

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Управление образования и молодежной политики Администрации
Талицкого муниципального округа
МКОУ "Вновь-Юрмытская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Е.В.Гельфинштейн
Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
МКОУ"Вновь-
Юрмытская СОШ"

В.С. Сосновских
Приказ №2808-1 от «28» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 7438604)

Практическое обществознание
для обучающихся 9 классов

с. Вновь -Юрмытское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности:

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Обществознание».

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности - исследовательской, формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Цель: Расширить кругозор у обучающихся по обществознанию.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего образования;
- сформировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» : Программа учебного курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» рассчитана на один час в неделю (34 учебных недели) в 9 классе.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями стандарта;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Основные методы:

- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии, проектная деятельность;
- практические занятия по решению учебных задач.

Формы контроля:

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Банк заданий ФИПИ». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

9 КЛАСС

Введение (1 час)

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.

Тема 1. Человек и общество (5 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность человека, ее основные формы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Системное строение общества. Важнейшие социальные институты. Общественное развитие. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы современности.

Тема 2 Духовная сфера (5 часов)

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежные субкультуры

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)

Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт. Инфляция. Уровень занятости. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Собственность. Потребитель и его права. Защита прав потребителей. Мировая экономика: мировое хозяйство и международная торговля.

Тема 5. Политическая сфера (5 часов)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориально-

государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Участие граждан в политике и управлении.

Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.

Тема 6. Право (5 часа)

Право и его роль в жизни общества и государства. Основы Конституционного строя РФ.

Трудовое и семейное законодательство. Административное и уголовное законодательство.

Международное гуманитарное право.

Итоговое тестирование(3 часа)

Тестирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под-вигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
 - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
 - овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
 - способность к совместной деятельности;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- сравнения

- классификации

- анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в том числе с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критерииев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4)принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- анализировать документы;
- анализировать публикации в периодических изданиях;
- работать с диаграммами и таблицами;
- формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений;
- делать выводы, работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.);
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. **Название Введение. **					
1.1	ОГЭ как форма итоговой аттестации.	1		Участие в беседе, работа с бланками экзаменационной работы	http://oge.fipi.ru
Итого					
Раздел 2. Название Человек и общество					
2.1	Человек и общество.	5		Участие в беседе, практическая работа	http://oge.fipi.ru
Итого					
Раздел 3. Название Духовная сфера.					
3.1	Духовная сфера.	5		Участие в беседе, практическая работа	http://oge.fipi.ru
Итого					

Раздел 4. Название Социальная сфера					
4.1	Социальная сфера	5		Участие в беседе, практическая работа	http://oge.fipi.ru
Итого		5			
Раздел 5. Название Экономическая сфера.					
5.1	Экономическая сфера.	5		Участие в беседе, практическая работа	http://oge.fipi.ru
Итого		5			
Раздел 6. Название Политическая сфера общества.					
6.1	Политическая сфера общества.	5		Участие в беседе, практическая работа	http://oge.fipi.ru
Итого		5			
Раздел 7. Название Право					
7.1	Право	5		Участие в беседе, практическая работа	http://oge.fipi.ru
Итого		5			
Раздел 8. Название Итоговое тестирование.					

8.1	Итоговое тестирование.	3		Тестирование	(http://oge.fipi.ru)
Итого		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	ОГЭ как форма итоговой аттестации.	1	http://oge.fipi.ru
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ),банк заданий(http://oge.fipi.ru)
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ),банк заданий(http://oge.fipi.ru)
4	Многовариантность общественного развития (типы обществ).	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ),банк заданий(http://oge.fipi.ru)
5	Системное строение общества. Основные институты общества.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ),банк заданий(http://oge.fipi.ru)
6	Глобальные проблемы современности.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ),банк заданий(http://oge.fipi.ru)
7	Личность и мораль.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ),банк заданий(http://oge.fipi.ru)
8	Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ),банк заданий(http://oge.fipi.ru)

	Патриотизм, гражданственность.		
9	Наука в жизни современного общества.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
10	Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
11	Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Молодежные субкультуры	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
12	Социальная структура общества. Социальная мобильность.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
13	Социальные группы. Социальные статусы и роли.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
14	Нации и межнациональные отношения.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
15	Отклоняющееся поведение и его типы.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
16	Социальный конфликт и пути его решения.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
17	Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
18	Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
19	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
20	Инфляция. Безработица. Уровень занятости.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)

21	Собственность. Защита прав потребителей.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
22	Власть. Роль политики в жизни общества.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
23	Государство, его функции. Политическая система. Признаки государства.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
24	Формы государства: форма правления, форма государственно-территориального устройства. Типология политических режимов: демократия, авторитаризм, тоталитаризм	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
25	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
26	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
27	Право и его роль в жизни общества и государства.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
28	Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
29	Трудовое и семейное законодательство.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
30	Административное и уголовное законодательство.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ), банк заданий(http://oge.fipi.ru)
31	Социальные права. Международное	1	Портал Российской электронной школы

	гуманитарное право.		(РЭШ),банк заданий(http://oge.fipi.ru)
32	Итоговое тестирование.	1	банк заданий(http://oge.fipi.ru)
33	Итоговое тестирование.	1	банк заданий(http://oge.fipi.ru)
34	Итоговое тестирование.	1	банк заданий(http://oge.fipi.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075017

Владелец Сосновских Вера Сергеевна

Действителен С 31.03.2025 по 31.03.2026