

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

**Управление образования и молодёжной политики Администрации  
Талицкого муниципального округа**

**МКОУ "Вновь-Юрмытская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Кузнецова Н.А.

Приказ № 2808-1

от «28». 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

\_\_\_\_\_

Сосновских В.С.

Приказ № 2808-1

от «28». 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Труд (технология)»**

для учащихся 2 класса  
(интеллектуальными нарушениями)

с. Вновь-Юрмытское, 2025г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 2 классе рассчитана на учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

– коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

– совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с глиной и пластилином	8
2	Работа с природными материалами	5
3	Работа с бумагой и картоном	12
4	Работа с текстильными материалами	9
	Итого	34

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## **Личностные результаты**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» на конец 2 класса**

### **Предметные результаты**

#### *минимальный уровень*

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

#### *достаточный уровень*

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-

операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

*Личностные учебные действия:*

Способен подчинять свое поведение требованиям взрослого, связанными с:

- осознанием себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительным отношением к окружающей действительности, готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- пониманием личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовностью к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

Во взаимодействии с помощью взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

Под руководством взрослого или учителя может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

По показу учителя (или по подражанию) может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Работа с глиной и пластилином – 2 часа</b>					
1	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	1	Правила поведения и работы на уроках труда. Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Виды ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Геометрическое тело «брус». Сравнение бруса с реальными предметами. Обработка пластилина с применением резака, стеки. Анализ объекта по вопросам учителя, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя	Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда под контролем учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочего места. Повторяют за учителем виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах. Знакомятся с применением глины в строительстве. Рассказывают о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме с опорой на наглядность. Анализируют геометрическое тело	Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда. Подготавливают и содержат в порядке рабочего места. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Изучают новые виды работы, образцы поделочных материалов, инструментов и изделий. Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах. Знакомятся с применением глины в строительстве. Рассказывают о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме. Анализируют

				<p>«брус» с помощью учителя. Рассказывают о бруске употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки бруска. Сравнивают брус с реальными предметами и устанавливают сходство и различия между ними по вопросам учителя. Повторяют правила работы с пластилином. Обработывают пластилин с применением резака, стеки. Анализируют объект по вопросам учителя, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя</p>	<p>геометрическое тело «брус». Рассказывают о бруске употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки бруска (высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий). Сравнивают брус с реальными предметами и устанавливают сходство и различия между ними по вопросам учителя. Повторяют правила работы с пластилином. Обработывают пластилин с применением резака, стеки. Анализируют объект по вопросам учителя, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя</p>
2	<p>Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»</p>	1	<p>Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над</p>	<p>Лепят из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Анализируют изделие, ориентируясь на образец с</p>	<p>Лепят из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Анализируют изделие, ориентируясь на образец.</p>

			изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Работа по плану. Текущий контроль	помощью учителя. Рассказывают о геометрическом теле «брус» по вопросам учителя. Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя, придерживаются плана в процессе изготовления изделия под контролем учителя	Рассказывают о геометрическом теле «брус». Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя, придерживаются плана в процессе изготовления изделия, осуществляют текущий контроль
--	--	--	---	---	---

### Работа с природными материалами – 3 часа

3	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	1	Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Использование листьев для украшения предметов быта. Функциональная значимость рамок. Анализ образца, выполнение аппликации по предметно-операционному плану. Понятие «орнамент». Изготовление рамки для фотографии из бумаги. Приемы: «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»	Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомятся с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Изучают сведения об использовании листьев для украшения предметов быта. Знакомятся с функциональной значимостью рамок. Анализируют образец,	Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомятся с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Изучают сведения об использовании листьев для украшения предметов быта. Знакомятся с функциональной значимостью рамок. Анализируют образец,
---	---	---	---	---	---

				<p>выполняют аппликацию по предметно-операционному плану с помощью учителя. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Изготавливают рамку для фотографии из бумаги под контролем учителя. Владеют приемами «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»</p>	<p>выполняют аппликацию по предметно-операционному плану. Имеют представления о направлении, положении и пространственных связях частей в орнаменте. Ориентируются на плоскости листа. Изготавливают рамку для фотографии из бумаги. Владеют приемами «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»</p>
4	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	1	<p>Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди). Анализ изделия, с ориентировкой на образец, по вопросам учителя. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам учителя. Столярные инструменты и правила работы с шилом</p>	<p>Повторяют правила заготовки природных материалов. Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек. Анализируют, ориентируясь на образец,</p>	<p>Повторяют правила заготовки природных материалов. Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек. Анализируют, ориентируясь на образец,</p>

				по вопросам учителя, при анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение с помощью учителя. Составляют план выполнения многодетальной поделки и оценивают свое изделие с помощью учителя. Знакомятся с инструментами и правилами работы с шилом	по вопросам учителя, при анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение. Составляют план выполнения многодетальной поделки и оценивают свое изделие по вопросам учителя. Знакомятся с инструментами и правилами работы с шилом
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка»	1	Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди). Анализ изделия, с ориентировкой на образец, по вопросам учителя. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам учителя. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание	Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам учителя. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек. Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Анализируют объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя. Составляют план	Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек. Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Анализируют объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя. Составляют план выполнения поделки и

				<p>выполнения поделки и оценивают свое изделие с помощью учителя. Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.) под контролем учителя. Владеют навыками обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание</p>	<p>оценивают свое изделие по вопросам учителя. Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.). Владеют навыками обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание</p>
--	--	--	--	--	---

**Работа с бумагой и картоном – 4 часа**

6	<p>Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»</p>	1	<p>Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов свойства бумаги с помощью учителя. Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь. Называют цвета, в которые окрашена бумага</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь. Составляют коллекцию «Сорта бумаги». Называют цвета, в которые окрашена бумага</p>
---	---	---	---	--	---

7	<p>Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»</p>	1	<p>Сезонные изменения в природе (зима, весна, лето, осень). Состояние деревьев в разные времена года. Сходства и различия деревьев в этих состояниях. Анализ, с опорой на образец, по вопросам учителя. Составление плана выполнения аппликации и оценивание своего изделия по вопросам учителя. Обработка бумаги с использованием приемов сминания. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображение на его поверхности</p>	<p>Изучают новые сведения о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знакомятся с состоянием деревьев в разные времена года. Определяют сходства и различия деревьев в этих состояниях по вопросам учителя. Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя. При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение по вопросам учителя. Составляют план выполнения аппликации и оценивают свое изделие по вопросам учителя. Владеют навыками обработки бумаги с использованием приемов сминания. Повторяют правила работы с клеем и кистью. Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его</p>	<p>Изучают новые сведения о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знакомятся с состоянием деревьев в разные времена года. Определяют сходства и различия деревьев в этих состояниях. Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя. При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение. Составляют план выполнения аппликации и оценивают свое изделие по вопросам учителя. Владеют навыками обработки бумаги с использованием приемов сминания. Повторяют правила работы с клеем и кистью. Объясняют понятие «аппликация». Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное</p>
---	--	---	---	---	--

