Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вновь-Юрмытская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Н.П. Мурашкина
приказ № 3008-2
от 30.08.2024г.

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Агрокласс»
(7 класс)

Форма проведения: факультатив

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АГРОКЛАСС»

7 класс

1. Растениеводство

1.1. Основы агрономии (земледелия)

1. Знакомство с полевыми культурами

Теория: Понятие о полеводстве, полевых культурах, их группах. Технология возделывания полевых культур.

Практика: Викторина «Полевые культуры». Подготовка и защита индивидуального проекта по выбранной полевой культуре, возделываемой в Талицком районе (требования, технология возделывания, применение).

Экскурсионно-познавательная деятельность: Посещение сельскохозяйственного предприятия СПК «Заря» Талицкий ГО, специализирующегося на полеводстве и животноводстве.

2. Знакомство с техническими и кормовыми культурами

Лекция: Понятие о кормопроизводстве, о технических культурах, их группах. Технологии возделывания кормовых и технических культур.

Практика: Викторина «Кормовые и технические культуры». Подготовка и защита индивидуального проекта по выбранной кормовой или технической культуре, возделываемой в Талицком районе (требования, технология возделывания, применение).

Экскурсионно-познавательная деятельность: Посещение сельскохозяйственного предприятия СПК «Заря» Талицкий ГО, возделывающего кормовые или технические культуры.

1.2. Основы лесного и лесопаркового хозяйства

Теория: Охрана и защита леса. Объекты природы, подлежащие охране (насекомые, болезни).

Вредители леса. Энтомология – наука о насекомых. Насекомые леса, их роль в лесных экосистемах. Экологические группы насекомых (хищные; растительноядные; насекомые- падалееды, копрофаги и питающиеся древесиной; насекомые-паразиты; насекомые – опылители растений; водные насекомые; почвенные насекомые). Значение и основные способы борьбы с вредителями леса (физико-механический метод, биологический, химический метод). Вредители плодов и семян. Корневые вредители. Вредители сеянцев лесных культур и естественного возобновления. Стволовые вредители. Болезни леса и меры борьбы с ними. Болезни плодов и семян. Болезни сеянцев и молодняка. Болезни стволов и ветвей (негнилевые и гнилевые).

Практика: Изучение и составления коллекции насекомых и болезней своей местности. Сбор насекомых.

Определение вредителей леса по наносимым ими повреждений (при помощи определительной таблицы определить тип повреждения и вид вредителя). Экскурсия в лес и сбор образцов гнилей древесных растений. Определение по таблице и рисункам возбудителей заболеваний. Правила сбора высушивание, фиксирование болезней и насекомых. Изучение коллекций насекомых своей местности.

Сбор: природных Коллекций насекомых, Фотографий насекомых; фотографий мест обитания местных насекомых, общественных насекомых.
Экскурсионно-познавательная деятельность: Экскурсия во Вновь-Юрмытское лесничество
Сбор: природных Коллекций насекомых, Фотографий насекомых; фотографий мест обитания местных насекомых, общественных насекомых.
1.3. Экологические основы земледелия (растениеводства)
Теория: Минеральные удобрения, их классификация, химический состав и свойства. Важнейшие калийные, азотные и фосфорные удобрения. Микроудобрения. Простые и сложные удобрения.
Практика: «Определение степени кислотности почвы»
Практика: «Определение различных видов минеральных удобрений по внешнему виду и с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций»
Пестициды, классификация, значение, важнейшие представители. Особенности применения пестицидов и техника безопасности при их использовании в сельском хозяйстве.

2. Животноводство.
2.1. Основы ухода за животными.
Теория: Фермы по содержанию животных, птиц, рыб.
Практика: Составление плана фермы.
Экскурсионно-познавательная деятельность: Экскурсия на ферму СПК «Заря»
2.2. Основы ветеринарии.
Теория: Понятие о микроорганизмах. Введение в ветеринарную микробиологию и вирусологию.
Практика: Работа с микроскопом. Демонстрация основных форм микроорганизмов.
Экскурсионно-познавательная деятельность: Посещение ветеринарной лаборатории.

