МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования и молодежной политики

Администрации Талицкого муниципального округа

МКОУ "Вновь-Юрмытская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол от №1 от
26.08.2026

Утверждено Приказом
директора Бузиной Т.А
от 26.08.2026 № 2608-1

Дополнительная общеразвивающая программа

туристско-краеведческой направленности

«Туризм»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

.

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования,

Дмитриева Наталья Николаевна

с. Вновь-Юрмытское,2026

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы… 3

Пояснительная записка 3

Цели и задачи программы… 6

Содержание программы 7

Учебный (тематический) план….....7

Календарный учебный график 8

Планируемые результаты….....12

2. Комплекс организационно-педагогических условий 13

2.1. Условия реализации программы… 13

Формы аттестации 14

Оценочные материалы… 18

Оценочные результаты 15

Методические материалы… 27

Аннотация к программе «Туризм».....29

Список литературы… 30

Приложение 32

1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Программа «Туризм» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослыхпо дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельностиПисьмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациямипо проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. ПисьмоМинобрнаукиРоссииот28.08.2015№АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность и новизна программы

Актуальность программы обусловлена не только потребностями и интересами обучающихся, их родителей, но и государственной политикой РФ (см. «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2022 года», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года», «Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы»). Во всем мире туризм - одна из самых доходных отраслей огромного бизнеса. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи- задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина, не поднять страну. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей Малой Родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Дети, воспитанные на народных традициях, с детства занимающиеся туризмом, впоследствии смогут стать полезными и с экономической стороны, и с духовной. Это готовые проводники для приезжающих туристов, это -

ответственные граждане и родители, передающие семейные устои и любовь к природе уже своим детям.
Развитие детско-юношеского туризма сейчас, принесет хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям

Отличительные особенности программы

Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Уровень программы: стартовый

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 12-17 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Для зачисления в детское объединение специальных знаний и подготовки не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Занятия организуются с учетом индивидуально - личностного подхода. Т.к. туризм относится к экстремальным видам спорта, то Программа имеет практико-ориентированную направленность, и предусматривает отработку умений и навыков и строжайшее соблюдение техники безопасности. Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Характеристика возрастного периода. Возраст: Подростковый (11-15 лет). Юношеский (15-17 лет). Психофизиологическое развитие. Половое созревание; эмоциональная нестабильность. Половое созревание; развитие саморегуляции. Развитие познавательной сферы. Теоретическое рефлексивное мышление. Словесно-логическое мышление. Возрастные новообразования. Чувство взрослости; формирование «Я-концепции». Психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Ведущий вид деятельности Интимно-личностное общение. Учебно-профессиональная деятельность Социальная ситуация развития Стремление к эмансипации от взрослых; стремление иметь референтную группу.

Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Желание слиться с группой, ничем не

выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты. Важны ситуации, связанные с напряжением и риском – проявляя интерес к волевым качествам других (целеустремленность, решительность, выдержка), подросток постоянно стремится обнаружить их у себя. Он провоцирует стрессовые ситуации, конфликты, пытаясь проверить других и себя.
Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями на более высоком сознательном уровне. Выдвигают на первый план в образе идеального учителя качества, определяющие эмоциональный контакт с учащимися, а уровень его знаний ставят на второе место
Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения,34 учебных недель, 68 часов.
Форма обучения очная.
Особенности организации образовательного процесса. Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе – от 10 до 15 человек.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год –68, количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю –2. Занятия проводятся два раза в неделю, по 1 часу.
Основные формы деятельности:

По количеству обучающихся, участвующих в занятиях:

- Коллективные (фронтальная работа);
- Групповые;
- Индивидуальные.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- беседа;
- ролевые игры;
- работа в малых группах;
- тренинги;
- экскурсии

По дидактической цели:

- вводные занятия;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- занятия по углублению знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия.

Программа направлена на следующие результаты:

•Изучить варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций;

• Познакомиться с физиологическими резервами человеческого организма;

• Освоить способы преодоления экстремальных ситуаций;

• Знать правила оказания доврачебной помощи;

• Изучить способы выживания в чрезвычайных ситуациях и автономном существовании;

•Определять стороны света;

• Ориентироваться на местности;

• Преодолевать препятствия;

• Добывать огонь;

• Действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;

• Производить правильную укладку рюкзака;

• Выполнять специальные комплексы физических упражнений;
• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения жизни, и здоровья своей и окружающих.

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов, сдача нормативов)

Итоговый контроль, подготовка и участие в туристических слётах

Цели и задачи программы

Цель: Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени обучающихся, через обучение основам туристской техники, культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни,

приобщение к духовности средствами туризма и краеведения, сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка.