				поверхности под контролем учителя	изображение на его поверхности
8	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	1	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник). Сходство и различия этих фигур (стороны, углы). Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) Ориентировка в пространстве геометрической фигуры «квадрат». Чтение изобразительно-графического плана с помощью учителя	Изучают новые сведения о животном мире. Называют геометрические фигуры. Сравнивают и устанавливают сходство и различия этих фигур по вопросам учителя. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «квадрат» и выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику с помощью учителя. Читают изобразительно-графический план с помощью учителя. Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками под контролем учителя	Изучают новые сведения о животном мире. Называют геометрические фигуры. Сравнивают и устанавливают сходство и различия этих фигур. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «квадрат». Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический план с помощью учителя. Комментируют ход работы. Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками
9	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат,	1	Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный);	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре,	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре,

	прямоугольник, треугольник, овал»	круг,	цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу	учебе по вопросам учителя. Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Называют геометрические фигуры. Соблюдают правила работы с шаблоном. Соблюдают правила обведения шаблонов геометрических фигур. Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу под контролем учителя	учебе. Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Называют геометрические фигуры. Соблюдают правила и работают с шаблоном. Соблюдают правила обведения шаблонов геометрических фигур. Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу
--	-----------------------------------	-------	--	--	--

### Работа с текстильными материалами – 2 часа

10	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»	1	Свойства ниток, виды работы с нитками (вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок). Анализ изделия из ниток. План изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Оценка качества	Называют свойства ниток, о виды работы с нитками по вопросам учителя. Изучают новые сведения о назначении ниток. Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя. Планируют выполнение	Называют свойства ниток, о виды работы с нитками. Изучают новые сведения о назначении ниток. Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства. Планируют выполнение изделия по предметно-операционному плану с
----	--	---	--	--	---

			выполненной работы в сравнении с образцом	изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток. Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	частичной помощью учителя. Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток. Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Представления об одежде. Проверка знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Вдевание нитки в иглолку. Прием завязывания узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Прием шитья «игла вверх-вниз». Планирование с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Рассказывают о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы по вопросам учителя. Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками по вопросам учителя. Вдевают нитку в иглолку. Владеют приемом завязывания узелка на конце нити. Пришивают пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани под контролем учителя. Повторяют прием шитья «игла вверх-вниз». Планируют ход работы с опорой на предметно-	Рассказывают о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Вдевают нитку в иглолку. Владеют приемом завязывания узелка на конце нити. Пришивают пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани. Повторяют прием шитья «игла вверх-вниз». Планируют ход работы с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.

				операционный план с частичной помощью учителя	
<b>Работа с глиной и пластилином – 2 часа</b>					
12	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	1	Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Геометрическое тело «цилиндр». Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Лепка чашки цилиндрической формы. Приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Работа с опорой на предметно—операционный план с частичной помощью учителя	Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды. Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр». Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта по вопросам учителя. Рассказывают о пластилине и его физических свойствах по вопросам учителя. Лепят чашки цилиндрической формы под контролем учителя. Владеют приемами «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Работают с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя	Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды. Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр». Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта. Рассказывают о пластилине и его физических свойствах. Лепят чашки цилиндрической формы. Владеют приемами «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Работают с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя

13	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1	Пластилин и его физические свойства. Лепка конструктивным способом изделия конической формы. Понятия «конус», «усеченный конус». Прием «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план	Рассказывают о пластилине и его физических свойствах по вопросам учителя. Лепят конструктивным способом изделия конической формы под контролем учителя. Знакомятся с понятиями «конус», «усеченный конус». Владеют приемом «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Сравнивают предметы по величине по вопросам учителя. Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради с помощью учителя. Планируют работу с опорой на изобразительно-графический план по вопросам учителя	Рассказывают о пластилине и его физических свойствах. Лепят конструктивным способом изделия конической формы. Знакомятся с понятиями «конус», «усеченный конус». Владеют приемом «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Сравнивают предметы по величине. Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради. Планируют работу с опорой на изобразительно-графический план.
----	---	---	--	--	---

**Работа с природными материалами – 1 час**

14	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	1	Представления о деревьях, листьях. Представления о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительные	Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя. Сравнивают и находят сходство и различия	Рассказывают о деревьях, листьях. Сравнивают и находят сходство и различия в листьях
----	---	---	---	--	--

			<p>свойства. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно—операционный план в коллективной беседе</p>	<p>различия в листьях деревьев по вопросам учителя. Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах по вопросам учителя. Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений по вопросам учителя. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя</p>	<p>деревьев. Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план</p>
--	--	--	---	--	---

**Работа с бумагой и картоном – 2 часа**

15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	1	<p>Проверка знаний о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Правила работы с шаблоном. Понятия «контур», «силуэт». Вырезание ножницами по контурной линии</p>	<p>Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности по вопросам учителя. Повторяют правила работы с шаблоном. Знакомятся с понятиями «контур», «силуэт». Вырезают ножницами по</p>	<p>Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Повторяют правила работы с шаблоном. Знакомятся с понятиями «контур», «силуэт». Вырезают ножницами по контурной линии</p>
----	--	---	---	--	--

				контурной линии под контролем учителя	
16	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»	1	Приемы изготовления плоских елочных игрушек в форме стилизованных изображений. Понятие «бумажная мозаика». Приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя	Знакомятся с понятием «бумажная мозаика». Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу» под контролем учителя. Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя. Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Изготавливают плоские елочные игрушки в форме стилизованных изображений	Знакомятся с понятием «бумажная мозаика». Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства. Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Изготавливают плоские елочные игрушки в форме стилизованных изображений
<b>Работа с текстильными материалами – 1 час</b>					
17	Изготовление стилизованных фигурок из связанных	1	Представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Анализ изделия из ниток, выделение его признаков и свойств по вопросам	Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток. Анализируют изделие из ниток, выделяя	Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток. Анализируют изделие из ниток, выделяя

	пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»		учителя. Изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Приемы наматывания, связывания, резания ниток	его признаки и свойства, по вопросам учителя. Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с помощью учителя. Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток	его признаки и свойства, по вопросам учителя. Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток
--	---------------------------------------	--	---	---	---

**Работа с глиной и пластилином – 1 час**

18	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	1	Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления посуды. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Геометрическое тело «шар», его признаки. Скатывание пластилина кругообразными движениями до получения формы шара. Планирование хода работы по изобразительно-графическому плану и работа по плану при выполнении изделия. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя. Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках по вопросам учителя. Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства. Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках. Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении изделия. Подробно
----	--	---	--	--	--

