

МКОУ «Вновь-Юрмытская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено и принято»

Утверждено

Педагогическим советом

Приказом Директора

Протокол № от 24.08.2022

МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ»

Н.П. Мурашкина

от «24» августа 2022 г.

Дополнительная обще развивающая программа

социально- гуманитарной направленности

«Безопасное поведение»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования,

Дмитриева Наталья Николаевна

с. Вновь-Юрмытское, 2022

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы	7
Учебный (тематический) план.....	7
Календарный учебный график.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Условия реализации программы.....	11
2.2 Формы аттестации.....	11
2.3 Оценочные материалы.....	12
2.4 Оценочные результаты.....	14
2.5 Методические материалы.....	17
Список литературы.....	19
Аннотация к программе «Безопасное поведение».....	21
Приложение.....	23

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 3.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе - способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях.

Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств, становится причиной трагических происшествий.

Отличительные особенности программы

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками.

Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на

свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Уровень программы: стартовый

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10-15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных недель, 102 часа.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса. Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 102, количество часов в неделю – 3. Продолжительность учебного часа – 40 мин., перемена 10 мин.

Основные формы деятельности:

По количеству обучающихся, участвующих в занятиях:

- Коллективные (фронтальная работа);
- Групповые;
- Индивидуальные.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- беседа;
- ролевые игры;
- работа в малых группах;
- тренинги;
- экскурсии

По дидактической цели:

- вводные занятия;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- занятия по углублению знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия.

Планируемые результаты:

- Изучить варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций;
- Познакомиться с физиологическими резервами человеческого организма;
- Освоить способы преодоления экстремальных ситуаций;
- Знать правила оказания доврачебной помощи;
- Изучить способы выживания в чрезвычайных ситуациях и автономном существовании;
- Изучить и соблюдать правила дорожного движения;
- Уметь защитить мобильные устройства;
- Соблюдать правила здорового образа жизни;
- Действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения жизни, и здоровья своей и окружающих.

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов)

Итоговый контроль. Участие в соревнованиях.

1.2 Цели и задачи программы

Цель. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; активной жизненной позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать у подрастающего поколения высокое чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга
- воспитать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Образовательные:

- дать обучающимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дать обучающимся понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- помочь овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- повысить знания в области освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

Развивающие:

- развивать детское техническое творчество,
- развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес обучающихся в процессе организации встреч с работниками МЧС
- развивать soft-компетенций.

1.3 Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/ п	Название раздела.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, опрос, входное тестирование
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	36	10	26	Наблюдение, оценка промежуточных результатов, контрольные вопрос (тестирование),

					промежуточные задания проект
3	Индивидуальная модель здорового образа жизни	21	8	13	Наблюдение, оценка промежуточных результатов, контрольные вопросы (тестирование), презентация, портфолио
4	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	27	7	20	Наблюдение, оценка промежуточных результатов, промежуточные задания Проект, составление алгоритмов, портфолио
5	Информационная безопасность	12	5	7	Наблюдение, контрольные вопросы (тестирование), промежуточные задания проект
6	Итоговое занятие. Подведение итогов работы. «Безопасное поведение»	3	1	2	Защита проектов. Итоговая аттестация.
Всего		102	32	70	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1 Вводное занятие (3) Теор: 1ч. практ:2

Раздел 2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(36) Теор:10 ч .прак:26 ч

- 2.1 Выбор группами кейсов для работы.
- 2.2 Анализ кейса, планирование и определение результата.
- 2.3 В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.
- 2.4 Практическое повторение действий при данной ситуации.
- 2.5 Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу.
- 2.6 Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.
- 2.7 Взаимо-обучение на основе созданных алгоритмов.
- 2.8 Оказание первой помощи при отсутствии сознания.
- 2.9. Оказание первой помощи остановке дыхания и кровообращения
- 2.10. Оказание первой помощи попаданию инородного тела в верхние дыхательные пути
- 2.11. Оказание первой помощи при травмах различных областей тела
- 2.12. Оказание первой помощи при ожогах, обморожении, отравлениях

Практика: В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Раздел 3. Индивидуальная модель здорового образа жизни(21) Теор:8 ч. прак:13 ч

- 3.1. Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.
- 3.2. Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста.
Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании.
- 3.3. Ежедневный и недельный рацион.
Составление индивидуального плана питания.
- 3.4. Норма физической активности человека, относительно возраста.
Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.
- 3.5. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

3.6. Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека.

