

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области**

Управления образования и молодёжной политики Администрации

Талицкого муниципального округа

МКОУ "Вновь-Юрмытская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Заместитель по УВР

Е.Г. Деревнина
[Номер приказа] от «27» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

В.С. Сосновских
[Номер приказа] от «28» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7675470)

Введение в мир профессий

для обучающихся 5 классов

с. Вновь-Юрмытское 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» в 5 классе составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- требований ФГОС ООО к внеурочной деятельности;
- Примерной программы внеурочной деятельности (начального и основного общего образования) «Общеинтеллектуальное направление».
- авторской программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Цель: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;

создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

« **Введение в мир профессий**» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников: В области формирования личной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. В области формирования социальной культуры:
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. В области формирования семейной культуры:
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

Формы проведения занятий

- экскурсии;
- чтение литературы;
- просмотр фильмов;
- поисковая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- беседы с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- дидактические игры;

- работа с семьей;
- праздники;
- изобразительная деятельность;
- создание книг-самоделок.

5 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение 1ч.

Понятие «профессия» О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

Профессии «Человек - человек» 7ч

Знакомство с профессиями врач, учитель, воспитатель, библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца.

Профессии «Человек - художественный образ» 6 ч.

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяйшюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий.

Профессии «Человек - техника» 7 ч.

Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий профессиями пожарного, пилота, машиниста.

Профессии «Человек – знаковая система» 5ч.

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ.

Профессии «Человек - природа» 6 ч.

Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера –овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями.

Заключение 2 ч.

Защита мини-проектов «Профессии моих родителей».

Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на

заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» обучающийся должен

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; выполнять учебные проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 1 | Введение | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. | беседа | |
| 2 | Профессии «Человек - человек» | 7 | Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их | экскурсия в школьную библиотеку, защита презентации, беседа со школьным врачом, экскурсия на почту, мини | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца</p> | проект | |
| 3 | Профессии «Человек - художественный образ» | 6 | <p>Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара.</p> | просмотр фильма, презентация, экскурсия. защита рисунков, лепка из пластилина, защита работ | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Интервьюирование школьного повара.</p> <p>Познавательная игра «Русская хозяйшка».</p> <p>Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий.</p> | | |
| 4 | Профессии «Человек - техника» | 7 | <p>Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий</p> | <p>встреча со школьным водителем, викторина, экскурсия в пожарную часть, игра, презентация, проект – игра.</p> | |
| 5 | Профессии «Человек – знаковая система» | 5 | <p>Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ</p> | <p>встреча с бухгалтером, умение работать на компьютере, защита работы, просмотр фильма, чтение</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|----|--|---|--|
| | | | | карт. | |
| 6 | Профессии «Человек - природа» | 6 | Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера – овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями. | мини проект, мини книжка, практическая работа, оформление альбома «Берегите лес от пожара!», презентация, беседа. | |
| 7 | Заключение | 2 | Защита мини-проектов «Профессии моих родителей». | рассказы родителей, представление выбранной профессии на празднике | |
| Итого | | 34 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Путешествие в мир профессий | 1 | | | |
| 2 | Профессия «библиотекарь» | 1 | | | |
| 3 | Профессия «врач» | 1 | | | |
| 4 | Презентация «Халат врача, аптечка» | 1 | | | |
| 5 | Профессия «почтальон» | 1 | | | |
| 6 | Профессия «продавец» | 1 | | | |
| 7 | Профессия «учитель» | 1 | | | |
| 8 | Диетолог. Формирование здорового образа жизни | 1 | | | |
| 9 | Что такое архитектура? | 1 | | | |
| 10 | Профессия «строитель» | 1 | | | |
| 11 | Знакомство со зданиями района. | 1 | | | |
| 12 | Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 13 | Профессия «скульптор» | 1 | | 1 | |
| 14 | Профессия «пекарь» | 1 | | | |
| 15 | Профессия «водитель» | 1 | | | |
| 16 | Мини проект «Типы машин» | 1 | | | |
| 17 | Профессия «пожарный» | 1 | | | |
| 18 | Игра «Вызов пожарной команды по телефону» | 1 | | | |
| 19 | Пилот – самый главный в самолете | 1 | | | |
| 20 | Проект - игра «Лоции на карте» | 1 | | | |
| 21 | Профессия «машинист» | 1 | | | |
| 22 | Чем занимается бухгалтер? | 1 | | | |
| 23 | Профессия «программист» | 1 | | | |
| 24 | Создание компьютерного рисунка | 1 | | 1 | |
| 25 | Картограф | 1 | | | |
| 26 | Работа по изучению и составлению топографических карт | 1 | | | |
| 27 | Чем занимается человек по профессии «агроном» | 1 | | | |
| 28 | Цветовод | 1 | | | |
| 29 | Посадка комнатных растений | 1 | | 1 | |
| 30 | Кто бережёт наш лес? | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|
| 31 | Профессии «лесничий, егерь» | 1 | | | |
| 32 | Селекционер - овощевод | 1 | | | |
| 33 | Профессии наших родителей | 1 | | | |
| 34 | Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 4 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075017

Владелец Сосновских Вера Сергеевна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026