3. Механизация сельского хозяйства.
3.1. Комплекс машин для уборки зерновых культур. Зерноуборочные комбайны. Устройство, рабочий процесс.
3.2. Машины для послеуборочной обработки зерна и семян трав. Комплексы зерносушильные.
3.3. Кормоуборочные комбайны. Устройство и рабочий процесс.
Теория: Комплекс машин для уборки зерновых культур. Машины для послеуборочной обработки зерна и семян трав. Кормоуборочные комбайны.
Экскурсионно-познавательная деятельность: Экскурсия на базовое предприятие для знакомства с устройством и рабочим процессом зерноуборочного комбайна, зерносушильными комплексами, устройством и рабочим процессом кормоуборочного комбайна.

4. Переработка сельскохозяйственной продукции
4.1. Технологии переработки продукции растениеводства

Теория: Технология производства сахара. История появления. Основные культуры, из которых производят сахар. Польза и вред. Краткая технология производства, показ презентации и фильма. Закрепление полученных знаний викториной.

Практика: Практическая работа «Органолептическая оценка качества сахара»,

«Определение продолжительности растворения сахара-рафинада в воде». Интерактив- игра «В каких продуктах питания используется сахар?».

4.2. Технологии переработки продукции животного происхождения

Теория: Молоко и молочные продукты. Польза молока и сброженных кисломолочных продуктов. Пробиотики, пребиотики и иммунитет. История происхождения кефира, йогурта. Краткие технологии производства молочнокислых продуктов. Показ презентаций, фильмов.

Практика: Практическая работа «Исследование органолептических показателей качества кефира, йогурта».

Теория: Производственная и непроизводственная инфраструктуры. Состав рыночной инфраструктуры

Экскурсионно-познавательная деятельность: Экскурсия на молочный завод п. Троицкий.

5. Основы аграрного бизнеса

5.1. Понятие и сущность агробизнеса

Теория: Понятие и сущность среды аграрного бизнеса. Проблемы его развития и регулирования.

Практика: Современные формы ведения аграрного бизнеса.

5.2. Процесс планирования агробизнеса

Теория: Планирование ведения аграрного бизнеса. Объективные условия функционирования агробизнеса. Факторы и принципы успешного развития агробизнеса.

Практика: Особенности функционирования агропредприятий.

5.3. Инфраструктура агробизнеса

.

Практика: Значение управленческой инфраструктуры. Основные признаки предпринимательства.

6. Опытно-исследовательская (проектная) деятельность

Теория: Способы получения данных, работа с приборами, конкретные методические действия. Знакомство с методикой изучения болезней садовых культур. Правила осмотра садовых культур, определение степени и характера поражения растений.

Практика: Исследование свойств семян. Мониторинг вредителей. Проектирование приусадебного участка школы. Изучение заболеваний огородных и садовых культур на пришкольном участке, приусадебных участках.

Изучение симптомов заболевания, возбудителей болезней, факторов, способствующих распространению заболеваний. Изучение методов борьбы с

заболеваниями садовых культур. Разработка, апробация и применение методов, направленных на лечение и профилактику садовых культур от заболеваний. Изучение распространённых заболеваний садовых культур. Агроклиматические условия, влияющие на распространение заболеваний.

Изучение влияния длительности получения материнского молока на рост и развитие детенышей (на примере кроликов, кошек, собак). Выработка условных рефлексов на звуковые сигналы у животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АГРОКЛАСС»

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающиеся будут **знать:**

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции:
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
- основы организации агробизнеса
- Обучающиеся будут **уметь:**
- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет – ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате животноводства, растениеводства;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельности в сельском хозяйстве;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной

деятельности людей на состояние природной среды.