Задачи:

развивающие

- развить умение творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;
- развить самостоятельность учащихся, умения самообслуживания в условиях походной жизни;
- приучить к безоговорочному выполнению ТБ при работе с турснаряжением;

обучающие

- применять в практике современные педагогические технологии и методы дополнительного образования детей (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и т. д.);
- сформировать специальные знания по вопросам туртехники, ориентированию, доврачебной медицинской помощи;
- познакомить с историей Российского туризма, перспективами развития туризма;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе родного края, ОБЖ, физической подготовке;
- познакомить с проблемами экологии и охраны природы;
- способствовать профессиональной ориентации учащихся;
- изучить способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;

воспитательные

- выработать организационные навыки, умение вести себя в коллективе;
- обеспечить условия для проявления положительных качеств личности ребенка, сформировать умения по работе в команде, взаимовыручку;
- сформировать гуманное отношение к окружающей среде и людям;
- сформировать умения распределять свои силы, концентрироваться;
- удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, творческом, нравственном развитии.

Содержание программы
Учебный (тематический) план

№ п/п		Количество часов	

	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение в Программу. ТБ. Основы туристской подготовки. Профессии, требующие знания туристских навыков.	2	1	1	Входной контроль
2	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	8	2	6	Выполнение практических и контрольных заданий
3	Общая и специальная физическая подготовка.	8	1	7	Сдача нормативов
4	Элементы пешеходного туризма.	10	1	9	Сдача нормативов на время и правильность, опрос.
5	Топография и ориентирование.	10	2	8	Топографический диктант
6	Краеведение.	8	1	7	Опрос, написание рефератов, исследовательские работы, участие в НПК
7	Туристские слеты и соревнования.	10	2	8	Практическое задание
8	Занятие на местности	10	-	10	Практическое задание
9	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
	Всего	68	10	58	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение в учебный курс. ТБ. Основы туристской подготовки (элементы пешеходного туризма) (2ч.) Теор:1ч., практ:1ч

Тема1.1-1.2 Вводное занятие. ТБ. История развития туризма. Воспитательная роль туризма

Личное и групповое туристское снаряжение, его применение.

Практика: укладка рюкзаков; подгонка снаряжения; работа со снаряжением; уход за снаряжением, его ремонт.

Раздел 2. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (8ч.) Теор:2ч., практ:6ч

Тема 2.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Понятие о гигиене тела, обуви, одежды, гигиеническое значение водных процедур. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность туристов.

Тема 2.2. Походная медицинская аптечка.

Хранение и транспортировка, состав походной аптечки. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практика: формирование походной медицинской аптечки.

Тема 2.3.-*2.4* Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Помощь при переутомлениях, ожогах, обморожении.

Практика: оказание первой помощи условно пострадавшему (диагностика, практическое оказание помощи).

Тема 2.5-2.6. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Приемы транспортировки пострадавшего.

Походный травматизм. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах.

Практика: оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Тема 2.7.-2.8Изготовление средств для транспортировки пострадавшего. Разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Практика: изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего

Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка.(7ч.) **Теор:1ч., практ:6ч**

Тема 3.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений на него.

Практика: упражнения на дыхание.

Тема 3.2. Влияния различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Практика: упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи, туловища, ног; упражнения с сопротивлением; подвижные игры и эстафеты; спортивные игры.

Тема 3.4.- 3.5. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Индивидуальный подход в решении задач специальной физической подготовки.

Практика: упражнения на развитие выносливости; развитие быстроты, силы; гибкости, на растягивание и расслабления мышц.
Тема 3.6. Индивидуальный подход в решении задач специальной физической подготовки.
Практика: упражнения на развитие выносливости; развитие быстроты, силы;
Тема 3.7 Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.
Практика: подготовка к конкурсу (упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц);
Тема3.8.-3.9 Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках
Практика: ведение дневника самоконтроля
Раздел 4. Элементы пешеходного туризма (10 ч.) Теор:1ч., практ:9ч
Тема 4.1. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.
Основные требования к месту привала и бивака.
Практика: определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов; развертывание и свертывание лагеря (бивака);
Тема 4.2. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. ТБ.
Практика: разведение костра
Тема 4.3. Предпоходная подготовка.
Практика: составление плана подготовки похода и плана – графика движения в походе.
Тема 4.4. Предпоходная подготовка.
Практика: составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода;
Тема 4.5. Предпоходная подготовка.
Практика: закупка, фасовка и упаковка продуктов;
Тема 4.6. Предпоходная подготовка.
Практика: приготовление пищи на костре.
Тема 4.7. Предпоходная подготовка.
Практика: выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.
Тема 4.8. Виды естественных преград и их преодоление.
Практика: моделирование и прохождение условных естественных преград.
Тема 4.9. Виды естественных преград и их преодоление.
Практика: отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов
Тема 4.10. Порядок движения группы на маршруте.
Практика: отработка движения колонной, соблюдение режима движения.
Раздел 5. Топография и ориентирование (10 ч.) Теор:2ч., практ:8ч
Тема 5.1. Понятие о топографической и спортивной карте.
Масштаб. Старение карт. Рамка топографической карты. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты.
Практика: работа с картами различного масштаба;
упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.
Тема 5.2. Условные знаки.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах.
Практика: изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа; топографические диктанты; упражнения на запоминание знаков; игры, мини-соревнования.
Тема 5.3.Ориентирование по горизонту, азимут.
Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута.
Практика: построение на бумаге заданных азимутов; упражнения на глазомерную оценку азимутов;
Тема 5.4-5.5. Компас, работа с компасом.
Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром.
Практика: ориентирование карты по компасу; упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка); движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений
Тема 5.6.-5.7 Измерение расстояний. Способы ориентирования.
Способы измерения расстояний на местности и на карте. Способы ориентирования.
Практика : **у**пражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки; прохождение мини-маршрута; движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика;
Тема 5.8-5.9. Составление маршрута по топографической карте (2 часа.)
Практика: составление маршрута по топографической карте.
Раздел 6. Краеведение (8ч.) Теор:1ч., практ:7ч
Тема 6.1.Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.
Тема 6.2. Родной край, климат. Растительность и животный мир родного края
Тема 6.3. Краткие сведения об истории и культурных традициях края.
Тема 6.4. Интересные места для проведения походов и экскурсий.
Тема 6.5. Краеведческие памятники, памятные места региона, города, поселка.
Тема 6.6.Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.
Тема 6.7.-6.8. Поселок, в котором я живу:
Практика: **з**накомство с картой края. «Путешествия» по карте; экскурсия по поселку; проведение краеведческих викторин; беседы о родном крае; посещение школьных музеев; экскурсии по памятным местам поселка; подборка материала для сообщений; выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий; игровая викторина: «Люби и знай свой край»
Раздел 7 Туристские слеты и соревнования (10ч.)Теор:2ч., практ:8ч

