного учреждения от опасностей социально-криминального характера;
- умение поддерживать в школьном коллективе благоприятный психологический климат;
- умение организовывать учебный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий;
- владеть технологиями обучения школьников основам социальной безопасности.

Сформированность компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у студента, будущего специалиста (бакалавра), по нашему мнению, делает его более конкурентоспособным, снижает риски, которые возникают на первых порах профессиональной деятельности, позволяют более безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности.

Для организации качественного процесса формирования у студентов культуры безопасности жизнедеятельности в социуме как необходимого условия развития их конкурентоспособности в университете разработана и внедрена специальная программа. Программа утверждена на Совете по воспитательной работе Шуйского филиала ИвГУ. Данная программа рассчитана на два учебных года и реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса в филиале в учебное и внеучебное время в соответствии с Концепцией и программой воспитания студентов Шуйского государственного педагогического университета, планами воспитательной работы факультетов и кафедр, планом работы отдела воспитательной работы со студентами. Реализация программы невозможна без участия всех структурных подразделений вуза, участвующих в образовательном процессе. Так, в 2014-2015 учебном году в университете были проведены следующие мероприятия:

- вводный инструктаж по технике безопасности в университете;
- беседа «Правила поведения в общежитии»;
- лекции на темы «Опасности современного социума» и «Здоровый образ жизни современного студента» для 1-3 курсов всех специальностей и направлений подготовки;
- круглый стол «Комплексный подход к обеспечению безопасности образовательного социума»;
- конкурс стенгазет «Знакомьтесь, первый курс»;
- спартакиада среди факультетов;

- анкетирование студентов «Самооценка личности», «Развитие познавательной сферы», «Развитие личностных качеств», «Вредные привычки»;
- тренинги общения, формирования лидерства в группе;
- конкурс социальной рекламы «Твое здоровье - твоё богатство»;
- игра-соревнование «Спасатель»;
- конкурс логотипов «Никотину нет»;
- КВН «Жизнь без опасностей»;
- олимпиада по дисциплине БЖД «Безопасность современного социума»;
- круглые столы по формированию культуры межнациональных отношений «Мы разные, но мы вместе»;
- объектовые тренировки «Угроза теракта» и «Пожар в здании».

В настоящее время идет работа по созданию на базе филиала студенческой дружины по охране общественного порядка совместно с Межмуниципальным отделом Министерства внутренних дел «Шуйский». Студенты изъявили желание участвовать в охране общественного порядка в городе.

В завершение отметим, что проводя целенаправленную работу по формированию компонентов культуры безопасности в социуме у будущих педагогов, мы, тем самым, готовим их к дальнейшей профессиональной деятельности, одним из направлений которой является активное участие в деятельности по обеспечению безопасности образовательной организации и субъектов образовательного процесса.

«КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ВУЗЕ», Е.Г. Шадрина, доцент кафедры уголовного процесса Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»

Современный этап трансформации российского общества характеризуется множественностью социальных конфликтов. С одной стороны, обострение и большая интенсивность социальных столкновений присущи любой трансформирующейся общественной системе, с другой — в российском обществе существует ряд объективных условий и субъективных факторов конфликтности, отличающих переходный процесс в данной стране от других. К таким факторам относятся межнациональные и межконфессиональные отношения, которые генерируют конфликтность современного общества, порождают экстремизм и терроризм, а, следовательно, требуют особого внимания государства и общества. Долгое совместное проживание в рамках единого государства сформировало у полиэтничного и многоконфессионального населения чувства сопричастности судьбам России, ряд общих российских этноконфессиональных общностей, представлений, предпочтений, ориентации. И во многом будущее России, ее государственная целостность и единство зависят от того, как будут складываться отношения между различными национальными и конфессиональными группами, как в центре, так и внутри ее регионов. Конфликтность, агрессивность, насилие в отношениях между разными национальными общностями, активизирующиеся в последнее время, представляют особую опасность, так как являются одной из первопричин экстремизма и терроризма. тем более что среди факторов, влияющих сегодня прямо или косвенно на состояние межнациональных отношений, находится фактор религиозный.

Несомненно, современный экстремизм, имеет «молодежное лицо», растет вместе с подрастающими поколениями. Поэтому вопросы профилактики преступлений экстремистской направленности должна волновать уже учителей школы. Специфика молодежной среды определяется своего рода социально-психологическими аномалиями, которые проявляются в агрессии, формировании молодежных субкультурных группировок, в том числе, асоциальной, экстремистской направленности. Цифры и факты свидетельствуют, что подавляющее большинство преступлений подростки совершают в составе группы, а студенческое сообщество служит питательной средой для распространения экстремистских настроений. В этой связи на руководителей высших учебных заведений возлагается обязанность по внедрению профилактических мер по противодействию экстремизму среди обучающихся.