				изделия под контролем учителя. Подробно анализируют свое изделие по вопросам учителя	анализируют свое изделие по вопросам учителя
--	--	--	--	--	--

**Работа с бумагой и картоном – 2 часа**

19	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	1	Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Изготовление шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Понятие «симметрия». Приемы «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Сборка способом соединения заготовок в прорези	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по вопросам учителя. Устанавливают сходства круга и шара с предметами, имеющими округлую форму, и рассказывают о применении этих изделий в быту по вопросам учителя. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя. Изготавливают шар из бумаги, состоящей из двух кругов под контролем учителя. Повторяют понятие «симметрия». Владеют приемами: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии».	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках. Устанавливают сходства круга и шара с предметами, имеющими округлую форму, и рассказывают о применении этих изделий в быту. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства. Изготавливают шар из бумаги, состоящей из двух кругов. Повторяют понятие «симметрия». Владеют приемами: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Осуществляют сборку способом соединения заготовок в прорези
----	--	---	---	---	---

				Осуществляют сборку способом соединения заготовок в прорези с помощью учителя	
20	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»	1	Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Изготовление шара из бумаги, состоящего из 4—5 и более полос бумаги. Технические приемы «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом». Сборка способом склеивания заготовок	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по вопросам учителя. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя. Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги под контролем учителя. Владеют приемами «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом» с помощью учителя. Собирают изделие способом склеивания заготовок под контролем учителя	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства. Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги. Владеют приемами «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом». Собирают изделие способом склеивания заготовок
<b>Работа с текстильными материалами – 1 час</b>					

21	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»	1	Представления о нитках. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Геометрическая форма «шар» и его признаки. Приемы наматывания ниток на картон. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Приемы сминания бумаги и скатывания в шарик	Изучают новые сведения о нитках. Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Рассказывают о геометрической форме «шар» и его признаках по вопросам учителя. Наматывают нитки на картон. Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик под контролем учителя. Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик	Изучают новые сведения о нитках. Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Рассказывают о геометрической форме «шар» и его признаках. Наматывают нитки на картон. Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик. Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик
----	--	---	--	--	--

**Работа с глиной и пластилином – 2 часа**

22	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	1	Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления скульптуры. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Лепка фигурок животных конструктивным способом. Анализ образца, выделение основных геометрических форм. Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность. Приемы соединения деталей в одно целое	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры. Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. Лепят фигурки животных конструктивным способом под контролем учителя. Рассказывают о животных по вопросам учителя.	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры. Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. Лепят фигурки животных конструктивным способом. Рассказывают о животных. Анализируют образец, выделяют в нем
----	---	---	---	---	---

				Анализируют образец, выделяют в нем основные геометрические формы по вопросам учителя. Анализируют объект самостоятельно или с частичной помощью учителя. Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность с помощью учителя. Соединяют детали в одно целое	основные геометрические формы. Анализируют объект самостоятельно или с частичной помощью учителя. Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность. Соединяют детали в одно целое
23	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	1	Сведения о скульптуре и ее предназначении. Конструктивный способ лепки. Пластический способ лепки из пластилина. Приемы лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя	Рассказывают о скульптуре и ее предназначении по вопросам учителя. Рассказывают о конструктивном способе лепки по вопросам учителя. Знакомятся с пластическим способом лепки. Рассказывают о птицах по вопросам учителя. Владеют приемами лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».	Рассказывают о скульптуре и ее предназначении. Рассказывают о конструктивном способе лепки. Знакомятся с пластическим способом лепки. Рассказывают о птицах. Владеют приемами лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя

				«вдавливание». Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность и с помощью учителя	
<b>Работа с природными материалами – 1 час</b>					
24	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	1	Представления о растительном мире (хвойные деревья). Ели и ее характерные особенностями. Сосна и ее особенности. Строение сосновой и еловой шишек. Изготовление из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Работа в соответствии с планом и отчет о проделанной работе	Изучают новые сведения о растительном мире. Рассказывают о ели и ее характерных особенностями по вопросам учителя. Знакомятся с сосной и ее особенностями. Сравнивают деревья и находят сходства и различия между ними по вопросам учителя. Изучают строения и другие свойства и признаки сосновой и еловой шишек. Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя. Работают в	Изучают новые сведения о растительном мире. Рассказывают о ели и ее характерных особенностями. Знакомятся с сосной и ее особенностями. Сравнивают деревья и находят сходства и различия между ними. Изучают строения и другие свойства и признаки сосновой и еловой шишек. Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов. Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Работают в соответствии с планом и

				соответствии с планом под контролем учителя и отчитываются о проделанной работе по вопросам учителя	отчитываются о проделанной работе	о
--	--	--	--	---	-----------------------------------	---

### Работа с бумагой и картоном – 1 час

25	Аппликация «Грузовик»	1	Анализ композиции, состоящей из геометрических фигур. Способ разметки деталей по линейке. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей («Грузовик» и «Автофургон»). Осуществление контрольных действий	Рассказывают о линейке по вопросам учителя. Называют геометрические фигуры. Анализируют композицию, состоящую из геометрических фигур по вопросам учителя. Размечают детали по линейке под контролем учителя. Владеют навыками резания ножницами по размеченным линиям. Составляют аппликацию из деталей. Осуществляют контрольные действия по вопросам учителя	Рассказывают о линейке. Называют геометрические фигуры. Анализируют композицию, состоящую из геометрических фигур. Размечают детали по линейке. Владеют навыками резания ножницами по размеченным линиям. Составляют аппликацию из деталей. Осуществляют контрольные действия. Отвечают на вопросы учителя связными предложениями
----	-----------------------	---	--	---	---

### Работа с текстильными материалами – 3 часа

26	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»	1	Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и	Рассказывают о ткани и нитках, о применении и назначении ткани в жизни людей по вопросам учителя. Знакомятся с	Рассказывают о ткани, о применении и назначении ткани в жизни людей. Рассказывают о нитках. Знакомятся с процессом
----	--	---	--	--	--

			их применение в одежде. Составление коллекции тканей	процессом изготовления ткани. Различают ткани по окраске и другим свойствам. Знакомятся с сортами ткани и их применением в одежде. Составляют коллекцию тканей под контролем учителя	изготовления ткани. Различают ткани по окраске и другим свойствам. Знакомятся с сортами ткани и их применением в одежде. Составляют коллекцию тканей
27	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»	1	Профессия портного. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке	Рассказывают о ткани по вопросам учителя. Знакомятся с профессией портного. Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ. Знакомятся с технологией раскроя и резания ткани по выкройке. Учатся правильному движению рук при работе ножницами в процессе раскроя ткани	Рассказывают о ткани. Знакомятся с профессией портного. Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ. Знакомятся с технологией раскроя и резания ткани по выкройке. Учатся правильному движению рук при работе ножницами в процессе раскроя ткани
28	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»	1	Проверка знаний о профессии портного, швеи. Технология сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Правила хранения игл. Представления о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления.	Рассказывают о профессии портного, швеи по вопросам учителя. Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани.	Рассказывают о профессии портного, швеи. Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Знакомятся с правилами