Основным ожидаемым результатом изучения курса должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Название темы	Кол- во часов	Формы проведения
1	**Растениеводство**	**21**	Лекция, экскурсия
2	**Животноводство**	**4**	Лекция, экскурсия
3	**Механизация сельского хозяйства**	**5**	Лекция, экскурсия
4	**Переработка сельскохозяйственной продукции**	**7**	Лекция, экскурсия
5	**Основы аграрного бизнеса**	**8**	Лекция, экскурсия
6	**Опытно-исследовательская (проектная) деятельность**	**9**	практикум
7	**Знакомство с историей СПК «Заря»**	**5**	Встречи с руководством
8	**Резерв времени**	**9**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата урока
1	Знакомство с техническими и кормовыми культурами.	
2	Викторина «Кормовые и технические культуры».	
3	***Экскурсия**: Посещение сельскохозяйственного предприятия СПК «Заря» Талицкий ГО, возделывающего кормовые или технические культуры.	
4	Кормоуборочные комбайны. Устройство и рабочий процесс.	
5-6	***Экскурсия**: Посещение сельскохозяйственного предприятия СПК «Заря» Талицкий ГО, специализирующегося на полеводстве.	
7-8	Комплекс машин для уборки зерновых культур. Зерноуборочные комбайны. Устройство, рабочий процесс.	
	Машины для послеуборочной обработки зерна и семян трав. Комплексы зерносушильные.	
8-9	***Экскурсия**: Переработка продукции растительного происхождения.	
10-11	Подготовка и защита индивидуального проекта по выбранной кормовой или технической культуре, возделываемой в Талицком районе (требования, технология возделывания, применение).	
12	Викторина «Полевые культуры».	
13	Основы полевого опытного дела. *Закладка и обработка результатов микро деляночного опыта.	
14	Минеральные удобрения, их классификация, химический состав и свойства. Важнейшие калийные, азотные и фосфорные удобрения	
15	Практическая работа «Определение степени кислотности почвы»	
16	Практическая работа «Определение различных видов минеральных удобрений по внешнему виду и с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций».	
17-18	Подготовка и защита индивидуального проекта по выбранной полевой культуре, возделываемой в Талицком районе (требования, технология возделывания, применение).	
19-20	Переработка продукции растительного происхождения.	
21-22	Основы ухода за животными.	

	Основы ухода за животными.	
23	Введение в общепрофессиональные ветеринарные науки. Основы микробиологии и вирусологии.	
24	Работа с микроскопом. Демонстрация основных форм микроорганизмов.	
25	Переработка продукции животного происхождения.	
26 27	*__Экскурсия на молочный завод.__	
28	Охрана и защита леса. Объекты природы, подлежащие охране (насекомые, болезни).	
29 30 31	Охрана и защита леса. Объекты природы, подлежащие охране (насекомые, болезни). ***Экскурсия (Вновь-Юрмытское лесничество)**	
32	Охрана и защита леса. Объекты природы, подлежащие охране (насекомые, болезни).	
33-34	Изучение и составления коллекции насекомых и болезней своей местности. *Сбор насекомых.	
35-36	Изучение и составления коллекции насекомых и болезней своей местности. *Сбор насекомых.	
37	Определение вредителей леса по наносимым ими повреждений.	
38 39	*__Экскурсия в лес__ и сбор образцов гнилей древесных растений. Определение по таблице и рисункам возбудителей заболеваний.	
40-41 42-43	Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. ***Экскурсия** в СПК «Заря»	
44 45	Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования агропредприятий.	
46 47	Инфраструктура агробизнеса. Производственная и непроизводственная инфраструктуры. Состав рыночной инфраструктуры. Значение управленческой инфраструктуры.	
48-49-50	Опытно-исследовательская (проектная) деятельность. **(«Пришкольный участок»)**	
50-51	Опытно-исследовательская (проектная) деятельность. **(«Сад и огород»)**	
52-53 54-55	Опытно-исследовательская (проектная) деятельность. Защита проектов.	
56 57 58 59	Весенне –полевые работы в СПК «Заря» Карта полей СПК. Особенности земель, их агрономия. *** Экскурсия:** «Подготовка сельскохозяйственной техники к весенне-полевым работам» **Встречи с механизаторами,**	

60	**животноводами.**	
61*	РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ	
62*		
63*	*Профориентация на профессии, необходимые в сельском хозяйстве.	
64*		
65*		
66*	*Резерв времени на экскурсии, встречи, поездки, походы в лес, проектную деятельность.	
67*		
68*		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075017

Владелец Сосновских Вера Сергеевна

Действителен С 31.03.2025 по 31.03.2026