Тема 7.1.-7.2 Виды туристских соревнований, слетов. Особенности их проведения. Организация слетов и соревнований. Оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение.

Тема7.3.-7.4. Подготовка инвентаря, медицинское обеспечение. Охрана природы.

Меры безопасности при проведении туристских слетов, соревнований.

Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников.

Практика: участие в туристских соревнованиях, слетах в качестве участников.

Тема7.5.-7.8 **Пешеходный туризм**

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

Тема7.9.-7.10. **Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)**

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена – туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

Раздел 8. Занятия на местности. Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка (10ч.) Теор:1ч., практ:1ч

Тема8.1.-8.10. **Общая физическая подготовка и оздоровление организма**

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями.
Прыжки в длину и высоту.
Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координации способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры. Турпоход.
Раздел 9.Промежуточная аттестация (2ч.) Теор:0 ч., практ:2ч
Тема 9.1Тестирование

Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения данной образовательной программы предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты
- обучающихся готовы и способны (к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников средней школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
-сформированы основы российской, гражданской идентичности;

имеют высокий уровень коммуникативной культуры;
- сформирован коллектив, способный к слаженным действиям по обеспечению жизнедеятельности на природе в однодневном походе в любое время года;
- участвуют в соревнованиях.

Метапредметные результаты

– Регулятивные универсальные учебные действия:
определяют действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, осуществляют пошаговый контроль своей познавательной деятельности, определяют потенциальные затруднения при решении практической задачи и находят средства для их устранения, осознают качество и уровень усвоения материала по модулям

– Познавательные универсальные учебные действия:
строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяют при этом общие признаки.

– Коммуникативные универсальные учебные действия:
сформирована и развита коммуникативную компетентность в процессе творческой и учебно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты

освоен в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
владеет туристской терминологией;
приобретены туристско-бытовые умения и навыки;
сформировано представление о спортивно- туристической деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022учебный год

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 2 недели.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние	26.12.2022	08.01.2023	14
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние	31.05.2023	31.08.2023	90

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет-10;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки)-1;
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации-1;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей-1;
- набор имитаторов травм и поражений-1набор;
- шина лестничная-2шт;

- воротник шейный-2шт;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- палатка летняя-1 шт.;
- коврики туристические-10шт;
- костровое оборудование-1шт;
- топор-1шт;
- компас- 2 шт;
- веревка -10 метров.

Кадровое обеспечение:

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

Информационное обеспечение (интернет и иные ресурсы**)**

https://kpsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/turizm/

https://infourok.ru/sbornik-metodicheskih-razrabotok-po-turizmu-5129225.html

https://fcdtk.ru/page/1576745794136-metodicheskie-materialy-turizm-i-kraevedenie

Формы аттестации

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По

окончании раздела проводится тестирование, либо сдача нормативов на время или правильность, либо выполнение практического задания.
Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Оценочные материалы
Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Источник: Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. – Москва, АРКТИ, 2005.