На региональном уровне разрабатываются программы профилактики экстремизма и терроризма в зависимости от различных факторов региона: криминогенной обстановки, многонационального населения и т.п. В частности, в Санкт-Петербурге в настоящее время реализуются программы:

Постановление Правительства от 17 июня 2014 года N 489 «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Постановление Правительства «Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы» (программа «Толерантность»), Постановление Правительства от 4 июня 2014 года N 452 О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы (с изменениями на 26 декабря 2014 года) и др.

Названные программные документы закладывают основу профилактики экстремизма и терроризма в ВУЗе. Однако, работа ВУЗа намного шире и включает в себя несколько аспектов: проведение общепрофилактических мероприятий, работу с молодежью из «группы повышенного психолого-педагогического внимания», стимулирование участия в реализации социальных проектов, оптимизацию молодежного экстремистского поля через сокращение неконтролируемого пространства социализации. Здесь система высшего профессионального образования может и должна стать мощным ресурсом по противодействию экстремизму в студенческой среде. Особенно это касается вузов юридического профиля, для которых важнейшей воспитательной задачей является формирование правового сознания, в частности, четкого представления о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности.

При выборе средств и методов работы по противодействию экстремизма и терроризма в ВУЗе необходимо основываться на принципах, определенных ст.2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 08.03.2015) «О противодействии экстремистской деятельности»: признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; законность; гласность; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности; неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности [1].

В качестве важнейших направлений деятельности вузов по противодействию экстремистским проявлениям в молодежной среде считаем следующие:

информационно-просветительское направление, связанное с разработкой и внедрением дисциплин посвященных изучению религии, ее истории, культуры, традиций; курсов по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму;

психолого-педагогическое направление, связанное с развитием психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях, занимающихся выявлением лиц группы «повышенного психолого-педагогического воздействия» и дальнейшей работы с ними;

организационное направление, связанное с повышением роли студенческих общественных объединений в жизни вуза, с созданием клубов интернациональной дружбы при участии национальных диаспор, с реализацией программ по адаптации и интеграции студентов.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 08.03.2015) «О противодействии экстремистской деятельности» // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения – 29.10.2015).

**«ИДЕИ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА И ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ В
КОНТЕКСТЕ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИДЕОЛОГИИ», Быданов В.Е., заведующий кафедрой философии
СПбГТИ(ТУ), Берсенева Н.В. доцент кафедры философии СПбГТИ(ТУ)**

На сегодняшний день перед российским обществом до сих пор стоит задача формирования общенациональной государственной идеологии, которая могла бы объединять все наше многонациональное и многоконфессиональное общество.

Многие исследователи указывают, что национальная идея реализуется в четырех основных функциях: во-первых, отражаясь в пространстве жизнедеятельности людей, в среде их формирования, задавая определенные приоритеты воспитанию и образованию. Во-вторых, она задает определенное содержание процессу формирования личности молодого человека. В-третьих, она проявляется в особом отношении к правам россиян, их защите, где бы они ни находились. В-четвертых, исходя из национальной идеи, определяется стратегия конкретных воздействий и конкретной помощи разным группам молодежи и отдельным молодым людям в решении их жизненных проблем. А поскольку от идеала до реальности — расстояние значительное, общенациональная идея и государственная идеология пройдут в своем формировании ряд этапов, а скорость будет зависеть от наших общих усилий. В связи с этим представляет интерес исследования теории и практики мультикультурализма и этнотолерантности в различных странах, насколько они отвечают российским реалиям.

Мультикультурализм — это очень сложное, многозначное понятие. Идеи мультикультурализма были сформулированы в странах с либерально-демократическим политическим устройством, на основе различных политических практик. Как продолжение либеральной идеологии политика мультикультурализма в странах, которые его исповедовали, была направлена на решение различных задач, в первую очередь на решение проблемы мигрантов, прежде всего, из исламских стран.

Реальности сегодняшнего дня (массовый наплыв мигрантов в Европу, и невозможность их ассимилировать к национальным нормам) ставят под вопрос правильность идей мультикультурализма. Для России очень важно понимать, в чём же именно оказалась несостоятельной проводившаяся до сих пор политика мультикультурализма. Означает ли крах этих идей то, что общества, состоящие из людей, говорящих на различных языках, принадлежащих к различным религиозным конфессиям, придерживающихся различных культурных традиций, нежизнеспособны в исторической перспективе? И если да, то не следует ли признать необходимость отказа от права отдельных групп поддерживать и развивать свою культурную, религиозную и языковую самобытность, отличную от культуры большинства?

Мультикультурализм предполагает, что культурные традиции, которые принесли с собой иммигранты на новую родину, вовсе не должны

растворяться в господствующей там культуре. Кто желает, могут интегрироваться в эту культуру, а те, кто намерен сохранить свою религию и всё то ценное, что есть в духовном наследии его народа, вправе жить в автономном национально-культурном пространстве, связанном как сообщающиеся сосуды с основным культурным пространством европейской страны, в которую они приехали.