			Изготовление игольницы по образцу. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя	Знакомятся с правилами хранения игл. Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготавливают игольницы по образцу под контролем учителя. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя связными предложениями	хранения игл. Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготавливают игольницы по образцу. Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя связными предложениями
--	--	--	---	---	--

**Работа с бумагой и картоном – 1 час**

29	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1	Анализ объекта (поздравительная открытка), выделение его признаков и свойств. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам учителя. Способ вырезания из бумаги, сложенной пополам. Изготовление поздравительной открытки по образцу	Рассказывают о значении открытки в жизни людей по вопросам учителя. Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Рассказывают о праздниках по вопросам учителя. Изготавливают поздравительную открытку по образцу под контролем учителя. Анализируют объект, выделяя его признаки и	Рассказывают о значении открытки в жизни людей. Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Рассказывают о праздниках. Изготавливают поздравительную открытку по образцу. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства. Составляют план работы с опорой на
----	---	---	--	---	--

				свойства по вопросам учителя. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя. Работают в соответствии с планом под контролем учителя. Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам	наглядный образец самостоятельно или по вопросам учителя. Работают в соответствии с планом. Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам
--	--	--	--	---	---

### Работа с пластилином – 1 час

30	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	1	Понятия «иллюстрация» и «макет». Анализ содержания иллюстративного материала к сказке «Колобок». Составление плана работы с опорой на наглядность. Приемы: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Лепка изделия конструктивным способом. Сборка макета	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет». Находят сходства и различия между этими видами изображений по вопросам учителя. Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветное соотношение элементов макета по	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет». Находят сходства и различия между этими видами изображений. Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветное соотношение элементов макета. Составляют план работы с
----	--	---	--	--	---

				<p>вопросам учителя. Составляют план работы с опорой на наглядность с помощью учителя. Выполняют изделие в соответствии с планом под контролем учителя. Владеют приемами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Лепят изделие конструктивным способом. Собирают макет</p>	<p>опорой на наглядность. Выполняют изделие в соответствии с планом. Владеют приемами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Лепят изделие конструктивным способом. Собирают макет</p>
--	--	--	--	--	---

### Работа с бумагой и картоном – 2 часа

31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1	<p>Проверка знаний детей о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях. Анализ содержания иллюстративного материала к сказке «Колобок». Составление плана работы над изделием с опорой на наглядность. Складывание из бумаги фигурок колобка и волка. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок</p>	<p>Рассказывают о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях по вопросам учителя. Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок» по вопросам учителя. Составляют план работы над изделием с опорой на наглядность с помощью учителя. Складывают из бумаги</p>	<p>Рассказывают о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях. Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок». Составляют план работы над изделием с опорой на наглядность самостоятельно и частично с помощью учителя. Выполняют изделие самостоятельно и частично</p>
----	---	---	--	---	--

				<p>фигурки колобка и волка частично с помощью учителя в соответствии с пооперационным планом. Составляют композицию из бумажных фигурок</p>	<p>с помощью учителя в соответствии с пооперационным планом. Складывают из бумаги фигурки колобка и волка. Составляют композицию из бумажных фигурок</p>
32	<p>Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»</p>	1	<p>Проверка знаний дорожных знаков и правил перехода улицы. Сравнение образца модели указателя «Переход» с иллюстрацией. Скручивание трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Приемы вырезания из бумаги. Изготовление модели указателя «Переход» с составлением последовательности действий по предметно-операционному плану из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры</p>	<p>Рассказывают о дорожных знаках и правилах перехода улицы по вопросам учителя. Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией по вопросам учителя. Рассказывают о геометрических фигурах. Выполняют модель указателя «Переход» по предметно-операционному плану с помощью учителя. Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш» с помощью учителя. Владеют приемами вырезания из бумаги. Составляют модель из бумажных заготовок,</p>	<p>Рассказывают о дорожных знаках и правилах перехода улицы. Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией. Рассказывают о геометрических фигурах. Выполняют модель указателя «Переход» по предметно-операционному плану. Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Владеют приемами вырезания из бумаги. Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение</p>

				соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры под контролем учителя	деталей, пропорции и размеры
<b>Работа с текстильными материалами – 2 часа</b>					
33	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	1	Вышивка. Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Виды отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Правила безопасной работы с иглой. Вышивание закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками	Изучают новые сведения о вышивке. Знакомятся с понятиями «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Вышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками с помощью учителя. Повторяют правила безопасной работы с иглой по вопросам учителя	Изучают новые сведения о вышивке. Знакомятся с понятиями «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Вышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками. Повторяют правила безопасной работы с иглой
34	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	1	Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Виды отделочных ручных стежков. Вышивание сметочным стежком. Правила безопасной работы с иглой	Изучают новые сведения о вышивке. Рассказывают о понятиях «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками» по вопросам учителя. Знакомятся с	Изучают новые сведения о вышивке. Рассказывают о понятиях «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомятся с видами отделочных

				<p>видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Вышивают сметочным стежком под контролем учителя. Соблюдают правила безопасной работы с иглой</p>	<p>ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Вышивают сметочным стежком. Соблюдают правила безопасной работы с иглой</p>
--	--	--	--	---	---

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Урок 1

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»		
Цель	Обобщить и закрепить знания по теме «Лепка геометрических тел» через изготовление изделия «Ворота» из пластилина.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закрепить навыки работы с пластилином, развить точность и аккуратность в лепке. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности и воображение через создание композиции «Ворота». 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

<p>2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Работа с учебником с. 4-7. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей</p>	<p>Повторяют за учителем виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (зрительная)</p>	<p>Выполняют простые упражнения на разминку рук</p>	<p>Выполняют простые упражнения на разминку рук</p>
<p>3. Включение в изученного в систему знаний</p>	<p>Работа с учебником с. 12-15. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия</p>	<p>Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах. Рассказывают о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме с опорой на наглядность. Знакомятся с применением глины в строительстве. Анализируют геометрическое тело «брус» с помощью учителя. Рассказывают о брусе употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки бруска. Сравнивают брус с реальными предметами и устанавливают сходство и различия между ними по вопросам учителя. Рассматривают образец. Анализируют объект по вопросам учителя, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с</p>	<p>Знакомятся с образцом. Отвечают на вопросы учителя. Изучают новые виды работы, образцы поделочных материалов, инструментов и изделий. Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах. Знакомятся с применением глины в строительстве. Рассказывают о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме. Анализируют геометрическое тело «брус». Рассказывают о брусе употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки бруска (высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий). Сравнивают брус с реальными предметами и устанавливают сходство и</p>