	Показатели (оцениваемые	***Критерии***	***Степень выраженности оцениваемого качества***	**Возможное кол-во**	***Методы диагностики***

	параметры)			**баллов**	
	Теоретическая подготовка ребенка:				
.1	**Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)**	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);		
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);		
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	**0**	
.2.	**Владение специальной терминологией**	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);		
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);		
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	**0**	
	Практическая подготовка ребенка:				
.1	**Практические умения и навыки, предусмотренные программой**	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);		
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	**0**	

.2.	**Владение специальным оборудованием и оснащением**	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	*минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);		
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);		
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	**0**	
.3.	**Творческие навыки**	Креативность в выполнении практических заданий	*начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);		
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);		
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	**0**	
	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
.1	**Учебно-интеллектуальные умения:**				
	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**0**	
	Умение пользовать	Самостоятельность в	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает		

	ся компьютерными источниками информации	пользовании компьютерными источниками информации	серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**0**	
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**0**	
.2.	**Учебно-коммуникативные умения:**				
	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**0**	
	Умение выступать	Свобода владения и	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает		

	перед аудиторией	подачи обучающимся подготовленной информации	серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**0**	
	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**0**	
.3.	**Учебно-организационные умения и навыки:**				
	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**0**	
	Навыки соблюдения	Соответствие	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема		

	в процессе деятельности правил безопасности	реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);		
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);		
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	**0**	
	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		

Источник: Результативность образовательного процесса в УДОД. Информационно-методический бюллетень. Выпуск №5, авторы-составители Барышева Т.А, Сеничева И.О: - СПб ГДТЮ, 2007.
http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/imk/5.pdf

Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

Данная методика предполагает определение педагогом уровня освоения обучающимися образовательной программы на основе заполнения информационной карты.

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 3-х бальной системе освоение учащимися программы по следующим параметрам:

- опыт освоения теории (теоретические знания в соответствии с требованиями программы);
- опыт освоения практической деятельности (умения и навыки, предусмотренные программой);
- опыт творческой деятельности (динамика от репродукции, имитации к созданию оригинальных самостоятельных «продуктов»);

• опыт эмоционально-ценностных отношений (динамика в проявлении позитивных личностных качеств);

• опыт социально-значимой деятельности (участие ребенка в детском активе группы и коллектива, учреждения, различных мероприятий социально-значимой направленности: благотворительные концерты, акции и т.д.).

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Использование информационной карты при оценке степени освоения воспитанником образовательной программы позволяет провести сравнительный анализ мнения педагога и ребенка. Для этого ребенком заполняется карта самооценки освоения образовательной программы, а педагогом – информационная карта освоения учащимися образовательной программы. Особых различий между бланком карты самооценки воспитанника и информационной картой, которую заполняет педагог, нет.

Информационная карта также может быть использована для оценивания уровня освоения каждой темы занятия программы, для оценивания определенного этапа программы или программы в целом. Применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителю увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

Методика не имеет возрастных ограничений, однако, *самооценку* уровня освоения программы рекомендуется проводить с обучающимися 12-17 лет.

Для изучения уровня освоения программы в течение года, педагогу необходимо, используя информационную карту, провести 2 контрольных среза – по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

Если по данной программе обучается сразу несколько групп детей, педагог имеет возможность провести сравнительный анализ уровня освоения программы (темы занятия) между такими группами.

Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

Для повышения степени достоверности информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы, возможно использовать информационную карту и в работе с родителями. В этом случае информационная карта раздается родителям обучающихся в конце полугодия и года.

На основе анализа информационных карт, заполненных педагогом, воспитанниками (родителями) дается общая характеристика уровня освоения программы ребенком (учебной группой).

Варианты бланков анкет

Анкета для педагога

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы, ее длительность_____

Фамилия, имя, отчество педагога_____

Фамилия, имя воспитанника_____

Года обучения по программе_____

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов:

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Анкета для обучающихся (12-17 лет)

Информационная карта самооценки освоения образовательной программы

Дорогой друг!

Перед тобой анкета, которая позволит тебе узнать, насколько хорошо ты усвоил образовательную программу. Для этого тебе необходимо заполнить информационную карту самооценки. При заполнении информационной карты обязательно указывается название образовательной программы; фамилия, имя, отчество педагога, у которого ты обучаешься по программе; твой год обучения (1-й, 2-й, 3-й год). Когда анкета будет заполнена, проводится обработка данных. Заполнить такую же информационную карту ты можешь попросить своих родителей, а потом сравнить полученные результаты.

Фамилия,
имя_____
Дата
заполнения_____
Название
программы _____
Фамилия, имя, отчество
педагога_____
Год обучения по программе_____

№	Параметры результативности освоения программы	Самооценка результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	**2 балла (средний уровень)**	**3 балла (высокий уровень)**
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				

Обработка анкет и интерпретация результатов:

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

После того, как педагогом заполнены информационные карты всех обучающихся, выстраивается рейтинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Рейтинг может проводиться как по каждому параметру информационной карты, так и по общей сумме баллов. При этом целесообразно учитывать мнение обучающихся и их родителей.

Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы, кейс-метод, проектно-конструкторские методы, метод проблемного обучения

Методы воспитания: стимулирование, мотивация

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы занятий:

- Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.
- Занятия проводятся по группам.

Формы проведения занятий

- встреча с интересными людьми и специалистами;
- конкурс;

- праздник;
- игра;
- поход;
- обсуждение сообщений;
- турслет;
- викторина;
- эстафета;
- топографическое путешествие;
- тренировка;
- виртуальная экскурсия;
- беседа.