На сегодняшний день требуется решение ключевой проблемы государственного устройства и управления на всём постсоветском пространстве – должна ли доминировать этническая идентичность над гражданской, или нет. Приверженность устоявшимся или нововыстраиваемым стереотипам одной из соседствующих культур (трудовые мигранты, национальные меньшинства и др.) вступают в противоречие с законными интересами и правами представителей других культур (коренное население, этносы различных территорий), со всей международной системой демократических ценностей. Идеология этнотолерантности и культурного плюрализма становится существенной характеристикой современного стиля жизни, а межкультурный диалог – одним из ведущих принципов политики. Средства массовой информации практически ежедневно предлагают многочисленные сюжеты межэтнических конфликтов, в том числе и в нашей стране – поликультурной и многонациональной. Проблема серьезная, и было бы неправильно упрощать ситуацию и видеть в этих явлениях лишь немотивированные всплески национализма и агрессии со стороны эмоционально нестабильных молодежных группировок.

Если обратиться к истории нашего общества, то легко вспомнить, что в крупных городах нашей страны и в прошлом существовал «конфликт культур», однако параметры, по которым он разворачивался, существенно отличались от современных. Самой распространенной формой проявления ксенофобии было противостояние между «коренными» жителями и «приезжими». Как известно, целый ряд экономических проблем мегаполисов в то время решался за счет привлечения огромной массы «лимитчиков» - выходцев из сельской местности или небольших провинциальных городов. Их «необтесанные» манеры, «деревенские» привычки, неправильная речь, пренебрежительное отношение к городским нормам культуры быта вызывали раздражение у «коренных» горожан, усматривавших в поведении «приезжих» варварское, разрушительное для городской субкультуры начало.

Сегодня значительная часть «приезжих» - не просто «иностранцы», а представители другого этноса, что существенно меняет акценты в межкультурном противостоянии. Конфликты прошлой эпохи были, как правило, по своему культурному содержанию моноэтническими. И среди «коренных» жителей, и среди «приезжих» могли быть представители разных национальностей, но демаркационный принцип «МЫ – ОНИ» не содержал этнической и религиозной составляющей, акцентируясь только на

общекультурных городских нормах «приличия» и правилах поведения в городской среде.

Этнический «окрас» нынешней ксенофобии во многом обусловлен спецификой миграции последних лет и значительным нарушением этнодемографического баланса. Сегодня основной приток населения крупных городов составляют жители бывших союзных республик (особенно Средней Азии и Закавказья), носители иных традиций и обычаев, другой системы ценностей. Пытаясь сохранить свою культурную идентичность в чуждой социокультурной среде, они стараются общаться между собой на родном языке. Это привлекает к ним внимание и нередко вызывает раздражение, так как непонятная «чужая» речь в общественных местах субъективно воспринимается как более громкая и создает иллюзию «вызывающего поведения» - одного из самых сильных конфликтогенов межличностного общения. На психологическом уровне происходит актуализация широко известного в практике социальной психологии стереотипа «неадекватного сравнения» достоинства своего этноса неоправданно завышаются, чужого – принижаются, мотивируя, тем самым, агрессивное поведение – зародыш будущего межэтнического конфликта.

Анализируя причины современного обострения ксенофобии и этнонетерпимости, обычно в первую очередь указывают на кризисное состояние общества, его экономическую, социально-политическую и, как следствие, психологическую нестабильность. Действительно, осознание роста социальной несправедливости, неуверенность в завтрашнем дне, утрата четкой жизненной перспективы и веры в будущее заставляет часть коренного населения нашей страны воспринимать и оценивать факт появления и широкого внедрения «иностранцев» в различные сферы деятельности (торговля, строительство и пр.) как конкурентную ситуацию, угрожающую их весьма шаткому благополучию. В этом аспекте решение проблемы толерантности и межкультурного диалога непосредственно связано с развитием экономики как фактора, стабилизирующего социальное взаимодействие этносов.

Но было бы неправомерно искать причины современных межэтнических конфликтов лишь в кризисной и нестабильной социально-экономической ситуации. Дефицит толерантности сегодня детерминирован и факторами более глобального порядка: конфликтом цивилизаций и его следствием – международным терроризмом.

Сегодня проблема конфликта различных типов цивилизационно-культурного развития стала настолько актуальной, что термины «Восток» и «Запад» воспринимаются не столько как географические понятия, сколько культурологические и мировоззренческие. Современное этнокультурное противостояние – это следствие весьма болезненного процесса столкновения и взаимопроникновения цивилизаций.

Перенос принципов мультикультурализма как производных от либерально-демократических идей, культивируемых в идеологии либеральной демократии в соответствующих социально-политических

практиках западных стран, не обоснован и не правомерен в другие общества и национально-этническую почву, в страны с иным политическим устройством. В частности это касается постсоветских государств. В них на практике многие представители титульных наций считают, что интеграция иммигрантов должна быть равнозначной ассимиляции. Пользоваться родным языком и жить по своим обычаям можно у себя дома или на собраниях своей общины. А вне этих пределов необходимо жить как все коренные жители страны. Не только по законам этой страны, но и в соответствии с традициями и обычаями большинства.