		помощью учителя.Наблюдают за действиями учителя	различия между ними по вопросам учителя.Анализируют объект по вопросам учителя, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя.Наблюдают за действиями учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют правила работы с пластилином.Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда под контролем учителя.Обрабатывают пластилин с применением резака, стеки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 7-9) с частичной помощью учителя	Повторяют правила работы с пластилином.Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда.Обрабатывают пластилин с применением резака, стеки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 7-9)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебник для 2 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму «Молоток»		
Цель	Формирование практических навыков лепки столярных инструментов		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить приемам лепки прямоугольных форм из пластилина, познакомить с особенностями конструкции молотка, его составными частями.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание и усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 11-13Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют свойства пластилина по иллюстрации учебника.Рассказывают о геометрическом теле «брус» по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Называют свойства пластилина по иллюстрации учебника.Рассказывают о геометрическом теле «брус».Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя, придерживаются плана в процессе изготовления изделия под контролем учителя.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Анализируют изделие, ориентируясь на образец.Отвечают на вопросы учителя.Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с учебником стр.17.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Лепят из пластилина изделие, состоящие из деталей прямоугольной формы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (учебник с. 17) с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Лепят из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.Придерживаются плана в процессе изготовления изделия, осуществляют текущий контроль (учебник с. 17)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу. Делятся впечатлениями о процессе и результатах
----------------------------------	---	---------------------	---

### Урок 3

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»		
Цель	Формирование практических навыков работы с природными материалами (сухими листьями), создания декоративной рамки для фотографий		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с техниками работы с природными материалами. 2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки аккуратности, терпения и творческого подхода. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 18-21. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомятся с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Изучают сведения об использовании листьев для украшения предметов быта. Рассматривают образец. Знакомятся с функциональной значимостью рамок. Анализируют образец. Повторяют анализ образца и план хода работы за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомятся с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Изучают сведения об использовании листьев для украшения предметов быта. Знакомятся с образцом. Знакомятся с функциональной значимостью рамок. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы

5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью стр. 26-27. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Изготавливают рамку для фотографии из бумаги под контролем учителя. Владеют приемами «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»	Анализируют образец, выполняют аппликацию по предметно-операционному плану. Рассказывают о направлении, положении и пространственных связях частей в орнаменте. Ориентируются на плоскости листа. Изготавливают рамку для фотографии из бумаги. Владеют приемами «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Анализируют свою работу. Рассказывают о том, что им понравилось или вызвало трудности

#### Урок 4

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс

Методическое обеспечение	Учебник для 2 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»		
Цель	Познакомить обучающихся с техникой изготовления игрушек из природных материалов.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить изготавливать поделки из желудей (игрушки в виде «Птички», «Собачки», «Зайца», «Поросенка»).2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, творческие способности, умение работать с мелкими предметами.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к природе, аккуратность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.20.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Повторяют правила заготовки природных материалов.Называют игрушки из природного материала по иллюстрациям учебника	Повторяют правила заготовки природных материалов.Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 22.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов.Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек.Рассматривают образец.Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя, при анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение с помощью учителя.Составляют план выполнения многодетальной поделки с помощью учителя.Знакомятся с инструментами и правилами работы с шилом.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек.Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя, при анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение.Составляют план выполнения многодетальной поделки и оценивают свое изделие по вопросам учителя.Знакомятся с инструментами и правилами работы с шилом.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

## Урок 5

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления игрушек из природных материалов		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологией изготовления игрушек из ореховой скорлупы.2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки ручной работы, творческое мышление и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 24-25. Повторение основ работы с природными материалами. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам учителя. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек	Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 24-25. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Рассматривают образец. Анализируют объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя. Составляют план выполнения поделки с помощью учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Знакомятся с образцом. Анализируют объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя. Составляют план выполнения поделки по вопросам учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия.	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.) под контролем учителя. Владеют навыками обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание	Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.). Владеют навыками обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 6

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»		
Цель	Повторить и закрепить знания о видах и сортах бумаги, познакомить с особенностями работы с бумагой при создании подставки для кисти		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать подставку для кисти из бумаги. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие и практические навыки работы с бумагой. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 26-27. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют сорта бумаги по иллюстрации учебника. Сравнивают бумагу разных сортов свойства бумаги с помощью учителя. Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь. Называют цвета, в которые окрашена бумага	Называют сорта бумаги по иллюстрации учебника. Сравнивают бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на

			ощупь. Называют цвета, в которые окрашена бумага
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с.28. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью стр.10-11. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Подводят итог урока. Оценивают свои работы

## Урок 7

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике изготовления аппликации из мятой бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления аппликации из мятой бумаги. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение на основе создания образа дерева в разные сезоны. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, любовь к труду		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 26-27. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют виды и сорта бумаги по иллюстрациям учебника. Изучают новые сведения о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знакомятся с	Называют виды и сорта бумаги по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы по теме «Виды и сорта бумаги», обсуждение видов бумаги. Изучают новые сведения о

		состоянием деревьев в разные времена года. Определяют сходства и различия деревьев в этих состояниях по вопросам учителя	сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знакомятся с состоянием деревьев в разные времена года. Определяют сходства и различия деревьев в этих состояниях
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 29. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя. При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение по вопросам учителя. Составляют план выполнения аппликации и по вопросам учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя. При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение по вопросам учителя. Составляют план выполнения аппликации и по вопросам учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют правила работы с клеем и кистью. Повторяют план работы	Повторяют правила работы с клеем и кистью. Повторяют план работы

5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью стр. 12-15. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его поверхности под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 12-15) с частичной помощью учителя	Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его поверхности под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 12-15)
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы. Размещают свои работы на выставке. Оценивают свои работы и работы одноклассников

## Урок 8

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебник Технология. Ручной труд 2 класс, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»
Цель	Формирование практических навыков работы в технике оригами

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить складывать фигурку из бумаги и создать маску собачки.2. Коррекционно-развивающая: развивать координацию движений рук и глаз, внимание, память.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность в выполнении задания, самостоятельность в работе.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.30.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы сгибания бумаги по иллюстрации учебника.Изучают новые сведения о животном мире.Называют геометрические фигуры.Сравнивают и устанавливают сходство и различия этих фигур по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы сгибания бумаги по иллюстрации учебника.Изучают новые сведения о животном мире.Называют геометрические фигуры.Сравнивают и устанавливают сходство и различия этих фигур.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 31.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации

		иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «квадрат» и выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику с помощью учителя. Читают изобразительно-графический план с помощью учителя. Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «квадрат». Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический план с помощью учителя. Комментируют ход работы. Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