Аннотация к программе

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность и новизна программы

Актуальность программы обусловлена не только потребностями и интересами учащихся, их родителей, но и государственной политикой РФ (см. «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы»).

Во всем мире туризм - одна из самых доходных отраслей огромного бизнеса. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи- задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина, не поднять страну.

Дети, воспитанные на народных традициях, с детства занимающиеся туризмом, впоследствии смогут стать полезными и с экономической стороны, и с духовной. Это готовые проводники для приезжающих туристов, это - ответственные граждане и родители, передающие семейные устои и любовь к природе уже своим детям.

Отличительные особенности программы

Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Уровень программы: стартовый

Адресат программы
Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 12-17 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.
Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения,34 учебные недели, 68 часов.
Форма обучения очная.
Особенности организации образовательного процесса. Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе – от 10 до 15 человек.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год –68, количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю –2. Продолжительность учебного часа– 40 мин., перемена 10 мин.

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Дмитриева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования (учитель технологии и ОБЖ), первой квалификационной категории, высшее образование.

3. Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки общеразвивающих программ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ
2. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

Список литературы для педагога:

1. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебно-методическое пособие/ К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
2. Белоусов, А.В. Основы спортивного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 136 с.
3. Булашев, А.Я. Специфика организации питания в лыжных и пешеходных сложных туристских походах [Текст]: учебное пособие / А.Я. Булашев, Л.И. Каплина, Ю.Л. Шальков. М.: 2007. 145 с.
4. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе[Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. М.: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1983. 296 с.
5. Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для институтов и техникумов физической культуры / В.И. Ганопольский, Е.Я. Безносиков, В.Г. Булатов. М.: Физкультура и спорт, 1987. 240 с.
6. Гориневская, В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие /В. В. Гориневская, Н. К. Лейсаков. М.: 2001. 154 с.
7. Рыльский, С.В., Шилова В.С. Социально-экологическая компетентность будущего учителя: актуальность и необходимость [Текст]: учебное пособие/ С.В.Рыльский, В.С.Шилова. Белгород:2005. 264 с.
8. Зорин, И.В., Квартальнов В.А Энциклопедия туризма [Текст]: пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками / И. В. Зорин, В. А. Квартальнов. М.: «Просвещение», 1981. 205 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: учебное пособие /В. Г. Варламов. М.: 2009. 261 с.
2. Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.
3. Востоков, И.Е. Классификация пешеходных маршрутов [Текст]: учебное пособие / И. Е. Востоков. М.: 2000. 189 с.
4. Вяткин, Л.А Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебное пособие / Л.А Вяткин. М.: 2003. 154 с.
5. Ганопольский, В. И. Организация и подготовка спортивного туристского похода [Текст]: учебное пособие / В. И. Ганопольский. М.: ЦРИБ «Турист», 2006. 321 с.
6. Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для институтов и техникумов физической культуры / В.И. Ганопольский, Е.Я. Безносиков, В.Г. Булатов. М.: Физкультура и спорт, 1987. 240 с.
7. Гориневская, В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие /В. В. Гориневская, Н. К. Лейсаков. М.: 2001. 154 с.
8. Рыльский, С.В., Шилова В.С. Социально-экологическая компетентность будущего учителя: актуальность и необходимость [Текст]: учебное пособие/ С.В.Рыльский, В.С.Шилова. Белгород:2005. 264 с.

Литература для родителей

1.Попчиковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов [Текст]: учебное пособие / В. Ю. Попчиковский. М.: Профиздат, 1987. 224 с.
2.Рыльский, С.В. Психологическая подготовка туристов-спортсменов как важный фактор социально-экологической компетентности будущего учителя физической культуры [Текст]: учебное пособие / С.В.Рыльский. Белгород: 2007. 89 с.
3.Сидорчук, Е.В Подготовка туриста [Текст]: учебное пособие /Е. В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 208 с.
4.Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст]: учебное пособие / Ю.Н. Федотов. М.: Совертский спорт, 2002. 361 с.
5.Шимановский, В.Ф. Переправы вброд через водные преграды [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Шимановский. М.: 1984. 109 с.
6.Шимановский, В.С. Питание в туристском путешествии [Текст]: учебное пособие /В.С. Шимановский, В. И. Ганопольский, П. И. Лукоянов. М.: Профиздат, 2006. 176 с.