Несколько лет назад группа видных западноевропейских общественных деятелей сделала доклад по названию «Жить вместе». В нём указывается, что жить вместе – это значит соблюдать законы страны проживания, но также и совершенствовать законодательство этой страны в интересах всех её жителей, а не только этнического большинства. Жить вместе – значит жить по закону, но не по обычаям большинства. Уважительно относиться к этим обычаям необходимо, но строго следовать им вовсе не обязательно. Причём уважать обычаи живущих рядом нужно как меньшинству, так и большинству. Необходимо внешне демонстрировать такое уважение, даже если стиль жизни соседа не очень нравится.

Для того, чтобы в обществе существовала этнотолерантность, религиозная терпимость, отсутствовали источники межнациональных и межконфессиональных конфликтов, любого рода политического и социального экстремизма необходимы усилия всего общества и государства. Необходимо решать насущные социальные проблемы этнических и религиозных меньшинств и трудовых мигрантов, которые осложняют их положение, делают её непривлекательной в автономных культурных сообществах и опасной для коренных граждан. Обязательное условие – это постоянный двусторонний диалог между этими гражданами и представителями автономных культурных сообществ иммигрантов и трудовых мигрантов, обоюдное желание понять друг друга. Очевидно, что для успешного диалога необходимо, чтобы мигранты стремились выучить язык страны, в которой они живут, знали основы её законодательства и владели элементарными знаниями об истории и культуре страны пребывания. Необходимо добиваться изменений в сознании, как мигрантов, так и коренных жителей, необходимо формировать новые основания поликультурного общежития. Процесс глобализации под воздействием научно-технического прогресса и рыночной экономики не остановить, а значит не остановить и перетекание из страны в страну людских потоков.

Сегодня происходит смена площадок, на которых развиваются демократии, - с национальных на региональные, а потом и на планетарную. Это с необходимостью должно сопровождаться и реформатированием системы человеческих ценностей, если демократия хочет остаться универсальной ценностью. Мировое сообщество будет попросту просто разорвано на части разного рода конфликтами, если не признает равноправие многообразных форм культурной жизни или культурного плюрализма.

Толерантность, взаимная терпимость в границах идеологии гуманизма, т.е. при отношении к человеческой жизни как к высшей ценности, должны стать основой поведения представителей различных культур в общении между собой как внутри своих стран, так и на международном уровне.

Авторская справка:

Быданов Виктор Евгеньевич, заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского государственного технологического института СПбГТИ(ТУ), к.ф.н., доцент

**«ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С УЧЁТОМ
НОВЕЙШИХ ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**, А.Г. Чугайнов, заместитель директора Департамента
комплексной безопасности Дальневосточного федерального университета

В качестве особенности определения самого понятия безопасности следует отметить, что во всём мире безопасность как таковая стала рассматриваться, прежде всего, как процесс, а не состояние. Существующие в настоящее время угрозы безопасности жизнедеятельности общества в целом, так или иначе, влияют и отражаются на безопасности работы любого образовательного учреждения. Для того чтобы максимально снизить риски опасных явлений, влияющих на безопасность образовательного процесса, существует пакет законных и подзаконных актов, ведомственных писем, распоряжений, изданных органами государственного управления и исполнительной власти. Целью их издания являлась и является необходимость обеспечения безопасного образовательного процесса. Ответственность за обеспечение безопасности лежит, прежде всего, на руководителе образовательного учреждения. При этом, на региональном и муниципальном уровне, организационно-методическую и руководящую роль в этом процессе несут, как правило, соответствующие подразделения органов исполнительной власти субъектов федерации, а в федеральных государственных образовательных учреждениях "строительство" безопасности как процесса в настоящее время происходит, как правило, обособленно и индивидуально с учётом особенностей построения структуры этих учреждений. В конечном итоге, вопрос безопасной жизнедеятельности любого образовательного учреждения сводится к необходимости принятия ряда комплексных мер обеспечения безопасности по основным (главным) направлениям, при этом основными задачами являются:

- организация и обеспечение пропускного режима в здания образовательного учреждения;
- организация физической охраны;
- оснащение образовательного учреждения техническими системами наблюдения, охраны, обеспечения пожарной, антитеррористической безопасности;
- выполнение мероприятий по своевременному выполнению и постоянному соблюдению требований пожарной безопасности.

В условиях сложной социально-политической и экономической обстановки в России, в условиях острых противоречий, имеющих место в обществе и государстве, физическая охрана объектов образования занимает важное место в общей системе их безопасности и защиты. Однако, с учётом широких функциональных возможностей современных технических систем безопасности, использование только физической охраны часто бывает неприемлемо и не эффективно. Одной из самых важных и функционально значимых технических систем безопасности является система (или

подсистема) видеонаблюдения. Следует отметить, что в настоящее время уверенно растёт доля объектов образования, оборудованных системами видеонаблюдения. Вместе с тем, количество образовательных учреждений ещё не охваченных такими системами всё еще достаточно велико. Руководители образовательных учреждений, органов исполнительной власти, от которых может зависеть решение вопроса оборудования техническими системами безопасности образовательных учреждений (вплоть до детских дошкольных) в настоящее время уже не вправе принимать решение о нецелесообразности реализации таких систем, и вот почему. Правительством Российской Федерации издано Постановление от 25 марта 2015 года № 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищённости мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)". Раздел II постановления устанавливает необходимость категорирования мест массового пребывания людей в зависимости от количества одновременно находящегося на его территории людей. Пункт 23 постановления устанавливает необходимость оборудования мест массового пребывания людей, независимо от установленной категории, системами видеонаблюдения, оповещения и управления эвакуацией и системой освещения. Пункт 21 указывает на необходимость контроля в едином информационном пространстве в режиме реального времени обстановки, складывающейся в районах мест массового пребывания людей.