Урок 9

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»		
Цель	Формирование практических навыков работы по разметке геометрических фигур с помощью шаблонов.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять разметку с помощью шаблонов. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к	Работа с учебником с. 32. Предварительная беседа по теме урока, направленная на	Называют изделия из картона по иллюстрациям учебника. Называют предметы,	Называют изделия из картона по иллюстрациям учебника. Называют предметы,

учебной деятельности	активизацию имеющихся знаний и опыта детей	сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам учителя	сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.33-34Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности.Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами.Называют геометрические фигуры.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности.Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами.Называют геометрические фигуры.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью стр. 16-	Соблюдают правила работы с шаблоном.Соблюдают правила обведения шаблонов	Соблюдают правила и работают с шаблоном.Соблюдают правила обведения шаблонов

	19.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	геометрических фигур.Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу под контролем учителя (рабочая тетрадь с. 19)	геометрических фигур.Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу (рабочая тетрадь с. 19)
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

## Урок 10

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебник для 2 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»
Цель	Познакомить обучающихся с техникой создания стилизованных ягод из ниток
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основным техникам рукоделия при работе с нитками.2. Коррекционно-развивающая: развивать аккуратность и внимание при выполнении работы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение и усидчивость
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.38-39 Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют свойства ниток, виды работы с нитками по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника. Изучают новые сведения о назначении ниток	Называют свойства ниток, и виды работы с нитками по иллюстрациям учебника. Изучают новые сведения о назначении ниток
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.40 Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделия из ниток по иллюстрации учебника. Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Называют изделия из ниток по иллюстрации учебника. Знакомятся с образцом. Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства. Планируют выполнение изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с учебником стр.41 Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Применяют приемы наматывания, связывания, резания ниток. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (учебник с.41) с частичной помощью учителя	Применяют приемы наматывания, связывания, резания ниток. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (учебник с.41)
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	Формулируют выводы. Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

## Урок 11

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями

Цель	Формирование практических навыков пришивания пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике пришивания пуговицы.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание и аккуратность при работе с иглой3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.42.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют по иллюстрациям учебника.	Называют по иллюстрациям учебника.
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.43.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают

			вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью стр. 20. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя. Рассказывают о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы по вопросам учителя. Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками по вопросам учителя. Вдевают нитку в иглолку. Владеют приемом завязывания узелка на конце нити. Пришивают пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани под контролем учителя. Повторяют прием шитья «игла вверх-вниз». Планируют ход работы с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план. Рассказывают о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Вдевают нитку в иглолку. Владеют приемом завязывания узелка на конце нити. Пришивают пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани. Повторяют прием шитья «игла вверх-вниз». Планируют ход работы с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 12

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебник для 2 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином, ознакомление обучающихся с процессом лепки цилиндрической формы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить лепить простые цилиндрические формы из пластилина. 2. Коррекционно-развивающая: развивать координацию движений, мелкую моторику и художественный вкус. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 44. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды. Называют глиняную посуду по иллюстрациям учебника	Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды. Называют по глиняную посуду иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 45-46. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр». Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта по вопросам учителя и иллюстрациям учебника. Рассматривают образец. Рассказывают о пластилине и его физических свойствах по вопросам учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	Называют по иллюстрации учебника. Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр». Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта по иллюстрациям учебника. Знакомятся с образцом. Рассказывают о пластилине и его физических свойствах. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы

5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с учебником с.47. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Выполняют приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Лепят чашки цилиндрической формы под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (учебник с. 47) с частичной помощью учителя	Выполняют приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Лепят чашки цилиндрической формы. Работают с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (учебник с. 47)
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу и работу одноклассников. Формулируют выводы

### Урок 13

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»

Цель	Формирование практических навыков изготовления предметов конической формы, используя пластилин и конструктивный способ лепки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки из пластилиновых жгутиков.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук через работу с пластилином.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 48.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы быта конической формы по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пластине и его физических свойствах по вопросам учителя	Называют предметы быта конической формы по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пластине и его физических свойствах
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 48-51.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с понятиями «конус», «усеченный конус».Сравнивают предметы по величине по вопросам учителя.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по	Знакомятся с понятиями «конус», «усеченный конус».Сравнивают предметы по величине.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Планируют работу с

		иллюстрации учебника и за учителем. Планируют работу с опорой на изобразительно-графический план по вопросам учителя	опорой на изобразительно-графический план
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Работа с рабочей тетрадью стр. 21 Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Лепят конструктивным способом изделия конической формы под контролем учителя. Владеют приемом «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Лепят конструктивным способом изделия конической формы. Владеют приемом «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями. Рассказывают о сложностях в работе

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	--	--	--

## Урок 14

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»		
Цель	Формирование практических навыков создания аппликаций из природных материалов		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания аппликации из засушенных листьев. 2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, творческое мышление и аккуратность при выполнении аппликаций. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся.	Работа с учебником с. 52-53. Предварительная беседа по теме	Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя и по иллюстрации	Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя и по иллюстрации

Мотивация к учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	учебника.Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев по вопросам учителя.Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах по вопросам учителя	учебника.Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев.Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 54.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с.22-25.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свои работы с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают свои работы.Обсуждают результаты с учителем

## Урок 15

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»		
Цель	Формирование практических навыков разметки бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации с целью создания модели машины		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике разметки на бумаге и картоне по шаблонам.2. Коррекционно-развивающая: развивать точность и аккуратность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности по вопросам учителя	Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 56. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с понятиями «контур», «силуэт». Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с понятиями «контур», «силуэт». Знакомятся с образцом. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадь с.	Повторяют ТБ. Повторяют правила работы с шаблоном. Вырезают ножницами по контурной линии под контролем учителя. Выполняют	Повторяют ТБ. Повторяют правила работы с шаблоном. Вырезают ножницами по контурной линии. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

	28.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями.Оценивают собственную работу с помощью учителя	Делятся впечатлениями.Оценивают собственную работу и урок

## Урок 16

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»
Цель	Формирование практических навыков изготовления плоских елочных игрушек с использованием аппликации, развитие творческих и конструктивных способностей
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить изготавливать елочные игрушки с использованием аппликации.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение, внимание, аккуратность и эстетическое восприятие.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 56-57. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют елочные игрушки по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя	Называют елочные игрушки по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 57. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Знакомятся с понятием «бумажная мозаика». Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Знакомятся с понятием «бумажная мозаика». Отвечают на вопросы учителя. Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью с. 29-31. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу» под контролем учителя. Изготавливают плоские елочные игрушки в форме стилизованных изображений с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Изготавливают плоские елочные игрушки в форме стилизованных изображений с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу. Делятся впечатлениями. Выражают мнение о выполнении задания