Приложение

Календарный (тематический) план

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
1-2	Введение в Программу. ТБ. Основы туристской	беседа	2		входной контроль

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
	подготовки. Профессии, требующие знания туристских навыков.				
3	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	беседа	1		наблюдение
4	Походная медицинская аптечка.	обсуждение сообщений	1		опрос
5	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	просмотр видеоматериалов	1		наблюдение
6	Соблюдение гигиенических требований в походе. Помощь при переутомлениях, ожогах, обморожении.	просмотр видеоматериалов обсуждение сообщений	1		опрос
7	Практика: оказание первой помощи условно пострадавшему (диагностика, практическое оказание помощи).	тренировка	1		учебно-тренировочные занятия
8	Первая доврачебная помощь пострадавшему. Приемы транспортировк	просмотр видеоматериалов обсуждение сообщений	1		опрос

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
	и пострадавшего. Походный травматизм. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах.				
9	Практика: оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).	тренировка	1		учебно-тренировочные занятия
10	Изготовление средств для транспортировки пострадавшего. Разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.	просмотр видеоматериалов обсуждение сообщений	1		наблюдение
11	Практика: изготовление носилок, волокуш,	тренировка	1		учебно-тренировочные занятия

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
	разучивание различных видов транспортировк и пострадавшего				
12	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений на него.	просмотр видеоматериалов обсуждение сообщений	1		наблюдение
13	Влияния различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.	тренировка	1		эстафета
14	Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Индивидуальный подход в решении задач специальной физической подготовки.	тренировка	1		учебно-тренировочные занятия
15	Практика: упражнения на развитие выносливости; развитие быстроты, силы; гибкости, на	тренировка	1		учебно-тренировочные занятия

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
	растягивание и расслабления мышц.				
16	Индивидуальный подход в решении задач специальной физической подготовки. Практика: упражнения на развитие выносливости; развитие быстроты, силы;	тренировка	1		учебно-тренировочные занятия
17	Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода. Практика: подготовка к конкурсу (упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц);	конкурс	1		сдача нормативов
18	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках Практика: ведение дневника самоконтроля	обсуждение сообщений	1		тестирование

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
19	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака.	беседа	1		наблюдение
20	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. ТБ.	игра	1		наблюдение
21	Предпоходная подготовка. Практика: составление плана подготовки похода и плана–графика движения в походе.	проектирование	1		опрос
22	Предпоходная подготовка. Практика: составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода.	проектирование	1		опрос
23	Предпоходная подготовка. Практика: закупка, фасовка и упаковка продуктов.	проектирование	1		опрос
24	Предпоходная подготовка.	проектирование	1		наблюдение

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
	Практика: приготовление пищи на костре.				
25	Предпоходная подготовка. Практика: выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.	обсуждение сообщений	1		тестирование
26	Виды естественных преград и их преодоление. Практика: моделирование и прохождение условных естественных преград.	виртуальная экскурсия	1		опрос
27	Виды естественных преград и их преодоление. Практика: отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов	виртуальная экскурсия	1		Тестирование Практическое занятие
28	Порядок движения группы на маршруте.	турпоход	1		Практическое занятие

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
	Практика: отработка движения колонной, соблюдение режима движения				
29	Понятие о топографической и спортивной карте.	тренировка	1		Наблюдение Практическое задание
30	Условные знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах.	игры, мини-соревнования.	1		тестирование
31	Ориентирование по горизонту, азимут. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута.	практикум	1		опрос
32-33	Компас, работа с компасом. Компас. Типы компасов. Устройство компаса.	упражнения на засечки	2		контрольные испытания

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
	Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром.				
34	Измерение расстояний. Способы ориентирования. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Способы ориентирования.	игра, топографическое путешествие	1		опрос
35	Составление маршрута по топографической карте	топографическое путешествие	1		контрольные испытания
36	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	встреча с интересными людьми	1		наблюдение
37	Родной край, климат. Растительность и животный мир родного края	просмотр видеоматериалов	1		опрос
38	Краткие сведения об истории и культурных традициях края	просмотр видеоматериалов	1		тестирование
39	Интересные места для проведения походов и экскурсий	проектирование	1		написание рефератов исследовательские работы

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
40	Краеведческие памятники, памятные места региона, города, поселка.	беседа	1		написание рефератов, исследовательские работы
41	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.	экскурсия	1		наблюдение
42	Поселок, в котором я живу	беседы о родном крае; посещение школьных музеея	1		опрос
43	Поселок, в котором я живу	игровая викторина	1		презентация
44	Виды туристских соревнований, слетов. Особенности их проведения. Организация слетов и соревнований. Оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение.	Просмотр видеоматериалов,	1		опрос

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
45	Подготовка инвентаря, медицинское обеспечение. Охрана природы. Меры безопасности при проведении туристских слетов, соревнований.	тренировка	1		тестирование
46	Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников.	тренировка	1		тестирование
47	Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной	тренировка	1		учебно-тренировочные занятия

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
	местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).				
48	Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).	Просмотр видеоматериалов	1		опрос
49-50	Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по	эстафета	2		сдача нормативов

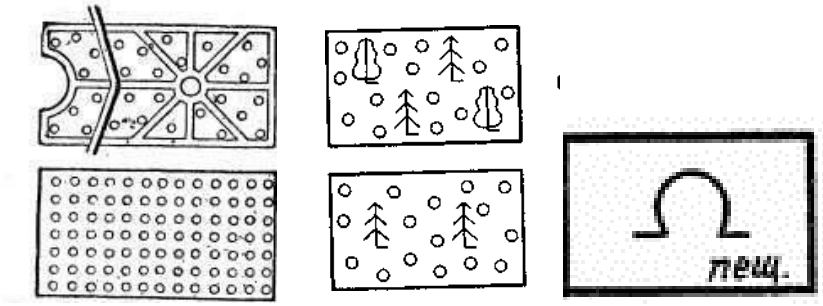
№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
	песчаным склонам (спуски и подъемы).				
51	Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий	просмотр видеоматериалов, обсуждение сообщений	1		наблюдение, опрос
52-53	Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена – туриста в команде на соревнованиях.	просмотр видеоматериалов, обсуждение сообщений	2		тестирование
54	Соревнования по преодолению полосы	соревнование	1		сдача нормативов