Любое образовательное учреждение, так или иначе, относится к месту массового пребывания людей. Даже если условно допустить, что персонал и обучающихся можно не учитывать при определении категории объекта, то так или иначе в любом образовательном учреждении проводятся массовые общественные мероприятия с присутствием или участием неопределённого круга сторонних лиц: дни открытых дверей, выпускные, вечера встреч, и т.п. Таким образом, независимо от установленной категории, любое образовательное учреждение должно рассматриваться как место массового пребывания людей и, соответственно должно быть оборудовано указанными выше техническими системами с формированием единого ситуационного центра наблюдения и контроля. Такой ситуационный центр может и должен рассматриваться как единый орган контроля за безопасностью как процессом, непрерывно получая информацию от всех имеющихся на объекте систем безопасности. Реализация подобной организационной структуры позволит обеспечить возможность оперативного принятия решения и реагирования на все возникающие угрозы, связанные с доступом лиц, обеспечением пожарной безопасности и т.п. Крупнейшие учебные заведения страны помимо своего прямого функционального назначения используются как площадки для проведения научных и культурных массовых мероприятий с числом участников в несколько сотен и даже тысяч человек. Так, в качестве показательного примера следует отметить, что в Дальневосточном федеральном университете, кампус которого имеет 9 тыс. кв. м выставочных площадей, конференц-залы, крупнейшие из которых вмещают 920 и 750

участников, практически еженедельно проводятся культурно-массовые мероприятия с приведённым выше количеством сторонних участников. Уровень возможностей университета в ведении конгрессно-выставочной деятельности позволяет проводить на международные мероприятия с участием глав государств и правительств, что позволило в 2015 году, в соответствии с Указом Президента России от 19 мая 2015 года № 250, использовать инфраструктуру университета как площадку для проведения Восточного экономического форума. Существуют объективные предпосылки для того, что и в дальнейшем это мероприятие будет проводиться на базе Дальневосточного федерального университета. Это и другие обстоятельства и события чётко определили задачи по необходимости реализации комплексного подхода в обеспечении безопасности образовательного учреждения с обязательным использованием технических систем безопасности. Причём, функциональное назначение таких технических систем не может ограничиваться только видеонаблюдением, а должно включать и подсистему контроля доступа, и установки металлодетекторов, и рентгено-телевизионные установки. Считаю, что только в таком случае уровень обеспечения безопасности может быть достаточным. Однако применительно к Дальневосточному федеральному университету в силу ряда причин экономического характера в настоящее время существует проблема в реализации комплексного подхода в обеспечении безопасности.

Нельзя не отметить, что при решении вопроса организации технических систем безопасности образовательных учреждений в массовом порядке неизбежно возникнет проблема недофинансирования по причине крайне существенной нагрузки на бюджеты всех уровней. Решением такой проблемы может стать поэтапное осуществление стоящих при построении систем безопасности задач путём:

- реализации в первую очередь приоритетных подсистем безопасности (видеонаблюдение участков исключительно с массовым пребыванием людей, установка рамок металлодетекторов);
- привлечения внебюджетных источников в виде спонсорской помощи или финансирования работ за счёт приносящей доход деятельности;
- привлечения обучающихся по инженерно-техническим направлениям при проектировании, монтаже и вводе в эксплуатацию систем или подсистем безопасности.

Так, после введения в строй базовой подсистемы безопасности, в качестве которой, например, может выступать система видеонаблюдения, в дальнейшем её можно дополнить подсистемой контроля доступа, что позволит существенно упростить процесс доступа людей на объекты образовательного учреждения и исключить возможное негативное влияние человеческого фактора (в том числе случайное), оставив персоналу только наблюдательные функции.

Рассмотренные вопросы, так или иначе, предполагают необходимость наличия некой формы постоянно действующего внутриведомственного организационно-методического руководства, объектом которого должно

стать каждое федеральное образовательное учреждение. Это позволит более чётко регламентировать и контролировать деятельность образовательных учреждений, а также в некоторых случаях оказывать содействие в решении экономических вопросов финансирования работ. На региональном уровне такие функции должны быть предусмотрены у подразделений (департаментов) соответствующих органов исполнительной власти, в сферу ответственности которых входят вопросы образования и науки.