### Урок 17

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей		
Цель	Формирование практических навыков изготовления фигурок «Девочка» и «Мальчик» из ниток		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать стилизованные фигурки «Девочка» и «Мальчик» из нитей.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и творческое мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и трудолюбие		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 58.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделия по иллюстрациям учебника	Называют изделия по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 58- 59.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и	Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства, по вопросам

		свойства, по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют приемы наматывания, связывания, резания ниток.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Выполняют приемы наматывания, связывания, резания ниток.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся своими впечатлениями.Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Делятся своими впечатлениями.Оценивают свои работы

## Урок 18

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»		
Цель	Формирование практических навыков лепки из пластилина предметов шарообразной формы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки предметов шарообразной формы. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение и внимание к деталям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 60 Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделия из глины по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя	Называют изделия из глины по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.60-61.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды.Рассматривают образец.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды.Знакомятся с образцом.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства.Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с предметно-операционным планом.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении изделия под контролем учителя.Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара.Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении изделия.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Анализируют свое изделие по вопросам учителя. Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы. Подробно анализируют свое изделие по вопросам учителя

## Урок 19

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебник для 2 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления игрушек из бумаги в форме шара		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления игрушек из бумаги. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности, умение работать по образцу. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к творческой деятельности и аккуратность в выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.62. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по вопросам учителя. Устанавливают сходства круга и шара с предметами, имеющими округлую форму, и рассказывают о применении этих изделий в быту по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках. Устанавливают сходства круга и шара с предметами, имеющими округлую форму, и рассказывают о применении этих изделий в быту и по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца. Работа с учебником с.63. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя. Повторяют понятие «симметрия» по иллюстрации учебника. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства. Повторяют понятие «симметрия» по иллюстрации учебника. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ.
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Изготавливают шар из бумаги, состоящей из двух кругов под контролем учителя. Осуществляют сборку способом соединения заготовок в прорези с помощью учителя	Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Изготавливают шар из бумаги, состоящей из двух кругов. Осуществляют сборку способом соединения заготовок в прорези
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 20

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»		
Цель	Формирование практических навыков работы изготовления игрушки в форме шара из бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления шара из бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук, внимание и усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при работе с материалом		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.64.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.64.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделие по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за	Называют изделие по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации

		учителем.Наблюдают за действиями учителя	за учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги под контролем учителя.Владеют приемами «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом» с помощью учителя.Собирают изделие способом склеивания заготовок под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги.Владеют приемами «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом».Собирают изделие способом склеивания заготовок.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы.Оценивают качество выполненной работы в	Формулируют выводы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

	использованием приёмов оценки и самооценки	сравнении с образцом с помощью учителя	
--	--	--	--

## Урок 21

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»		
Цель	Формирование практических навыков сматывания нитки в клубки разных величин		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике сматывания ниток в клубок.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание и усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении работы.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся.	Работа с учебником с. 65.Предварительная беседа по теме	Рассказывают о геометрической форме «шар» и его признаках по	Рассказывают о геометрической форме «шар» и его признаках по

Мотивация к учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	вопросам учителя и по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя	иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.65. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают новые сведения о нитках. Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Изучают новые сведения о нитках. Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Наматывают нитки на картон. Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик под контролем учителя. Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Наматывают нитки на картон. Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик. Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 22

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лепка по образцу стилизованных фигур животных «Медвежонок»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином через создание стилизованной фигурки медвежонка		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки по образцу. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и творческое воображение. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение при выполнении творческих заданий		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.66. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о животных. Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры. Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о животных. Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры. Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с.67. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Анализируют объект самостоятельно или с частичной помощью учителя. Анализируют образец, выделяют в нем основные геометрические формы по вопросам учителя. Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность с помощью учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за	Знакомятся с образцом. Анализируют объект самостоятельно или с частичной помощью учителя. Анализируют образец, выделяют в нем основные геометрические формы. Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают

		учителем. Наблюдают за действиями учителя	за вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Лепят фигурки животных конструктивным способом под контролем учителя. Соединяют детали в одно целое. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Лепят фигурки животных конструктивным способом. Соединяют детали в одно целое. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

### Урок 23

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»		
Цель	Формирование практических навыков лепки стилизованной фигурки утки из пластилина с использованием базовых техник лепки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки и особенностями работы с пластилином.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности через создание изображения птицы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.68.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о птицах по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Рассказывают о скульптуре и ее предназначении по вопросам учителя.Рассказывают о конструктивном способе лепки по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о птицах по иллюстрации учебника.Рассказывают о скульптуре и ее предназначении.Рассказывают о конструктивном способе лепки.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.69.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с пластическим способом лепки.Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность и с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с пластическим способом лепки.Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Владеют приемами лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Владеют приемами лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	--	--	--

## Урок 24

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки», «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»		
Цель	Формирование практических навыков создания стилизованных фигурок из природных материалов		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления фигурок из шишек. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и творческое воображение. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний. Мотивация к	Работа с учебником с.70. Предварительная беседа по	Сравнивают деревья и находят сходства и различия между ними	Сравнивают деревья и находят сходства и различия между ними

учебной деятельности	теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника. Рассказывают о ели и ее характерных особенностях по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя	по иллюстрациям учебника. Рассказывают о ели и ее характерных особенностях. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.71- 73. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают новые сведения о растительном мире. Знакомятся с сосной и ее особенностями. Изучают строения и другие свойства и признаки сосновой и еловой шишек. Рассматривают образец. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Изучают новые сведения о растительном мире. Знакомятся с сосной и ее особенностями. Изучают строения и другие свойства и признаки сосновой и еловой шишек. Знакомятся с образцом. Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы

5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью стр.38-39. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов. Работают в соответствии с планом под контролем учителя и отчитываются о проделанной работе по вопросам учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов. Работают в соответствии с планом и отчитываются о проделанной работе. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	Формулируют выводы. Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

## Урок 25

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Аппликация «Грузовик»		
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации в технике вырезания и наклеивания по заданному шаблону		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания аппликации по образцу.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и творческое воображение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.74 - 77.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют геометрические фигуры по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют геометрические фигуры по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.74- 77.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о линейке по вопросам учителя.Рассматривают образец.Анализируют композицию, состоящую из геометрических фигур по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы	Рассказывают о линейке.Знакомятся с образцом.Анализируют композицию, состоящую из геометрических фигур.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации

		по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью стр. 42-43. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Размечают детали по линейке под контролем учителя. Владеют навыками резания ножницами по размеченным линиям. Составляют аппликацию из деталей. Осуществляют контрольные действия по вопросам учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Размечают детали по линейке. Владеют навыками резания ножницами по размеченным линиям. Составляют аппликацию из деталей. Осуществляют контрольные действия. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы. Размещают свои работы на выставке. Оценивают свои работы и работы одноклассников