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
	препятствий.				
55-56	Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.	соревнование	2		сдача нормативов
57	Общая физическая подготовка и оздоровление организма Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности	беседа, просмотр видеоматериалов	1		наблюдение, опрос
58	Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях	беседа, просмотр видеоматериалов	1		тестирование

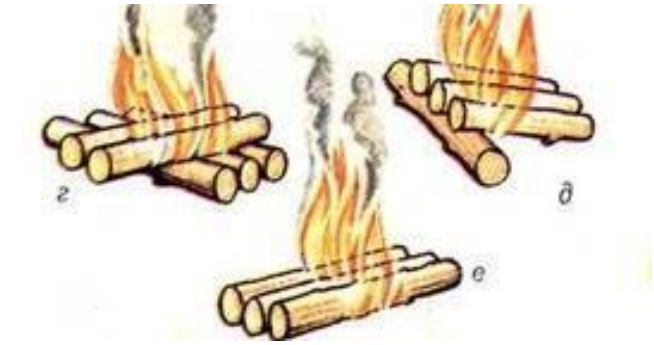
№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
	физическими упражнениями				
59	Освоение основ техники бега	тренировка	1		наблюдение тренировочные занятия
60	Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице	тренировка	1		наблюдение тренировочные занятия
61	Бег «серпантином», бег с препятствиями.	тренировка	1		наблюдение тренировочные занятия
62	Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координации способностей.	тренировка	1		наблюдение тренировочные занятия
64	Гимнастические упражнения.	тренировка	1		тренировочные занятия
65-66	Занятия на местности. Общая спортивно – оздоровительная , физическая подготовка	праздник	2		участия в соревнованиях, турпоход
67-68	Промежуточная аттестация	конкурс	2		тестирование

Тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся
Вариант 1
Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Рюкзачок» 1 года обучения

Ф.И.О._____
_____
Дата_____
Задание 1: укажи название топографических знаков.

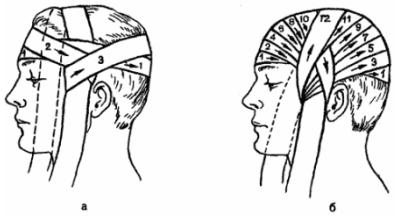


Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке

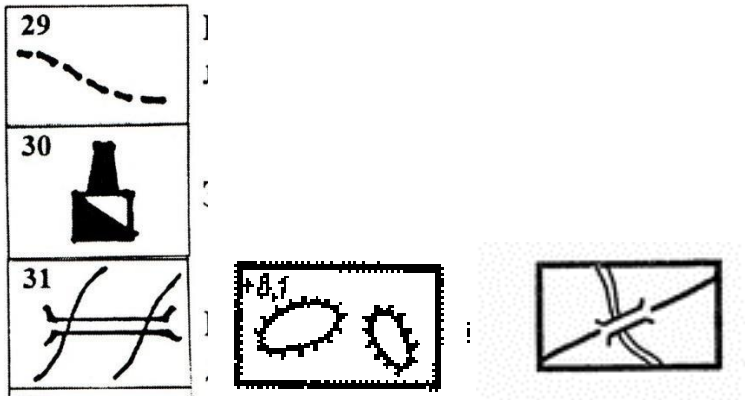
Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для водного похода

Задание 5: укажите тип повязки 

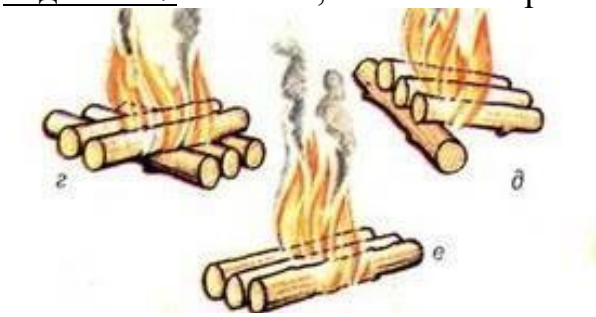
Вариант 2
Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Рюкзачок» 1 года обучения

Ф.И.О._____
_____

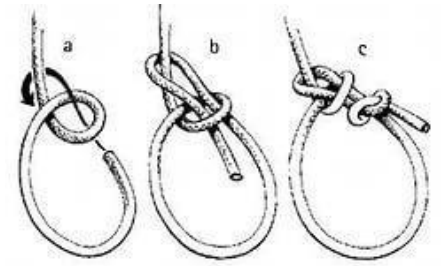
Дата_____
Задание 1: укажи название топографических знаков.