**«О МОНИТОРИНГЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА», Я.А. Ковалевская, и.о. декана факультета
гуманитарного образования и воспитания ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,
Е.В. Кожевникова психолог ФГБОУ ВО «ВГУИТ»**

Тема толерантности сегодня является актуальной, особенно в связи с новыми политическими явлениями: национализм в Украине, война в Сирии, связанный с этими событиями поток беженцев в страны Европы и Россию. Обратим внимание на кардинальные различия в культурных и религиозных традициях тех, кто покинул Ближний Восток в поисках мирной жизни, и тех, кто готов принять их в Западной и Восточной Европе. При этом и количество людей, которые бегут к безопасности и стабильности, переходит границы допустимого для спокойной жизни «принимающей стороны». Именно поэтому происходят митинги и «закрытие» границ. Вопрос толерантности встал и перед россиянами. Почти миллион беженцев из Украины, которые получили кров, работу и даже гражданство, показывают настроенность нашего государства и граждан на реальные, действенные проявления толерантности, а не декларацию этих ценностей. Однако не будем сравнивать.

В апреле 2015 года психологической службой ВГУИТ при поддержке заместителей деканов по воспитательной работе было проведено тестирование студентов. Всего было опрошено 263 студента. Анкетирование представляло собой выполнение двух тестов, позволивших сделать выводы о степени толерантности и об уровне ее проявления у обучающихся в университете. Уточним, что методики направлены на экспресс-анализ. В таком тестировании акцент делается на возможность провести мониторинг уровня толерантности большого количества испытуемых.

Данные по факультетам не имели статистически значимых различий (по критерию F^* угловое преобразование Фишера). Большинство студентов продемонстрировало результаты, свидетельствующие о средней степени толерантности (82,2% по выборке, см. диаграмму 1.) и среднем уровне ее проявления (52,2% по выборке, см. диаграмму 2.).

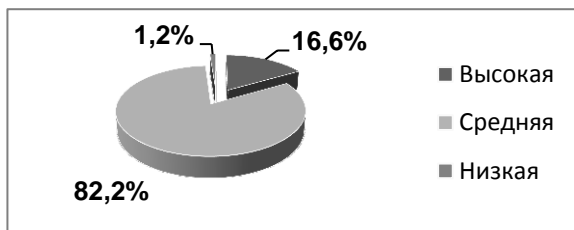


Диаграмма 1 – Степень толерантности студентов ВГУИТ

Разница в данных между степенью толерантности студента и уровнем ее проявления объясняется, на наш взгляд, тем, что существует различие между знаниевым компонентом и поведенческим любого явления. Вывод о том, что толерантное поведение существует в структуре ценностных ориентаций современной молодежи, однако, не всегда у наших загруженных

проблемами, учебными нагрузками и просто валом падающей информации студентов хватает сил проявлять установку на толерантность в своей деятельности. Поведение обучающихся на тренинговых и учебных занятиях подтверждают, что даже склонные к интолерантности (по результатам мониторинга) готовы проявлять толерантность в своих действиях.

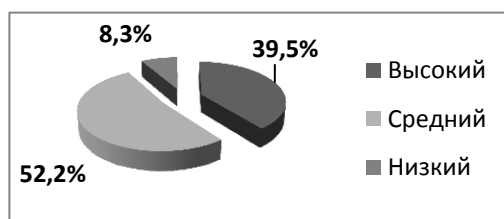
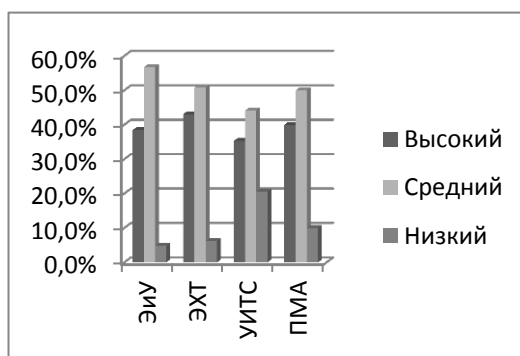


Диаграмма 2 – Уровень проявления толерантности студентов ВГУИТ

Результаты по первому тесту позволяют сделать вывод о том, что высокая степень толерантности характерна для 16,6% испытуемых. Эта цифра по факультетам немного отличается. Самое большое количество толерантных студентов оказалось на факультете экологии и химической технологии (21,5%), самое маленькое – на факультете управления и информатики в технологических системах (5,9%), тем не менее, такое отличие не имеет статистически значимых различий. Об интолерантности может свидетельствовать показатель количества испытуемых с низкой степенью толерантности. Таких студентов оказалось 1,2% (по всей выборке). Такой показатель может только радовать! Добавим, что эти студенты потом были приглашены в тренинговые группы повышения толерантности.

Анализ результатов второго теста продемонстрировал высокий уровень проявления толерантности в поведении у 39,5% (в среднем по выборке): от 35,3% до 43,1% на разных факультетах, причем отличия статистически незначимы. Средний уровень проявления толерантности оказался у большинства испытуемых: от 44,1% до 56,7% на разных факультетах. Что касается низкого уровня проявления толерантности, то здесь происходит дифференциация по факультетам: среди обучающихся на факультетах УИТС и ПМА оказалось больше всего интолерантных студентов (20,6% и 10,0%, соответственно). На других факультетах эта цифра не превышает 6,5%.