## Урок 26

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»		
Цель	Формирование практических навыков создания коллекции тканей, развитие навыков работы с текстильными материалами		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить различать ткани.2. Коррекционно-развивающая: развивать эстетическое восприятие через выбор тканей для коллекции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание к деталям при составлении коллекции		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.80-81.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о ткани и нитках, о применении и назначении ткани в жизни людей по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о ткани, о применении и назначении ткани в жизни людей по иллюстрациям учебника.Рассказывают о нитках.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 82- 87.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с процессом изготовления ткани.Знакомятся с сортами ткани и их применением в одежде.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с процессом изготовления ткани.Знакомятся с сортами ткани и их применением в одежде.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Различают ткани по окраске и другим свойствам.Составляют коллекцию тканей под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Различают ткани по окраске и другим свойствам.Составляют коллекцию тканей.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом
----------------------------------	---	--	---

## Урок 27

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»		
Цель	Формирование практических навыков работы по раскрою ткани, ориентируясь по линейке и шаблону, и создать заготовки квадратной формы из ткани.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить раскрою ткани с использованием линейки и шаблона.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 88. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о ткани по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о ткани. по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 89- 90. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с профессией портного. Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ. Знакомятся с технологией раскроя и резания ткани по выкройке. Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с профессией портного. Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ. Знакомятся с технологией раскроя и резания ткани по выкройке. Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы

5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью стр.46. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Учатся правильному движению рук при работе ножницами в процессе раскроя ткани. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Учатся правильному движению рук при работе ножницами в процессе раскроя ткани. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 28

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»
Цель	Формирование практических навыков соединения деталей из ткани при помощи прямой строчки
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить соединять тканевые детали при помощи прямой строчки. 2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание и аккуратность в работе с иглой и

	тканью.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость и терпение в процессе выполнения творческой работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.91.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о профессии портного, швеи по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о профессии портного, швеи по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.90.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани.Знакомятся с правилами хранения игл.Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани.Знакомятся с правилами хранения игл.Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации

			учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя	Повторяют ТБ. Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью стр. 47. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Изготавливают игольницы по образцу под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Изготавливают игольницы по образцу. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 29

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления поздравительной открытки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления открытки.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение и фантазию, создавая элементы декора.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, ответственность за выполненную работу		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.92.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о значении открытки в жизни людей по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о значении открытки в жизни людей по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.Показ образца.93Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки.Рассказывают о праздниках по вопросам учителя.Рассматривают образец.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки.Рассказывают о праздниках. Знакомятся с образцом.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства.Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 52.-53.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Изготавливают поздравительную открытку по образцу под контролем учителя.Работают в соответствии с планом под контролем учителя.Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Изготавливают поздравительную открытку по образцу.Работают в соответствии с планом.Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

### Урок 30

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином через создание композиции, соответствующей сказке «Колобок»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнению композиции, созданию фигурки Колобка и других персонажей сказки. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, пространственное мышление и художественные способности. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 94 - 95. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют персонажей по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя	Называют персонажей по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 95. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет». Находят сходства и различия между этими видами изображений по вопросам учителя. Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета по вопросам учителя. Составляют план работы с опорой на наглядность	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет». Находят сходства и различия между этими видами изображений. Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета. Составляют план работы с опорой на наглядность. Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают

		с помощью учителя.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 54-55.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют изделие в соответствии с планом под контролем учителя.Владеют приемами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении».Лепят изделие конструктивным способом.Собирают макет.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Выполняют изделие в соответствии с планом.Владеют приемами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении».Лепят изделие конструктивным способом.Собирают макет.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	--	--	--

### Урок 31

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике оригами и научить их создавать фигуры для композиции по сказке «Колобок»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с бумагой, использовать элементы техники оригами. 2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, мелкую моторику рук. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к труду		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний	Работа с учебником с. 96. Предварительная беседа по теме	Называют персонажей по иллюстрации	Называют персонажей по иллюстрации

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	учебника.Рассказывают о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях по вопросам учителя.Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок» по вопросам учителя	учебника.Рассказывают о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях.Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок».Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 96-97.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Составляют план работы над изделием с опорой на наглядность с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Составляют план работы над изделием с опорой на наглядность самостоятельно и частично с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр.56-57.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Складывают из бумаги фигурки колобка и волка частично с помощью учителя в соответствии с пооперационным планом.Составляют композицию из бумажных фигурок	Повторяют ТБ.Выполняют изделие самостоятельно в соответствии с пооперационным планом.Складывают из бумаги фигурки колобка и

			волка. Составляют композицию из бумажных фигурок
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу. Делятся впечатлениями о процессе и результатах

### Урок 32

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»		
Цель	Формирование практических навыков работы изготовления модели дорожного знака «Переход»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить использовать простые инструменты и материалы для изготовления моделей. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности через изготовление модели дорожного знака. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру безопасного поведения на дороге		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 98. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют дорожные знаки по иллюстрации учебника. Рассказывают о геометрических фигурах. Отвечают на вопросы учителя	Называют дорожные знаки по иллюстрации учебника. Рассказывают о дорожных знаках и правилах перехода улицы. Рассказывают о геометрических фигурах. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 99. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью стр. 58 – 59. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш» с помощью учителя. Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры. Выполняют модель указателя «Переход» по предметно-операционному плану
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

### Урок 33

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»		
Цель	Формирование практических навыков вышивания сметочным стежком и изготовлению закладки из канвы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике вышивания сметочным стежком.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и внимание при выполнении работы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении творческих заданий		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.100-101.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы вышивания нитками по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы вышивания нитками по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.102Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают

		учителем. Наблюдают за действиями учителя	за вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Повторяют правила безопасной работы с иглой по вопросам учителя. Вышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Повторяют правила безопасной работы с иглой. Вышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 34

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»		
Цель	Формирование практических навыков вышивания стежком с перевивом («шнурок») на канве, используя основные элементы вышивки для создания салфетки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике выполнения стежка «шнурок».2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 100-101Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы вышивания нитками по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы вышивания нитками по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.103.Показ образца.Разбор образца и плана	Изучают новые сведения о вышивке по иллюстрациям учебника.Рассказывают о понятиях	Изучают новые сведения о вышивке по иллюстрациям учебника.Рассказывают о

	работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	«шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками» по вопросам учителя. Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	понятиях «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Соблюдают правила безопасной работы с иглой. Вышивают сметочным стежком под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Соблюдают правила безопасной работы с иглой. Вышивают сметочным стежком. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы
-------------------------------------	---	---------------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968179

Владелец Бузина Татьяна Анатольевна

Действителен с 13.10.2025 по 13.10.2026