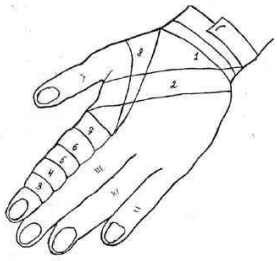
Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке



Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для пешего похода

Задание 5: укажите тип повязки 

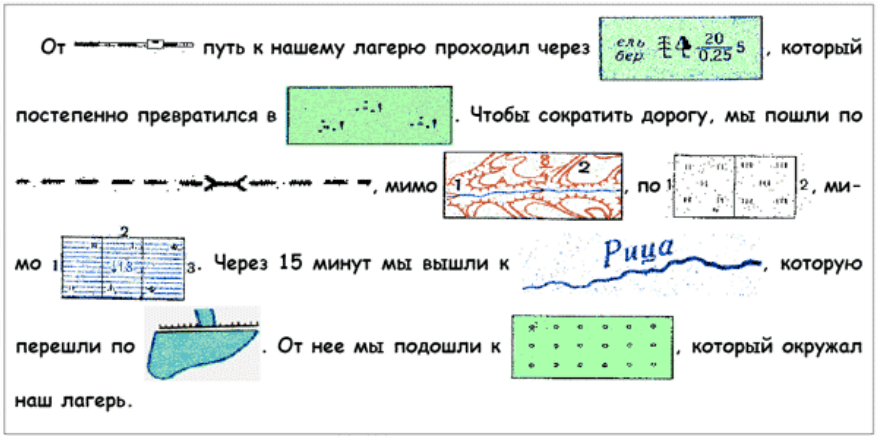
Вариант 3

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Рюкзачок» 2-го года обучения

Ф.И.О._____

Дата_____

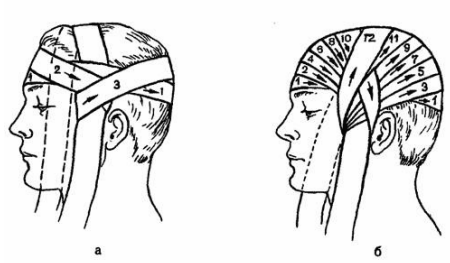
Задание 1: укажи название топографических знаков.



Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется

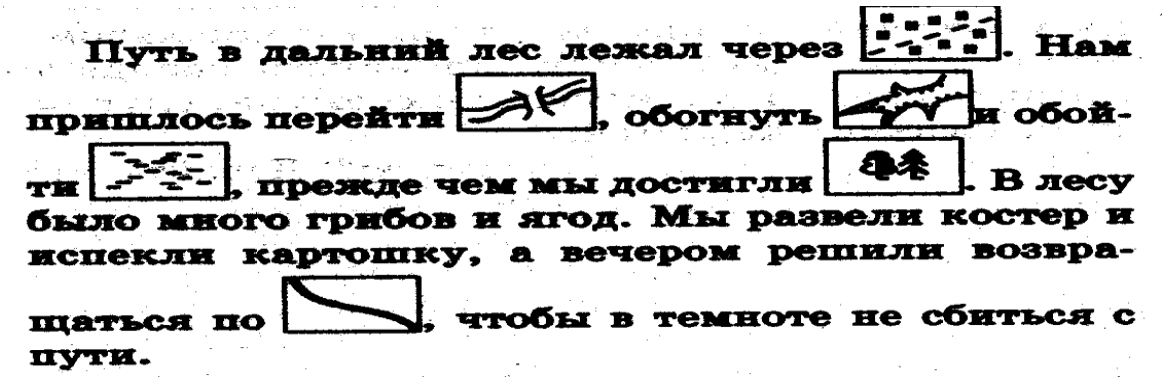
Задание 3: назовите узел, который служит для соединения веревок разного диаметра. Завяжите его самостоятельно.

Задание 4: тепловой удар, ваши действия?
Задание 5: перечислите способы очистки воды в походных условиях



Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется

Вариант 4
Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Рюкзачок» 2-го года обучения
Ф.И.О._____
_____
Дата_____
Задание 1: укажи название топографических знаков.


Путь в дальний лес лежал через . Нам пришлось перейти , обогнуть и обойти , прежде чем мы достигли . В лесу было много грибов и ягод. Мы развели костер и испекли картошку, а вечером решили возвращаться по , чтобы в темноте не сбиться с пути.

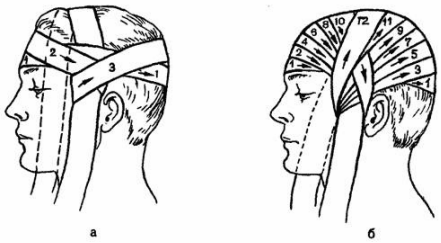
Задание 2: назовите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется

Задание 3: назовите узел, укажите, для чего он используется, завяжите его самостоятельно

Задание 4: первая помощь при закрытом переломе

Задание 5: перечислите ядовитые растения нашего региона

Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется,



выполните ее самостоятельно