Однако даже такие различия не являются статистически значимыми.

Диаграмма 3 – Уровень проявления толерантности студентов различных факультетов

Тех, кто показал низкий уровень проявления толерантности или низкую ее степень, пригласили на специальные тренинги по формированию толерантного сознания. Тренинги были также проведены в профилактических целях и в некоторых группах первого и старших курсов (всего с двадцатью студенческими группами). Разъяснялись сущность толерантного поведения и его составляющих, были представлены упражнения на формирование навыков сотрудничества и терпимого отношения к тем, кто отличается от тебя (иноязычные, другой национальности, с ограниченными возможностями, какими-то особенностями мышления или темпа деятельности и т.д.).

Анализ результатов анкетирования по двум тестам позволил говорить о достаточной степени толерантности обучающихся во ВГУИТ. Несмотря на изменение взглядов на терпимость, все же настроенность на понимание и помощь другому, даже отличающемуся чем-то от тебя человеку, характерна для современной молодежи.

**«ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ
ПОТОКА ВИДЕОИНФОРМАЦИЙ», И.И. Мушкет, доктор юридических
наук, профессор, проректор по работе с государственными органами и
филиалами РГГМУ, член Международной полицейской ассоциации
(International police association)**

Фиксируемые в последнее время многочисленные факты опасных происшествий в образовательных учреждениях: пожары, массовые заболевания, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного и политического терроризма и экстремизма, участвовавшие случаи вербовки молодежи экстремистскими и террористическими организациями придают вопросам обеспечения безопасной, здоровой образовательной среды и формирование культуры безопасности среди учащихся и сотрудников образовательных организаций особую важность.

Основными целями мероприятий по обеспечению комплексной безопасности являются обеспечение личной, пожарной, инженерно-эксплуатационной, информационной, санитарно-эпидемиологической безопасности.

Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала образовательного учреждения знаний из различных областей, таких как право, криминология, охрана труда, промышленная безопасность, медицина, психология, автоматизированные системы безопасности.

В основе обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций должен быть заложен принцип превентивности. Таким образом, мероприятия по обеспечению безопасности должны основываться на всестороннем анализе и мониторинге текущей ситуации с целью обнаружения потенциальных угроз.

Основные этапы разработки превентивных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности:

- Формирование перечня потенциальных угроз, для определения основных направлений деятельности по обеспечению комплексной безопасности;

- Оценка вероятности реализации угроз безопасности;

- Оценка возможных последствий их реализации;

- Определение признаков возможной реализации угроз;

- Определение имеющихся ресурсов для обеспечения безопасности, оценка потребности в ресурсах;

- Разработка плана мероприятий по формированию и пропаганде ответственного поведения учащихся и сотрудников.

- Разработка мероприятий для мониторинга признаков возможной реализации угроз;

- Разработка плана оперативных действий по предупреждению реализации угроз безопасности.
- Разработка комплексного плана мероприятий по минимизации последствий реализации угроз безопасности.
- Проведение правовой оценки разработанных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

Одной из ключевых составляющих системы обеспечения комплексной безопасности является мониторинг и анализ видеoinформации. Целесообразность применения систем видеоконтроля для усиления безопасности охраняемого объекта очевидна. Уникальность информации о ситуации на охраняемом объекте, его безопасности, либо о поведении и индивидуальных особенностях нарушителя, которую может дать только видеоизображение, и специфика задач, решаемых с помощью подобных систем, делают их в некоторых случаях незаменимыми.

Системы видеонаблюдения проектируются для обеспечения достижения следующих целей:

- обнаружения, заключающегося в общем наблюдении за обстановкой в помещении и определения состояния находящихся в нем объектов и субъектов;
- различения, заключающегося в предоставлении возможности пользователю выбирать объект видеоконтроля, различать объекты видеоконтроля и осуществлять за ними наблюдение;
- предоставление возможности фиксации, поступающих видеоизображений зон охраны в период функционирования системы без участия в нем пользователя с целью их последующей обработки.

В настоящее время повсеместно внедряются системы видеоконтроля помещений и территории образовательных организаций. Как правило, мониторинг осуществляется в мультиэкранном режиме на автоматизированных рабочих местах сотрудников служб безопасности. Системы позволяют вести мониторинг в помещениях и на прилегающей территории организации и вести управление видеокамерами в онлайн режиме, анализировать полученную видеoinформацию, а также документировать поступающую видеoinформацию об охраняемом объекте и объектах видеоконтроля, хранить в течение длительного времени и многократно использовать. Что обеспечивает возможность оперативно реагировать на возникающие угрозы безопасности, а также анализировать произошедшие случаи нарушения безопасности для того чтобы не допустить их в будущем.

Передача информации от видеокамер и в самой системе должно осуществляться по защищенной информационно-телекоммуникационной сети, для предотвращения несанкционированного доступа к управлению системой и к содержащейся в ней информации.