3.7. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

Практика: По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности (27) Теор: 7ч. прак: 20ч.

4.1. Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов.

4.2. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата.

4.3. Формы представления результатов работы проектных команд: лево-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

4.4. Алгоритм действий при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов

4.5. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

4.6. Алгоритм действий при неисправности системы электроснабжения

4.7. Алгоритм действий при пожаре в доме/квартире

4.8. Алгоритм действий при утечке газа

4.9. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах. Обязанности пешеходов. Понятие «пешеход». Пешеходный переход. Правила поведения пешеходов. Правила поведения на улице

Практика: Разработка прототипа объектов. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Раздел 5. Информационная безопасность (12) Теор: 5 ч. прак: 7 ч

5.1. Личная безопасность - основные элементы.

Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

5.2. Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве.

Пассивный и активный цифровой след.

5.3. Основы безопасного общения в Интернет.

5.4. Практика: Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

Раздел 6. Итоговое занятие. «Безопасное поведение» (3) Теор: 1 ч. прак: 2 ч

6.1. Защита проектов. Итоговая аттестация. Подведение итогов.

1.4 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода. В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– разовьются коммуникативные навыки: научится излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

– освоятся навыки презентации;

– сформируются такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценностное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

– сможет формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы, разбивать ее на этапы выполнения;

– сможет вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информационных технологий;

– умеет проверять свои решения и улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования;

– умеет работать в команде;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- знает алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;

- знает, что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- знает алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- обладает знаниями, что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

- знает основы безопасного общения в Интернет;

- знает жизненный цикл проекта.

- умеет действовать адекватно сложившейся ситуации;

- сможет чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составляет индивидуальную модель здорового образа жизни;

- сможет оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создает личные профили в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивает защиту компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализирует кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 28 дней

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние	26.12.2022	08.01.2023	14
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние	31.05.2023	31.08.2023	90

2.2 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

2.3 Оценочные материалы

Карта оценивания обучающегося

ФИ обучающегося

№	Критерии анализа творческих работ									
	Содержание работы	Актуальность	Умение находить и использовать информацию	Самостоятельность	Структурированность	Креативность	Презентбельность	Коммуникативность	Рефлексивность	Результат
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи									
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни									
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности									
4	Информационная безопасность									
5	Заключительное занятие. «Безопасное поведение»									

Оценка производится по системе (- / +)

В результате оценочные критерии по системе высокий (В), средний (С), низкий (Н).

Если оценка (+) присутствует по всем критериям, то творческий уровень выполненной работы считать высоким

Если оценка (+) (-) в равных количествах, или оценка (+) более трех критериев – творческий уровень считается средним.

Если оценка (-) присутствует во всех или более трех критериев – творческий уровень работы считается низким.

Методические указания и рекомендации по оценке детских творческих работ

- 1.Актуальность. Обоснованность проекта для современных условий.
- 2.Осведомленность. Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.
- 3.Самостоятельность. Самостоятельное выполнение всех этапов проектной деятельности.
- 4.Значимость. Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения.
- 5.Структурированность. Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем логических связей, характерных для данной тематики, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта.
- 6.Креативность (творчество). Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности.
- 7.Презентабельность. (Публичное представление, презентация) Формы представления результата проектной работы, которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода выполнения проекта и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта.
- 8.Коммуникативность. Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.
- 9.Рефлексивность. Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Вывод: Если в работе присутствуют все предложенные признаки – это нестандартная творческая работа.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

2.4 Оценочные результаты

"Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	3
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	7
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	7
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10

Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 9 10-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	2
			3

		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	7
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-коммуникативные умения:			
3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.2.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	3 7

		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 9
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 18 19-41 42-59
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

2.5 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы, кейс-метод, проектно-конструкторские методы, метод проблемного обучения

Методы воспитания: стимулирование, мотивация

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет количество 15 шт. на группу.

- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Кадровые условия.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Аннотация к программе «Безопасное поведение»

Разработчик: Дмитриева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Цель программы: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; активной жизненной позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Задачи:

-воспитать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;

-дать обучающимся понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;

-развить инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

Уровень программы: стартовый

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10-15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана

на 1 год обучения, 34 учебных недель, 102 часов.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса. Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 102, количество часов в неделю – 3. Продолжительность учебного часа – 40 мин., перемена 10 мин.

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности,. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, Обучение по программе - способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств, становится причиной трагических происшествий.

2.6. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Дмитриева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории, высшее образование.

- Нормативно-правовые основания разработки общеразвивающих программ.** Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
 7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
 8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
 9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
 11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
 12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
 13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ».
18. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.).

Список литературы для педагога:

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. - М.: Изд. Дом Третий Рим, 2010. - 48

Список литературы для обучающихся:

1. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.
2. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013. - 156 с.

3.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 48 с.

Литература для родителей

1.Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).

2.Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

№	Название раздела (блока), Темы	Количество часов			Формы Аттестации/ Контроля. Дата проведения.
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное задание	3	1	2	Беседа, опрос, входное тестирование
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	36	10	26	
2.1	Выбор группами кейсов для работы	3	2	1	Опрос.

2.2	Анализ кейса, планирование и определение результата.	3	1	2	Опрос. Педагогическое наблюдение
2.3	В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.4	Практическое повторение действий при данной ситуации.	3		3	Педагогическое наблюдение
2.5	Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу.	3		3	Педагогическое наблюдение
2.6	Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.	3	1	3	Педагогическое наблюдение
2.7	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	3		3	Опрос
2.8	Оказание первой помощи при отсутствии сознания	3	1	2	контрольные вопросы
2.9	Оказание первой помощи остановке дыхания и кровообращения	3	1	2	Алгоритм

2.10	Оказание первой помощи попадания инородного тела в верхние дыхательные пути	3	1	2	Алгоритм
2.11	Оказание первой помощи травмах различных областей тела	3	1	2	промежуточные задания
2.12	Оказание первой помощи ожогах, обморожении, отравлениях	3	1	2	контрольные вопросы
3	Индивидуальная модель здорового образа жизни	21	8	13	
3.1	Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.	3	1	2	Наблюдение
3.2	Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании.	3	2	1	промежуточные задания
3.3	Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.	3	1	2	Презентация

3.4	Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.	3	1	2	Наблюдение
3.5	Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.	3	1	2	Портфолио
3.6	Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека.	3	1	2	Презентация
3.7	Рабочее и спальное место, режим проветривания.	3	1	2	контрольные вопросы
4	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	27	7	20	
4.1	Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов.	3	1	2	Наблюдение
4.2	Командо-образование. Анализ кейса, планирование и определение результата.	3		3	промежуточные задания
4.3	Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта,	2		2	Наблюдение

	пространственный прототип объекта				
4.4	Алгоритм действий при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов	3	1	2	Алгоритм действий
4.5	Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии	2		2	Игра
4.6	Алгоритм действий при неисправности системы электроснабжения	3	1	2	Составление алгоритма
4.7	Алгоритм действий при пожаре в доме/квартире	3	1	2	Составление алгоритма
4.8	Алгоритм действий при утечке газа	3	1	2	Составление алгоритма
4.9	Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.	3	1	2	промежуточные задания
4.10	Обязанности пешеходов. Понятие «пешеход». Пешеходный переход. Правила поведения пешеходов. Правила поведения на улице	3	1	2	Составление алгоритма, тестирование
5	Информационная безопасность	12	5	7	
5.1	Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.	3	1	2	Портфолио
5.2	Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в	3	2	1	Наблюдение

	цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.				
5.3	Основы безопасного общения в Интернете	3	1	2	Презентация
5.4	Тема 4. Практика: Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.	3	1	2	Тестирование
6	Итоговые занятия. «Безопасное поведение»	6	1	5	
6.1	Итоговые занятия. «Безопасное поведение»	3	1	2	Итоговое тестирование. Защита проекта