При проектировании систем видеонаблюдения необходимо учитывать множество факторов, что подразумевает выполнение следующих работ:

- Измерение размеров и анализ планировки выбранных помещений, мебели и оборудования в них;
- Оценка достаточности углов обзора видеокамер для захвата предполагаемых объектов видеоконтроля;
- Определение пороговой чувствительности, соответствующей минимальному возможному освещению, при котором возможно осуществлять видеоконтроль;
- Определение требуемого качества (разрешения) изображения, необходимого для выполнения распознавания объектов видеоконтроля;
- Минимизация размеры «мёртвых» зон, возникающих при предложенном расположении видеокамер;
- Разработку инструкций для сотрудников, осуществляющих мониторинг, по реагированию на обнаруженные угрозы безопасности.

Текущий уровень развития информационных технологий позволяет решать задачи анализа видеoinформации в автоматизированном режиме.

Для автоматизации данных задач необходимо классифицировать действия, которые могут выявляться в процессе видеоанализа:

- Санкционированные действия;
- Несанкционированные действия, представляющие непосредственную угрозу;
- Действия, которые могут представлять угрозу. То есть такие, по которым нельзя сделать однозначного вывода о конечной цели объекта, который их совершает.
- Специфические действия для определенных задач, решаемых данной системой, не являющиеся задачами системы безопасности. Например, задача сбора статистических данных о количестве посетителей и др.

Для выявления упомянутых действий необходимо по имеющемуся видеосигналу (соответствующему видеоизображению охраняемой зоны) обнаружить заданные действия некоего объекта. Как правило, это связано с движением определенного характера. Хотя правильнее говорить об обнаружении изменений в видеоизображении строго определенного характера. Например, проявление возгорания будет характеризоваться именно изменениями в определенной части изображения без предварительного движения туда объекта. В данном случае изменения можно трактовать как частный случай движения.

Учитывая вышесказанное, основными шагами в решении задачи автоматического видеоанализа являются:

- формулировка угроз;
- выявление характерных проявлений этих угроз, свойственных, по возможности, только им;
- выделение характеристик и параметров этих проявлений, которые можно оценить, измерить и использовать для обнаружения и анализа.

Автоматизация анализа видеoinформации на сегодняшний день является наиболее перспективным направлением развития систем видеонаблюдения.

«ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ»,

Л.С. Гумерова, Первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре

Актуальность проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций в современном мире обусловлена необходимостью создания условий для развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для выполнения трудовой, служебной деятельности и продиктована Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)

В обстановке внешнеполитической напряженности, новых угроз, вызванных «арабской весной» и кризисом на Украине проблема обеспечения безопасности, а также в большей степени обеспечение антитеррористической защищённости в образовательных организациях РФ особо актуальна и остаётся приоритетной как в государственной, так и в региональной политике в сфере образования. Не менее важными вопросами являются: - физическая охрана образовательных организаций как комплекс организационных, режимных и инженерно-технических мер и мероприятий, осуществляемых администрацией во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами с целью предотвращения и пресечения противоправных действий в отношении обучающихся и персонала, нанесения ущерба зданиям или материальным ценностям; - инженерно-техническое обеспечение безопасности как комплекс организационных, инженерных, технических мероприятий, направленных на соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих вопросы строительных, инженерных, технических, санитарных и других норм и правил, повышения устойчивости образовательной организации и его оборудования техническими средствами безопасности.

Основополагающими аспектами комплексной безопасности в образовательных организациях РФ являются: средства инженерно-технической защиты; системы охранной сигнализации; системы пожарной сигнализации; системы охранные телевизионные; системы контроля доступом; системы оповещения о тревоге; системы оперативной связи; технических средства досмотра; системы электропитания и охранного освещения. обеспечение пожарной безопасности, обучение персонала и обучающихся образовательной организации; действия по предупреждению и тушению пожаров; создание пожарно-технической комиссии; содержание дорог, проездов, проходов, путей эвакуации; оборудование зданий образовательной организации средствами пожарной сигнализации и оснащение первичными средствами пожаротушения; аудит состояния инженерных и технологических систем жизнеобеспечения; установки знаков пожарной сигнализации.

Противодействие экстремизму и терроризму является одним из важнейших направлений деятельности руководства образовательной организации в области обеспечения безопасности. Политический экстремизм можно определить как незаконную деятельность политических партий и движений, общественных групп, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленную на захват власти, насильственное изменение существующего государственного строя, а также на достижение неконституционным путём иных политических целей.

В августе 2008 г. опубликованы Методические рекомендации по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений РФ и на сайте Минобрнауки России опубликованы Перечень мер и Рекомендации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в сфере компетенции Министерства.

Охрана образовательных организаций и обеспечение их безопасности выходит на первый план задач, обязательных для реализации.

Государство должно обеспечивать безопасность обучающихся и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности: пожарной, электрической и технической безопасности зданий, сооружений образовательных организаций на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы и противостоять террористическому экстремизму.